

# Schoolondersteuningsprofiel

Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (locatie de Wielewaal)

SBO de Carrousel & SO G.J. van der Ploegschool

2021

RENN4



## Documentbeheer

Omschrijving	Versie	Datum	Betrokkenen
Schrijven SOP	1	Januari 2021	Roselie Drost CvB Carrousel/ G.J. van der Ploegschool
Bespreking en advisering	1	Februari 2021	MR Team Provincie directeur Ingrid Cornelissen
Vaststelling SOP	1.1	Maart 2021	College van Bestuur RENN4

## Inhoudsopgave

Documentbeheer.....	2
<b>1. Inleiding .....</b>	<b>4</b>
1.1 Het schoolondersteuningsprofiel.....	4
1.2 Inleiding .....	4
<b>2. Visie van de school .....</b>	<b>5</b>
Korte beschrijving ‘Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen’.....	5
Korte beschrijving van het onderwijs .....	5
Leerrendementen en gekoppelde leerroute vanuit het Doelgroepenmodel:.....	8
<b>3. Ondersteuningsaanbod.....</b>	<b>9</b>
3.1 Welke mogelijkheden bieden wij om te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen? ...	9
3.2 Welke grenzen hebben wij met betrekking tot het ondersteuningsaanbod?.....	11
<b>4. Plaatsing.....</b>	<b>12</b>
4.2 Observatieplaats.....	13
4.3 Terugplaatsing regulier onderwijs .....	13
<b>5. Diversiteit binnen de school.....</b>	<b>14</b>
5.1 Diversiteitsmeter SBO .....	14
5.2 Diversiteitsomvang.....	14
5.3 Diversiteitsquotient.....	15
5.4 Leerlingenaantallen .....	15
5.5 Toelichting .....	16
<b>6. Expertise op schoolniveau .....</b>	<b>16</b>
6.1 Monitor expertise scan .....	16
6.2 Toelichting .....	17

## 1. Inleiding

### 1.1 Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons schoolondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda's in de verschillende hoofdstukken.

### 1.2 Schoolgegevens

Bevoegd gezag	RENN4
School	Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen
Straat	De Wielewaal 1
Plaats	7905GX Hoogeveen
Telefoon	0528 234444
Directie	Provincie directeur: Ingrid Cornelissen Schoolleider: Roselie Drost
E-mail teamleider	<a href="mailto:r.drost@renn4.nl">r.drost@renn4.nl</a>
Intern begeleider	Tialda Otter en Mathijs Koster
E-mail intern begeleider	<a href="mailto:t.otter@renn4.nl">t.otter@renn4.nl</a> en <a href="mailto:m.koster@renn4.nl">m.koster@renn4.nl</a>
Website	<a href="http://www.renn4.nl">www.renn4.nl</a>

## 2. Visie van de school

### **Korte beschrijving 'Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen'**

Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH), locatie de Wielewaal, is een school waarin SBO de Carrousel en SO de G.J. van der Ploegschool onder één dak intensief samenwerken.

We zijn een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) voor leerlingen van vier tot en met twaalf jaar. De identiteit van de school is algemeen bijzonder; de school valt onder het bevoegd gezag van de stichting RENN4.

Als locatie zijn we onderdeel van het ***Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH), hieronder vallen ook, SO de Aventurijn en SBO de Kameleon; samen GOH locatie Van Goghlaan.***

Binnen het GOH hebben we de bewuste keuze gemaakt dat in principe SBO aanmeldingen, observaties en tussentijdse instroomleerlingen voor de groepen 5 t/m 8, SBO de Kameleon wordt geadviseerd. Voor de groepen 1 t/m 4 wordt SBO de Carrousel geadviseerd. Op deze wijze kunnen we binnen onze organisatie beter rekening houden met de nieuwe leerlingen. Zo wordt o.a. in de bewuste groepen het leerlingaantal bij aanvang van het schooljaar lager gehouden.

