

Schoolondersteuningsprofiel

Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (locatie van Goghlaan)

SBO de Kameleon & SO de Aventurijn

2020 - 2021

RENN4



Documentbeheer

Omschrijving	Versie	Datum	Betrokkenen
Schrijven SOP	1	Januari 2021	Roselie Drost CvB Kameleon / Aventurijn
Bespreking en advisering	1	Februari 2021	MR Team Provincie directeur Ingrid Cornelissen
Vaststelling SOP	1.1	Maart 2021	College van Bestuur RENN4

Inhoud

Documentbeheer	2
1. Inleiding	4
1.1 Het schoolondersteuningsprofiel	4
1.2 Schoolgegevens.....	4
2. Visie van de school.....	4
3. Ondersteuningsaanbod	8
4. Plaatsing	11
5. Diversiteit binnen de school.....	13
6. Expertise op schoolniveau	15

1. Inleiding

1.1 Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons schoolondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda's in de verschillende hoofdstukken.

1.2 Schoolgegevens

Bevoegd gezag	RENN4
School	Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen
Straat	Van Goghlaan 3
Plaats	7901 GK Hoogeveen
Telefoon	0528 278722
Directie	Provincie directeur: Ingrid Cornelissen Schoolleider: Roselie Drost
E-mail schoolleider	r.drost@renn4.nl
Intern begeleider	Yvonne Kiewiet
E-mail intern begeleider	y.kiewiet@renn4.nl
Website	www.renn4.nl

2. Visie van de school

Korte beschrijving 'Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen'

Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH), locatie van Goghlaan, is een school waarin SBO de Kameleon en SO de Aventurijn onder één dak intensief samenwerken. We zijn een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) voor leerlingen van zeven tot en met twaalf jaar. De identiteit van de school is algemeen bijzonder; de school valt onder het bevoegd gezag van de stichting RENN4.

Als locatie zijn we onderdeel van het Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH), hieronder vallen ook, SO de G.J. van der Ploegschool en SBO de Carrousel; samen GOH locatie Wielewaal. Binnen het GOH hebben we de bewuste keuze gemaakt dat voor alle SBO aanmeldingen, observaties en tussentijdse instroomleerlingen voor de groepen 5 t/m 8, SBO de Kameleon

wordt geadviseerd. Voor de groepen 1 t/m 4 wordt SBO de Carrousel geadviseerd. Op deze wijze kunnen we binnen onze organisatie beter rekening houden met de nieuwe leerlingen. Zo wordt o.a. in de bewuste groepen het leerlingaantal bij aanvang van het schooljaar lager gehouden. Bij plaatsing spelen de ondersteuningsbehoeftes van iedere leerling een grote rol, evenals mogelijke broertje(s)/zusje(s) op één van de locaties.

In de groepen 1,2 en 3 vindt gespecialiseerd onderwijs op de locatie Wielewaal plaats. Dat wil zeggen dat in deze groepen zowel leerlingen zitten met een SBO tlv als met een SO tlv.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind met name gericht is op het gedrag, is de Aventurijn de meest passende school. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind specifiek op zeer moeilijk lerend ligt, dan is de G.J. van der Ploegschool de best passende omgeving.

Korte beschrijving van het onderwijs

Onze school is een plek waar iedere leerling leert op zijn/haar eigen tempo en niveau. Door gezamenlijke inspanning kan elke leerling zich optimaal ontwikkelen, passend bij zijn/haar mogelijkheden en de wijze waarop de leerling leert. Door het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling en door het creëren van een rijke leeromgeving, prikkelen we de leerling een volgende stap te maken. De school houdt in haar aanbod niet alleen rekening met de verschillende ontwikkelingsterreinen, maar ook met de verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling. Dit vereist een pedagogische - didactische aanpak en een adequate leerlingenzorg die bij ons centraal staat. Samenwerking met ouders/verzorgers, hulpverlening en ketenpartners, zorgt voor een optimale afstemming in de begeleiding van de leerling.