Bij plaatsing spelen de ondersteuningsbehoeftes van iedere leerling een grote rol, evenals mogelijke broertje(s)/zusje(s) op één van de locaties.

In de groepen 1,2 en 3 vindt op deze locatie gespecialiseerd onderwijs plaats. Dat wil zeggen dat in al deze groepen zowel leerlingen zitten met een SBO tlv als met een SO tlv.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind specifiek gericht is op het gedrag, is de Aventurijn de meest passende school. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind specifiek op zeer moeilijk lerend ligt, dan is de G.J. van der Ploegschool de best passende omgeving.

### **Korte beschrijving van het onderwijs**

Onze school is een plek waar iedere leerling leert op zijn/haar eigen tempo en niveau. Door gezamenlijke inspanning kan elke leerling zich optimaal ontwikkelen, passend bij zijn/haar mogelijkheden en de wijze waarop de leerling leert. Door het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling en door het creëren van een rijke leeromgeving, prikkelen we de leerling een volgende stap te maken. De school houdt in haar aanbod niet alleen rekening met de verschillende ontwikkelingsterreinen, maar ook met de verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling. Dit vereist een pedagogische - didactische aanpak en een adequate leerlingenzorg die bij ons centraal staat. Samenwerking met ouders/verzorgers, hulpverlening en ketenpartners, zorgt voor een optimale afstemming in de begeleiding van de leerling.

De spil van ons onderwijs zijn gespecialiseerde en gemotiveerde personeelsleden, die zich inzetten voor de ontwikkeling van iedere leerling. Alle personeelsleden krijgen specifieke trainingen aangeboden (o.a. de ABC methodiek). In de onderbouwgroepen (t/m leerjaar 4) zijn alle medewerkers geschoold in het aanbieden van de Nederlandse taal met gebruik van eenvoudige

gebaren.

Binnen de school zijn gedragsdeskundigen, intern begeleiders en meerdere leerkrachten die een onderwijs gerelateerde Master hebben afgerond. Tevens zijn er een logopedist en vakdocent gymnastiek in onze school werkzaam. Ook hebben wij een intensieve samenwerking met de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdarts en de leerplichtambtenaar. Het team volgt regelmatig een specifieke cursus (o.a. omgaan met hechtingsproblematiek) en er is ruimte voor collegiale consultatie.

### **Doelgroep**

Onze school is gericht op onderwijs aan leerlingen die onvoldoende tot zeer moeilijk tot leren komen of waarbij de ontwikkeling stagneert binnen het regulier basisonderwijs. Hiervoor kunnen verschillende oorzaken zijn, zoals dat leerlingen het tempo van het basisonderwijs niet (meer) kunnen volgen doordat zij over beperkte cognitieve vermogens beschikken of er problemen kunnen zijn in de voorwaarden om tot leren te kunnen komen. Hierbij valt te denken aan leerlingen die moeite hebben met de verwerking van instructie, een zwakke concentratie of taakwerk-houding hebben of leerlingen waarbij een stoornis het leren (tijdelijk) in de weg staat, denkend aan een TOS (taalontwikkelingsstoornis), of een ernstige dyslexie.

Kindkenmerken zoals een grote sociale- en/of emotionele kwetsbaarheid of een starre manier van denken, kunnen ook aanleiding geven tot plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs.

### **Aanbod**

Binnen het aanbod bij het SO wordt er naast de cognitieve vakken ook aandacht besteed aan het zo zelfstandig mogelijk maken van de leerlingen. Dit, zodat ze in de toekomst (deels) op zichzelf en met anderen kunnen leven in een omgeving die past bij hun mogelijkheden. Zelfredzaamheid en omgaan met de eigen mogelijkheden, beperkingen en belemmeringen spelen in ons onderwijs een belangrijke rol. Het niveau, het tempo en de aanbiedingsvorm worden daarop aangepast.

De cognitieve vakken zoals lezen en rekenen worden zo veel mogelijk vanuit een betekenisvolle context gegeven. Hieronder valt bijvoorbeeld de wekelijkse gezamenlijke broodmaaltijden binnen de G.J. van der Ploegschool. Waarbij de leerlingen zelf praktisch aan alle bijbehorende doelen werken, waaronder zelf de inkoop regelen. De tafel dekken en/of opruimen. Ook het werken in ateliers, waarbij ze zelfstandig leren plannen, werken en keuzes maken, is een standaard aanbod binnen deze SO omgeving.

Bij veel van onze leerlingen is sprake van (meervoudige) problematiek; ASS, ADHD, ODD, hechtingsproblematiek en/of combinatie(s) hiervan. De meeste leerlingen stromen na de eindgroep uit richting het VSO, praktijkonderwijs of het VMBO.

De expertise van de school, ligt naast het gedrag, ook op het (zeer) moeilijk lerend gebied. Hierbij varieert het aanbod van leerroute 2 t/m leerroute 7. Er is een nauwe samenwerking tussen SBO en SO. ***In onze groepen 1 t/m 3 zitten zowel leerlingen vanuit het SBO als uit het SO bij elkaar in de groep.*** Op deze wijze profiteren de leerlingen van elkaars onderwijsaanbod. In de andere groepen worden leerlingen met een TLV-SBO of TLV-SO waar mogelijk gezamenlijk in een groep geplaatst. Waarbij er op het gebied van ondersteuning sprake kan zijn van een andere aanpak en aanbod.

### **Veilig en positief klimaat**

Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor leerlingen om tot leren te kunnen komen. Als team zorgen we voor een veilig en positief klimaat, door betrouwbaar te zijn (we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen). We werken vanuit een positieve houding waarbij de principes van PBS worden gehanteerd (Positive Behaviour Support). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen zoveel mogelijk laat voorkomen.

Het team heeft hierin een voorbeeldfunctie voor de kinderen. Schoolregels worden duidelijk aangegeven en consequent gehanteerd.

### **Planmatig werken**

Planmatig werken en handelen, ofwel 'Plan Do Check Act', is een belangrijk uitgangspunt binnen de school. Door het systematisch doorlopen van de stappen plannen, uitvoeren, monitoren/verantwoorden en bijstellen, geven we inhoud aan passend onderwijs en passende begeleiding aan onze leerlingen en werken we gericht aan het handhaven en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, onze begeleiding en leerlingenzorg. Het meerjarenplan (schoolplan), het jaarplan en het ontwikkelingsperspectiefplan, vormen hierin belangrijke instrumenten.

### **Samenwerken**

De visie die wij gezamenlijk delen heeft als kernbegrip 'samenwerken'. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten leren kinderen en alle medewerkers van en met elkaar. Er is een intensieve samenwerking met Cosis (zorginstelling). Een aantal leerlingen op onze school hebben gedurende de week een aantal uren ZIO begeleiding (Zorg In Onderwijs), waarbij een zorgmedewerker van Cosis aanwezig is in de groep. Sinds schooljaar 2017-2018 is een groep van Cosis in onze school gehuisvest. Deze kinderen, in de kleuterleeftijd, leren al vroeg binnen deze setting schoolse vaardigheden aan en draaien daar waar mogelijk mee binnen ons onderwijs, met begeleiding vanuit Cosis. Dit alles met als doel een optimale doorstroom richting het onderwijs.

Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en daar waar van toepassing hulpverlening, is essentieel voor de afstemming leerling, school en thuis (en zorg). Wij vinden het belangrijk dat er een open communicatie is tussen de ouders/verzorgers en school. Het kan voorkomen dat we de hulp van ouder/verzorger nodig hebben om een leerling goed te kunnen begeleiden/begrijpen. Van intake tot en met de uitstroom van de leerling ondersteunen en versterken we elkaar om de juiste begeleiding te kunnen geven. Een goede samenwerking tussen alle partijen komt ten goede van het kind.