De spil van ons onderwijs zijn gespecialiseerde en gemotiveerde personeelsleden, die zich inzetten voor de ontwikkeling van iedere leerling. Alle personeelsleden krijgen specifieke trainingen aangeboden (o.a. de ABC methodiek). Binnen de school zijn gedragsdeskundigen, intern begeleiders en een aantal leerkrachten die een onderwijs gerelateerde Master hebben afgerond. Tevens zijn er een logopedist en vakdocent gymnastiek in onze school werkzaam. Ook hebben wij een intensieve samenwerking met de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdarts en de leerplichtambtenaar. Het team volgt regelmatig een specifieke cursus (o.a. omgaan met hechtingsproblematiek en gebarentaal) en er is ruimte voor collegiale consultatie.

Doelgroep

Onze school is gericht op onderwijs aan leerlingen die onvoldoende tot leren komen of waarbij de ontwikkeling stagneert binnen het regulier basisonderwijs. Hiervoor kunnen verschillende oorzaken zijn, zoals dat leerlingen het tempo van het basisonderwijs niet (meer) kunnen volgen doordat ze over beperkte cognitieve vermogens beschikken of er problemen kunnen zijn in de voorwaarden om tot leren te kunnen komen. Hierbij valt te denken aan leerlingen die moeite hebben met de instructie, een zwakke concentratie of taakwerk-houding hebben of leerlingen waarbij een stoornis het leren (tijdelijk) in de weg staat, denkend aan een TOS

(taalontwikkelingsstoornis), of een ernstige dyslexie.

Kind kenmerken zoals een grote sociale- en/of emotionele kwetsbaarheid of een starre manier van denken kunnen ook aanleiding geven tot plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs.

Bij veel van onze leerlingen is sprake van (meervoudige) problematiek; ASS, ADHD, ODD, hechtingsproblematiek en/of combinatie(s) hiervan.

De meeste leerlingen stromen na groep 8 uit richting het VSO, praktijkonderwijs of het VMBO.

De expertise van de school, ligt naast het (moeilijk) lerend ook op de gedragsproblematiek. Er is een nauwe samenwerking tussen de SBO en SO en waar mogelijk worden leerlingen met een TLV-SBO en TLV-SO gezamenlijk in een groep geplaatst. Dit, zodat de leerlingen op een positieve manier van elkaar kunnen leren en profiteren.

Veilig en positief klimaat

Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor leerlingen om tot leren te kunnen komen. Als team zorgen we voor een veilig en positief klimaat, dit o.a. door betrouwbaar te zijn (we houden ons aan de gemaakte afspraken). We werken eenduidig vanuit een positieve houding waarbij de principes van PBS worden gehanteerd (Positive Behaviour Support). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen zoveel mogelijk laat voorkomen. Het team heeft hierin een voorbeeldfunctie voor de kinderen. Schoolregels worden duidelijk aangegeven en consequent gehanteerd.

Planmatig werken

Planmatig werken en handelen, ofwel 'Plan Do Check Act', is een belangrijk uitgangspunt binnen de school. Door het systematisch doorlopen van de stappen: plannen, uitvoeren, monitoren/verantwoorden en bijstellen, geven we inhoud aan passend onderwijs en passende begeleiding aan onze leerlingen en werken we gericht aan het handhaven en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, onze begeleiding en leerlingenzorg. Het ontwikkelingsperspectiefplan, jaarplan en het meerjarenbeleidsplan (schoolplan) vormen hierin belangrijke instrumenten.

Samenwerken

De visie die wij gezamenlijk delen heeft als kernbegrip 'samenwerken'. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten leren kinderen en alle medewerkers van en met elkaar. Binnen de school zijn 2 pedagogisch medewerkers werkzaam, die kunnen worden ingezet wanneer er binnen de school zorg noodzakelijk is, om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten profiteren van het onderwijs. Daarnaast is er samenwerking met Accare (zorginstelling). Medewerkers van Accare zijn aanwezig binnen de school, als ambulante behandelaar en ook betrokken bij thuissituaties. Zij kunnen indien nodig leerlingen ondersteunen die een hulpvraag hebben

waar behandeling voor nodig is. Sinds schooljaar 2018-2019 is er ook een groep van Cosis binnen onze school gehuisvest, deze kinderen leren al vroeg binnen deze setting schoolse vaardigheden.

Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en daar waar van toepassing hulpverlening, is essentieel voor de afstemming leerling, school en thuis (en zorg). Wij vinden het belangrijk dat er een open communicatie is tussen de ouders/verzorgers en school. Het kan voorkomen dat we de hulp van ouder/verzorger nodig hebben om een leerling goed te kunnen begeleiden/begrijpen. Van intake tot en met de uitstroom van de leerling ondersteunen en versterken we elkaar om de juiste begeleiding te kunnen geven. Een goede samenwerking tussen alle partijen komt ten goede van het kind.

Leerroutes

Binnen het gespecialiseerd onderwijs wordt gewerkt met leerlingen met verschillende ontwikkelingsproblemen en leerachterstanden. Ook hebben deze leerlingen allen een verschillend cognitief en sociaal-emotioneel niveau. Om optimaal in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van het kind zijn leerroutes ontwikkeld. Aan de hand van het functioneringsniveau en de ondersteuningsbehoefte op cognitief en sociaal en emotioneel gebied, wordt door de Commissie voor de Begeleiding een leerroute vastgesteld. De Commissie voor de Begeleiding bestaat hierbij uit de intern begeleider, orthopedagoog en schoolleider.

Leerlingen die hoog functioneren binnen leerroute 4 en/of vanaf leerroute 5, kunnen over het algemeen het lesaanbod van reguliere methode in aangepast tempo aan. Voor de leerlingen die functioneren in leerroute 4 of lager, is onderwijsaanbod uitgewerkt volgens de CED-leerlijnen. Hierbij zijn de door de overheid geformuleerde kerndoelen speciaal onderwijs richtinggevend. Deze kerndoelen speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. De leergebieden worden als vak gegeven of zijn geïntegreerd in bepaalde vakken.

Leerrendementen en gekoppelde leerroute vanuit het Doelgroepenmodel:

3 VSO ≤ 16%	4 VSO PRO 17-42%	5 PRO BBL 43-67%	6 KBL 68-84 GTL 85-93%	7 HAVO VWO >93%
Eindniveau FN < E3	Eindniveau E3-M5	Eindniveau E5-E6	Eindniveau M7-M8 (=1F)	Eindniveau >M8 (=1S/2F)
IQ 35-49	IQ 50-69	PRO 55-80	IQ 70-89	IQ 90-100
Voortdurend hulp	Regelmatig hulp	Incidenteel hulp	Op afroep hulp	Op afroep/leeftijdsadequaat
DLE doelgr <10	DLE doelgr 10-30	DLE doelgr 31-45	DLE doelgr 46-60	DLE doelgr >60
(DLE RENNA 12-30 PRO)	(DLE RENNA 31-40 VMBO BBL)	(DLE RENNA 41-50)	(DLE RENNA 51-60)	(DLE RENNA >50)