### Leerroutes

Binnen het gespecialiseerd onderwijs wordt gewerkt met leerlingen met verschillende ontwikkelingsproblemen en leerachterstanden. Ook hebben deze leerlingen allen een verschillend cognitief en sociaal-emotioneel niveau. Om optimaal in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van het kind zijn leerroutes ontwikkeld. Aan de hand van het functioneringsniveau en de ondersteuningsbehoefte op cognitief en sociaal en emotioneel gebied, wordt door de Commissie voor de Begeleiding een leerroute vastgesteld. De Commissie voor de Begeleiding bestaat hierbij uit de intern begeleider, orthopedagoog en schoolleider.

Leerlingen die hoog functioneren binnen leerroute 4 en/of vanaf leerroute 5, kunnen over het algemeen het lesaanbod van reguliere methode in aangepast tempo aan. Voor de leerlingen die functioneren in leerroute 4 of lager, is onderwijsaanbod uitgewerkt volgens de CED-leerlijnen. Hierbij zijn de door de overheid geformuleerde kerndoelen speciaal onderwijs richtinggevend. Deze kerndoelen speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. De leergebieden worden als vak gegeven of zijn geïntegreerd in bepaalde vakken.

### Leerrendementen en gekoppelde leerroute vanuit het Doelgroepenmodel:

2 VSO ≤ 16%	3 VSO ≤ 16%	4 VSO PRO 17-42%	5 PRO BBL 43-67%	6 KBL 68-84 GTL 85-93%	7 HAVO VWO >93%
Eindniveau FN < E2	Eindniveau FN < E3	Eindniveau E3-M5	Eindniveau E5-E6	Eindniveau M7- M8 (=1F)	Eindniveau >M8 (=1S/2F)
IQ < 35	IQ 35-49	IQ 50- 69	PRO 55-80	IQ 70-89	IQ 90-100
Intensieve ondersteuning nodig	Voortdurend hulp	Regelmatig hulp	Incidenteel hulp	Op afroep hulp	Op afroep/leeftijdсад equaat
DLE doelgr <0	DLE doelgr <10  (DLE RENN4 12-30 PRO)	DLE doelgr 10-30  (DLE RENN4 31-40 VMBO BBL)	DLE doelgr 31-45  (DLE RENN4 41-50 VMBO KBL)	DLE doelgr 46-60  (DLE RENN4 51- 60 VMBO TL)	DLE doelgr >60  (DLE RENN4 >50 HAVO VWO)