		VMBO KBL)	VMBO TL)	HAVO VWO)
--	--	-----------	----------	-----------

3. Ondersteuningsaanbod

3.1 Welke mogelijkheden bieden wij om te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen:

- Aan de school is een logopediste verbonden. Logopedie richt zich op de hulpverlening bij stoornissen op het gebied van stem, spraak, taal en gehoor. In het gespecialiseerd onderwijs heeft logopedie veelal een *onderwijsondersteunende* functie. Leerlingen krijgen bij instroom een logopedische screening. Wanneer er redenen zijn deze niet af te nemen, bijvoorbeeld wanneer er binnen eerder onderwijs recent een onderzoek naar taal-spraak ontwikkeling is gedaan of wanneer uit het dossier onderzoek blijkt dat er geen sprake is van taal-spraakproblematiek, wordt hiervan afgezien.
De werkzaamheden bestaan uit het *onderzoeken, signaleren, diagnosticeren*, planmatig *behandelen* en *begeleiden* van individuele leerlingen binnen een multidisciplinaire samenwerking, met als doel het voorkomen of verminderen van aanwezige onderwijsbelemmeringen op het gebied van taal-denken, taal-communiceren en taal-lezen.
- Er is samenwerking met diverse zorgverleners, Yorneo, Cosis, Kentalis, Accare, Ambiq, GGZ, CJG, GGD en Scouting. Ook de Stichting Welzijnswerk Hoogeveen (SWW) is in de vorm van schoolmaatschappelijk werk betrokken bij de school.
- Er is een samenwerking met het voortgezet onderwijs. Aan deze samenwerking nemen de volgende VO scholen deel: het Roelof van Echten College, R.S.G. Wolfsbos, de Atlas en de Windroos.
- Er is een Gespecialiseerde Onderwijszorgklas. In deze klas zitten maximaal 6 leerlingen die met een intensief programma, waarbij er ook met de zorgpartner (Accare, Ambiq en/of Cosis) wordt samengewerkt, de leerling (weer) gedeeltelijk aan het onderwijs laat deelnemen of aan doelen werkt welke in een grotere setting niet realiseerbaar zijn. De aanmeldingen voor deze groep lopen voor het Samenwerkingsverband 2203.
- Op locatie worden indien van toepassing MRT en weerbaarheidstrainingen aangeboden, (meestal) verzorgd door de vakdocent gymnastiek.
Voor weerbaarheidstraining wordt, vooral in de groepen 7 en 8, gebruikt gemaakt van de methode Rots en Water. Doel van Rots en Water is het vergroten van de communicatieve- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.
Motorische Remedial Teaching (MRT), kan gedefinieerd worden als het verlenen van extra onderwijshulp in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richt zich op de

ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.

- Individuele gedragsverandering voor bijvoorbeeld leerlingen met “ASS” kan begeleid worden m.b.v. de aanpak van ‘Geef me de vijf’ (Colette de Bruin), pleinbegeleiding en gedragsplannen. Het versterken van de sociale flexibiliteit en de sociale autonomie m.b.v. o.a. Coole Kikkerserie. Deze begeleiding kan door de orthopedagoog, leerkracht of onderwijsassistent verzorgd worden.
- Er wordt gebruik gemaakt van geluiddempers, study buddy’s, tangles, ‘wiebelkrukken’, deskbikes, vaste afspraken over time-out plekken, stille werkplek en ontladingsruimte (Blokkenkamer).
- Indien nodig kan er binnen de groep, naast inzet van de leerkracht en eventueel de onderwijsassistent, extra ondersteuning aangevraagd worden. Dit kan bij het samenwerkingsverband of wanneer het een zorgvraag betreft, via de gemeente. Aanvragen lopen altijd via de Commissie voor de Begeleiding. De Commissie voor de Begeleiding bestaat hierbij uit de intern begeleider, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, leerplichtambtenaar en schoolleider.
- Tijdens de intake zal gekeken worden of onderwijstijdverkorting (tijdelijk) noodzakelijk is. Bijvoorbeeld voor een periode van gewenning na een periode van thuiszitten. Dit kan betekenen dat de leerling gedurende een periode minder uren aanwezig is binnen de school. Dit kan variëren van een 1 uur tot een dagdeelonderwijs per dag. Middels evaluaties wordt besproken wat wenselijk en haalbaar is voor de leerling. Bij onderwijstijdverkorting zijn ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk voor de opvang van de leerling buiten de schooltijden.
- In de begeleiding gaan wij uit van de ‘ABC-methodiek’. ABC staat voor Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie. Dit is een methodiek gericht op het voorkomen van en het omgaan met gedrag, zoals boosheid en agressie. Het geeft onze medewerkers een kader om op effectieve wijze om te gaan met spanningsvolle situaties, die zich kunnen voordoen bij leerlingen vanuit hun problematiek.
- In principe passen wij geen fysieke begrenzing toe, tenzij de situatie gevaarlijk wordt/is voor de leerling zelf, de medewerker(s) en/of de medeleerlingen. Daarbij wordt de ABC methodiek toegepast, wordt het uitgevoerd door minimaal twee medewerkers en is het contact zo kort mogelijk.
- Wanneer dat noodzakelijk is, zal er een gedragsprotocol worden opgesteld met ouders en leerling. Hierin worden afspraken gemaakt over de wijze van aanpak als de leerling grensoverschrijdend gedrag laat zien.
- Als school vinden wij het belangrijk om met ouders/verzorgers samen te werken. Deze samenwerking is zeker van groot belang in situaties waarin een leerling het moeilijk heeft; niet zelf meer de goede keuze kan/wil maken, fysiek grensoverschrijdend gedrag vertoont. Het kan dan helpen als er (telefonisch) contact is tussen