### 3. Ondersteuningsaanbod

#### 3.1 Welke mogelijkheden bieden wij om te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen:

- ✓ Op onze school is een logopedist in dienst. Zij begeleidt in de onderbouwgroepen (groepjes) leerlingen met een spraak-taalproblematiek en/of achterstand. Leerlingen krijgen bij de instroom een logopedische screening. De logopedist kan (op school) individuele logopedie verzorgen. Dit gaat via de zorgverzekering van ouders. Deze therapie kan onder schooltijd gegeven worden, mits deze ondersteunend is voor het onderwijsaanbod.
- ✓ Er is samenwerking op gebied van fysiotherapie en ergotherapie. Dit gaat via de zorgverzekering van ouders. Deze therapie kan onder schooltijd gegeven worden, mits deze ondersteunend is voor het onderwijsaanbod.
- ✓ Er is een samenwerking met Kentalis (cluster 2), zowel op school- als op individueel (leerling)niveau.
- ✓ Er is samenwerking met diverse zorgverleners, Yorneo, Cosis, Kentalis, Accare, Ambiq, GGZ, CJG, GGD en de Twijn. Ook de Stichting Welzijnswerk Hoogeveen (SWW) is in de vorm van schoolmaatschappelijk werk betrokken bij school.
- ✓ Dyslexie: Er is samenwerking met Timpaan en de Poort, instellingen voor onderzoek en begeleiding van dyslexie. Kurzweil (digitale voorleessoftware) is binnen de school aanwezig. In samenwerking met het voortgezet onderwijs is er afstemming welke vaardigheden een dyslectische leerling moet beheersen.
- ✓ Er is een samenwerking met het voortgezet onderwijs. Aan deze samenwerking nemen de volgende VO scholen deel: het Roelof van Echten college, R.S.G. Wolfsbos, de Atlas en de Windroos. Op deze scholen vinden diverse praktijklessen voor de eindgroep leerlingen plaats.
- ✓ Op locatie worden indien van toepassing weerbaarheidstrainingen gegeven, verzorgd door de vakdocent gymnastiek. Voor weerbaarheidstraining wordt, vooral in de groepen 7 en 8, gebruikt gemaakt van de methode Rots en Water. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van 'Tim en Flapoor', dit is een sociale vaardigheidstraining.
- ✓ Individuele gedragsverandering voor bijvoorbeeld leerlingen met ASS kan begeleid worden m.b.v. de aanpak van 'Geef me de vijf' (Colette de Bruin), Meichenbaum, pleinbegeleiding en gedragsplannen. Het versterken van het welbevinden m.b.v. Podium, Blij met mij, Smoelenboekjes. Het versterken van de sociale flexibiliteit en de sociale autonomie m.b.v.

o.a. Coole Kikkerserie. Deze begeleiding kan door de orthopedagoog, leerkracht of onderwijsassistent verzorgd worden.

- ✓ Er wordt gebruik gemaakt van geluidsdempers, study budy's, wobbels, tangles, trampoline, vanaf leerjaar 5 in hoogte verstelbaar meubilair en deskbikes, vaste afspraken over time-out plekken en er is een 'individuele ontspanruimte', deze ruimte is alleen voorzien van zitzakken/ligkussens.
- ✓ Indien nodig kan er binnen de groep, naast inzet van de leerkracht en eventueel de onderwijsassistent, extra ondersteuning aangevraagd worden. Dit kan bij het samenwerkingsverband of via de zorg (gemeente). Aanvragen lopen altijd via de Commissie voor de Begeleiding. De Commissie voor de Begeleiding bestaat uit de intern begeleider, orthopedagoog, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk en schoolleider.
- ✓ Tijdens de intake zal gekeken worden of onderwijstijdverkorting (tijdelijk) noodzakelijk is. Bijvoorbeeld voor een periode van gewenning na een periode van thuiszitten. Dit kan betekenen dat de leerling gedurende een periode minder uren aanwezig is binnen de school. Dit kan variëren van een 1 uur tot een dagdeelonderwijs per dag. Middels evaluaties wordt besproken wat wenselijk en haalbaar is voor de leerling. Bij onderwijstijdverkorting zijn ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk voor de opvang van de leerling buiten de schooltijden.
- ✓ In de begeleiding gaan wij uit van de 'ABC-methodiek'. ABC staat voor Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie. Dit is een methodiek gericht op het voorkomen van en het omgaan met gedrag, zoals boosheid en agressie. Het geeft onze medewerkers een kader om op effectieve wijze om te gaan met spanningsvolle situaties die zich kunnen voordoen bij leerlingen vanuit hun problematiek.
- ✓ In principe passen wij geen fysieke begrenzing toe, tenzij de situatie gevaarlijk wordt/is voor de leerling zelf, de medeleerlingen en/of de medewerkers.
- ✓ Wanneer een leerling (fysiek) grensoverschrijdend gedrag vertoont, kan er worden besloten dat een leerling eerder naar huis gaat. Dit altijd in overleg met een lid van Commissie voor de Begeleiding. Dit noemen wij een pedagogische time-out.  
Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij gedrag waarbij er een onveilige situatie ontstaat voor de leerling/medeleerling en/of medewerkers. Dit kan zowel door fysieke als verbale agressie.
- ✓ Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag kan ook een schorsing het gevolg zijn. Een schorsing heeft als doel de grens aan te geven en tegelijkertijd onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om de leerling te helpen om tot andere (betere) keuzes te komen. Na een schorsing vindt er altijd een herstelgesprek met de betreffende leerling, leerkracht, ouder/verzorger en lid van de Commissie voor de Begeleiding plaats.

### 3.2 Welke grenzen hebben wij met betrekking tot het ondersteuningsaanbod:

- ✓ De school hanteert geen strakke IQ grens of Cito grenzen. De leerbaarheid, ontwikkelingsgroei en ondersteuningsbehoefte is bepalend, gezien in de context wat de school voor die leerling met die hulpvraag op dat moment kan bieden.
- ✓ De ondergrens ligt bij leerlingen met ernstige fysieke beperkingen en/of een aanbod op leerroute 1.
- ✓ Voor leerlingen die doof of slechtziend zijn hangt dit af van de leer- en hulpmiddelen die binnen ons onderwijs mogelijk zijn. Op onze school zijn er geen gebaren en/of braille mogelijkheden. Wel kan expertise vanuit De Twijn (Zwolle) ingeroepen worden.
- ✓ Wanneer veiligheid van de leerling zelf, van medeleerlingen en/of van medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden en/of het gedrag van een leerling de lessen structureel verstoord, kan de school een leerling niet (meer) plaatsen/handhaven. Om dit te voorkomen wordt er gezocht naar een integraal aanbod van onderwijs en zorg om mogelijke uitval te voorkomen. De manier waarop een leerling zelf in staat is om met verschillende (lastige) situaties om te gaan, bepaalt de mate waarin de school onderwijs kan bieden. De omstandigheden, inzet extra ondersteuning en/of begeleiding, bepaalt dan of de leerling eventueel met ondersteuning (vanuit de zorginstelling) geplaatst kan worden en blijven binnen de school. Ook onderwijsverkorting behoort tot de mogelijkheden (in combinatie met ondersteuning).
- ✓ De zelfredzaamheid bepaalt of een kind binnen het SO of SBO kan worden opgevangen. Er wordt hierbij o.a. een afweging gemaakt of een leerling zich voldoende zelfstandig kan redden. Bijvoorbeeld niet zindelijke leerlingen hebben veel verzorging nodig. De omstandigheden, inzet extra verzorging bepaalt dan of de leerling eventueel met ondersteuning vanuit de zorg geplaatst kan worden op het SO of SBO. Ook onderwijsverkorting behoort tot de mogelijkheden (in combinatie met zorgondersteuning).
- ✓ Bovengrens: De school biedt onvoldoende mogelijkheden voor hoogbegaafde leerlingen.
- ✓ T.a.v. de spraaktaalontwikkeling: Als leerlingen mondeling niet vaardig zijn en uitsluitend gebruik maken van gebaren dan is plaatsing op onze school alleen mogelijk met ondersteuning vanuit Kentalis, binnen de SO setting.

- ✓ Het SBO heeft een standaard aanbod voor leerlingen in leerroute 4, 5, 6. Daarnaast is er aanbod voor leerlingen die op onderdelen functioneren en/of een ondersteuningsbehoefte hebben in leerroute 3 en 7.
- ✓ Het SO op onze locatie heeft een standaard aanbod voor leerlingen die functioneren in leerroute 2, 3 en 4. Daarnaast is er aanbod voor leerlingen die op onderdelen functioneren en/of een ondersteuningsbehoefte hebben in leerroute 1 en 5.
- ✓ Om de juiste begeleiding aan de leerling te kunnen geven, is samenwerking tussen ouders/verzorgers en school essentieel. Als er geen overeenstemming gevonden kan worden over de begeleiding die noodzakelijk is, kan dat betekenen dat de samenwerking niet verder vormgegeven kan worden of beëindigd wordt. Dit gaat altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband.
- ✓ Een individuele SO leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van één leerkracht, bij een gemiddelde groepsgrootte van 12 leerlingen. Wij kunnen geen individueel onderwijsaanbod realiseren.
- ✓ Een individuele leerling SBO die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van één leerkracht, bij een gemiddelde groepsgrootte van 15 leerlingen. Wij kunnen geen individueel onderwijsaanbod realiseren.