school/leerling en ouder/verzorger. Bij uitzondering kan er besloten worden dat de leerling eerder naar huis gaat. Dit altijd in overleg met een lid van de Commissie voor de Begeleiding. Dit noemen we een pedagogische time out. Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij gedrag waarbij er een onveilige situatie ontstaat voor de leerling/medeleerling en/of medewerkers. Dit kan zowel door fysieke als verbale agressie.

- Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag kan ook een schorsing het gevolg zijn. Een schorsing heeft als doel de grens aan te geven en tegelijkertijd onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om de leerling te helpen om tot andere (betere) keuzes te komen. Na een schorsing vindt er altijd een herstelgesprek met de betreffende leerling, leerkracht, ouder/verzorger en lid van de Commissie voor de Begeleiding plaats.

3.2 Welke grenzen hebben wij met betrekking tot het ondersteuningsaanbod:

- De school hanteert geen strakke IQ-grens of Cito grenzen. De leerbaarheid, ontwikkelingsgroei en ondersteuningsbehoefte is bepalend, gezien in de context wat de school voor die leerling met die hulpvraag op dat moment kan bieden. De leerbaarheid, ontwikkelingsgroei en ondersteuningsbehoefte is bepalend. De ondergrens ligt bij leerlingen met ernstige fysieke beperkingen en/of een aanbod op leerroute <3. Dit betekent wanneer het aanbod met name gericht is op doelen gerelateerd aan een zorgbehoefte.
- Wanneer veiligheid van de leerling zelf, van medeleerlingen en/of van medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden en/of het gedrag van een leerling de lessen structureel verstoort, kan de school een leerling niet (meer) plaatsen/handhaven. Om dit te voorkomen wordt er gezocht naar een integraal aanbod van onderwijs en zorg om mogelijke uitval te voorkomen. De manier waarop een leerling zelf in staat is om met verschillende (lastige) situaties om te gaan, bepaalt de mate waarin de school onderwijs kan bieden. De omstandigheden, inzet extra ondersteuning en/of begeleiding, bepaalt dan of de leerling eventueel met ondersteuning (vanuit de zorginstelling) geplaatst kan worden en blijven binnen de school. Ook onderwijsverkorting behoort tot de mogelijkheden (in combinatie met ondersteuning).
- De school biedt beperkte mogelijkheden voor hoogbegaafde leerlingen.
- Voor leerlingen die doof of slechtziend zijn hangt dit af van de leer- en hulpmiddelen die binnen ons onderwijs mogelijk zijn. Op onze school zijn er geen gebaren en/of braille mogelijkheden. Wel kan expertise vanuit De Twijn (Zwolle) ingeroepen worden.
- Om de juiste begeleiding te kunnen geven aan de leerling, is samenwerking tussen ouders en school essentieel. Als er geen overeenstemming gevonden kan worden over de begeleiding die noodzakelijk is, kan dat betekenen dat de samenwerking niet verder

vormgegeven kan worden of beëindigd wordt. Dit gaat altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband.

- Een individuele SO leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van één leerkracht, bij een gemiddelde groepsgrootte van 12 leerlingen. Wij kunnen geen individueel onderwijsaanbod realiseren.
- Een individuele leerling SBO die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van één leerkracht, bij een gemiddelde groepsgrootte van 15 leerlingen. Wij kunnen geen individueel onderwijsaanbod realiseren.
- Het SBO heeft een standaard aanbod voor leerlingen in leerroute 4, 5, 6. Daarnaast is er aanbod voor leerlingen die op onderdelen functioneren en/of een ondersteuningsbehoefte hebben in leerroute 3 en 7.
- Het SO op onze locatie heeft een standaard aanbod voor leerlingen die functioneren in leerroute 4, 5, 6. Daarnaast is er aanbod voor leerlingen die op onderdelen functioneren en/of een ondersteuningsbehoefte hebben in leerroute 3 en 7.

4. Plaatsing

4.1 Toelaatbaarheidsverklaring

Wanneer het leerproces van een leerling stagneert in het regulier onderwijs, kan de oorspronkelijke school, in overleg met ouders, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij de Commissie van Arrangeren (CA) van het samenwerkingsverband aanvragen. Het is mogelijk dat scholen gedurende het hele jaar een TLV aanvragen en dat leerlingen dus gedurende het gehele jaar instromen. Naast leerlingen vanuit het regulier onderwijs stromen er ook kinderen binnen vanuit de zorg die nog geen [regulier] onderwijs hebben gevolgd en rechtstreeks starten op het speciaal (basis)onderwijs. Wanneer een leerling nog niet op een (reguliere) school staat ingeschreven, kan (indien het SO/SBO van toepassing lijkt) de school samen met de ouders/verzorgers de toelaatbaarheidsverklaring aanvragen.

Speciaal (basis)onderwijs biedt passend onderwijs aan kinderen die zich op de reguliere basisschool niet verder optimaal kunnen ontwikkelen. Leerlingen op het SBO en SO hebben allemaal een toelaatbaarheidsverklaring, al dan niet tijdelijk.

Na het afgeven van de TLV wordt de leerling z.s.m., binnen 6 weken bij ons geplaatst. De orthopedagoog beslist samen met de intern begeleider op basis van de cognitieve gegevens, de leerresultaten, kind kenmerken en (integrale) intake, welk onderwijsaanbod en eventueel welke locatie, het meest passend is. Op basis van deze afweging wordt de leerling geplaatst in een passende leerroute.

Alle ontwikkelingen en doelen worden in een ontwikkelingsperspectiefplan gezet. Deze wordt opgesteld door de orthopedagoog en binnen zes weken na plaatsing vastgesteld in de Commissie voor de Begeleiding waar ook de intern begeleider en de schoolleider zitting in hebben. Gedurende de periode dat de leerling bij ons op school zit worden zowel de cognitieve als de sociaal en emotionele vorderingen bijgehouden in dit plan (OPP). Dit plan wordt tijdens het intakegesprek met de ouders, orthopedagoog en/of intern begeleider en leerkracht besproken. Daarna wordt dit met de ouders en leerkracht geëvalueerd en vastgesteld.

4.2 Observatieplaats

Beide SBO/SO-scholen bieden een observatieplaats voor leerlingen voor wie het verblijf op de reguliere basisschool niet hanteerbaar is. Wanneer het vervolgtraject nog niet duidelijk is, heeft de tijdelijke opvang op het SBO/SO twee doelen:

- a. Het voorkomt dat een leerling thuis komt te zitten,
- b. Het geeft mogelijkheden tot gerichte observatie ter onderbouwing van het vervolgtraject.

Deze observatieplaats wordt door de CA (Commissie van Arrangeren) geadviseerd. Gedurende de observatieperiode wordt door de groepsleerkracht regelmatig gerapporteerd en vinden er observaties plaats. Dit door zowel de Commissie van Arrangeren als door een lid van de commissie voor de begeleiding. Er wordt tussentijds geëvalueerd. Deze observatie dient over een periode van 6 weken en kan eventueel met 6 weken verlengd worden. Hierna wordt een passende school geadviseerd door de CA, in overleg met de betrokken partijen.

4.3 Gespecialiseerde Onderwijszorgklas

De GOZ-klas (Gespecialiseerd Onderwijszorgklas) is bedoeld voor leerlingen in de basisschoolleeftijd, dikwijls in behandeling bij Ambiq of bij Accare, of met individuele ondersteuning geboden vanuit Scouting (ambulante ondersteuning voor leerlingen gediagnostiseerd met een ASS problematiek), die over onvoldoende leervaardigheden beschikken om binnen de reguliere mogelijkheden van het speciaal onderwijs tot het volgen van onderwijs te komen. Veelal zijn de leerlingen voor langere of kortere duur thuis komen te zitten.

Het doel van deze GOZ groep is met name gericht op het herstel van deelname aan het onderwijs. Dit, zodat het kind weer kan functioneren in een klas, binnen een S(B)O setting. Hierbij worden arrangementen op maat opgesteld, waarbij aangesloten wordt bij de mogelijkheden van het kind en het tempo waarin het kind zich vaardigheden eigen maakt en thuiszitten voorkomen wordt.

Plaatsing voor deze klas loopt via de commissie voor de begeleiding, waarbij een orthopedagoog van het samenwerkingsverband aansluit.

4.4 Terugplaatsing regulier onderwijs

We volgen iedere leerling middels observaties, door evaluaties van het Ontwikkelingsperspectief (OPP), CITO toetsen en de Aurecool. Daar waar mogelijk worden 'oefentrajecten' gerealiseerd voor leerlingen die naar het regulier onderwijs kunnen instromen/ terugkeren. Dit alles in nauw overleg met ouders/verzorgers, "de ontvangende school' en het samenwerkingsverband. In de praktijk komen terugplaatsingen steeds minder voor in verband met de invoering van passend onderwijs, waarbij de leerlingen vaker hun onderwijs binnen de reguliere basisscholen blijven volgen.

5. Diversiteit binnen de school

5.1 Diversiteitsmeter SBO/SO

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps- en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. In onderstaand tabel is de diversiteit weergegeven op groepsniveau.

5.2 Diversiteitomvang

	Amber	Saffier	Robijn	Opaal	Jade	Onyx	Topaas	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	11	9	12	6	11	10	12	71
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>								
TLV SBO								
Leren	7	0	11	0	9	0	12	39
Gedrag	1	0	0	0	1	0	0	2
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	8	0	11	0	10	0	12	41
TLV SO-1								
Leren	0	0	0	0	0	0	0	0

Gedrag	2	8	1	4	1	9	0	25
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	2	8	1	4	1	9	0	25

TLV SO-2

Leren	0	0	0	0	0	0	0	0
Gedrag	0	1	0	2	0	1	0	4
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	1	0	2	0	1	0	4

TLV SO-3

Leren	0	0	0	0	0	0	0	0
Gedrag	1	0	0	0	0	0	0	1
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	1	0	0	0	0	0	0	1

Totale diversiteit per groep	27	28	25	20	23	31	24	178
DQ's	1.13	1.17	1.04	0.83	0.96	1.29	1	1.06

5.3 Leerlingaantallen

Leerlingen	Aantal	Percentage
------------	--------	------------

Totaal aantal leerlingen: 71

Aantal groepen	7	
Aantal leerlingen TLV SBO	41	58%
Aantal leerlingen TLV SO-1	25	35%
Aantal leerlingen TLV SO-2	4	6%
Aantal leerlingen TLV SO-3	1	1%
Totaal gewogen diversiteit	178	
DQ school	1.06	

5.4 Toelichting

Uit de diversiteitsmeter is af te lezen dat in de groepen Amber, Robijn en Jade zowel SO- als SBO- leerlingen zitten.

Middels de wettelijke experimenteerruimte; waarbij de mogelijkheid wordt geboden om leerlingen onderwijs te laten volgen in gecombineerde klassen ongeacht de TLV, is deze intensieve samenwerking mogelijk. Op deze wijze kunnen alle leerlingen van elkaars onderwijsaanbod en ondersteuningsaanbod profiteren.

De componenten gedrag en leren komen het meest frequent bij onze doelgroep voor. Om leerlingen optimaal bij het leren reguleren van gedrag te ondersteunen wordt o.a. gebruik gemaakt van een eenduidige 'time-out procedure' en wordt er gewerkt volgens de PBS-waardes (positief gedrag wordt beloond). Daarnaast werken we volgens een vast ritme, een vaste structuur en eenduidig (voorspelbaar) en komen we onze afspraken na (betrouwbaar). Bij oplopende spanning bij een leerling proberen we escalaties voor te zijn door leerlingen verschillende keuze mogelijkheden voor te houden om een lastige situatie op te lossen; hiervoor wordt de ABC methodiek waarin alle medewerkers jaarlijks worden geschoold, ingezet

6. Expertise op schoolniveau

6.1 Monitor expertise scan

De Expertise Scan geeft inzicht in de expertise op schoolniveau. Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning. De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op tien expertise gebieden. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de expertise binnen de school.

Expertise Scan SBO en SO: resultaatmatrix

Organisatie:	SO Aventurijn/ SBO Kameleon	Versie:	schoolversie
Meting:	SWW PO 2203 2018	Geldig vanaf:	13-09-2018
Periode:	12	Geldig tot en met:	15-12-2020
Scoretype:	ja/nee/bezig	Printdatum:	13-01-2021

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
06V009-SO Aventurijn/ SBO Kameleon	75	75	50	25	100	100	50	75	25	100	68

Legenda pijlers

- nr pijler
- 1 Taal en Spraak.
 - 2 Rekenen.
 - 3 Minder begaafdheid.
 - 4 Meer / hoogbegaafdheid.
 - 5 Werkhouding.
 - 6 Gedrag.
 - 7 Fysieke gesteldheid.
 - 8 VVE / jonge kind.
 - 9 Nederlands als tweede taal (NT2).
 - 10 School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..

Kleurcodering

score >= 90 en < 100
score >= 80 en < 90
score >= 60 en < 80
score < 60

6.2 Toelichting

De school heeft voldoende kennis omtrent de werkhouding en het gedrag van de leerlingen en heeft specifieke kennis voor aanpak van leerlingen met diverse stoornissen. De school heeft beperkte kennis omtrent hoogbegaafdheid en in het bieden van NT2 onderwijs. Wel is één leerkracht van locatie de Wielewaal (sbo de Carrousel) gespecialiseerd in NT2 onderwijs. Ook de logopediste bezit hier kennis over.

Wanneer minder begaafdheid de onderwijsbehoefte van de leerling is, kan worden uitgeweken naar de locatie van de Wielewaal (G.J. van der Ploegschool).

Er is matige kennis over fysieke gesteldheid op locatie aanwezig. Wel is er een samenwerking met de Twijn (Zwolle) en fysiotherapiepraktijk 'De Leeuwerik'.

Expertise Scan SBO en SO: Ontwikkelmatrix

Organisatie:	SO Aventurijn/ SBO Kameleon	Versie:	schoolversie
Meting:	SWW PO 2203 2018	Geldig vanaf:	13-09-2018
Periode:	12	Geldig tot en met:	15-12-2020
Scoretype	ja/nee/bezig	Printdatum:	13-01-2021

Pijlers	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Taal en Spraak.		●			●			
2 Rekenen.		●			●			
3 Minder begaafdheid.	●				●			
4 Meer / hoogbegaafdheid.	●				●			
5 Werkhouding.				●				●
6 Gedrag.				●				●
7 Fysieke gesteldheid.	●				●			
8 VVE / jonge kind.		●			●			
9 Nederlands als tweede taal (NT2).	●				●			
10 School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..				●				●

Aandachtspunten:

1. Taal en Spraak.
2. Rekenen.
3. Minder begaafdheid.
4. Meer / hoogbegaafdheid.
7. Fysieke gesteldheid.
8. VVE / jonge kind.
9. Nederlands als tweede taal (NT2).

Kleurcodering

score >= 90 en < 100
score >= 80 en < 90