## 4. Plaatsing

### 4.1 Toelaatbaarheidsverklaring

Wanneer het leerproces van een leerling stagneert in het regulier onderwijs, kan de oorspronkelijke school, in overleg met ouders, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij de Commissie van Arrangeren (CA) van het samenwerkingsverband aanvragen. Het is mogelijk dat scholen gedurende het hele jaar een TLV aanvragen en dat leerlingen dus gedurende het gehele jaar instromen. Naast leerlingen vanuit het regulier onderwijs, stromen er ook leerlingen binnen vanuit de zorg die nog geen regulier onderwijs hebben gevolgd en rechtstreeks starten op het speciaal (basis)onderwijs. Wanneer een leerling nog niet op een (reguliere) school staat ingeschreven, kan (indien het so/sbo van toepassing lijkt) de school samen met de ouders/verzorgers de toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Speciaal (basis)onderwijs biedt passend onderwijs aan kinderen die zich op de reguliere basisschool niet verder optimaal kunnen ontwikkelen. Leerlingen op het SBO en SO hebben allemaal een toelaatbaarheidsverklaring, al dan niet tijdelijk.

Na het afgeven van de TLV wordt de leerling z.s.m., binnen 6 weken, bij ons geplaatst. De orthopedagoog beslist samen met de intern begeleider op basis van de cognitieve gegevens, de leerresultaten, kindkenmerken en (integrale) intake, welk onderwijsaanbod en eventueel welke locatie, het meest passend is. Op basis van deze afweging wordt de leerling geplaatst in een passende leerroute.

Alle ontwikkelingen en doelen worden in een ontwikkelingsperspectiefplan gezet. Deze wordt opgesteld door de orthopedagoog en binnen zes weken na plaatsing vastgesteld in de Commissie voor de Begeleiding waar ook de intern begeleider en de schoolleider zitting in hebben. Gedurende de periode dat de leerling bij ons op school zit worden zowel de cognitieve als de sociaal en emotionele vorderingen bijgehouden in dit plan (OPP). Dit plan wordt tijdens het intakegesprek met de ouders, orthopedagoog en/of intern begeleider besproken. Daarna wordt dit door de leerkracht met de ouders geëvalueerd en vastgesteld.

#### **4.2 Observatieplaats**

Beide SBO/SO-scholen bieden een observatieplaatsing voor leerlingen voor wie het verblijf op de reguliere basisschool niet hanteerbaar is. Wanneer het vervolgtraject nog niet duidelijk is, heeft een observatieplaats (tijdelijke 'opvang') op het SBO/SO twee doelen:

- a. Het voorkomt dat een leerling thuis komt te zitten,
- b. Het geeft mogelijkheden tot gerichte observatie ter onderbouwing van het vervolgtraject.

Deze observatieplaats wordt door de CA (Commissie van Arrangeren) geadviseerd. Gedurende de observatieperiode wordt door de groepsleerkracht regelmatig gerapporteerd en vinden er observaties plaats. Dit door zowel de Commissie van Arrangeren als door een lid van de commissie voor de begeleiding. Er wordt tussentijds geëvalueerd. Deze observatie dient over een periode van 6 weken en kan eventueel met 6 weken verlengd worden. Hierna wordt een passende school geadviseerd door de CA, in overleg met de betrokken partijen.

#### **4.3 Terugplaatsing regulier onderwijs**

We volgen iedere leerling middels observaties, door evaluaties van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) en CITO toetsen en Aurecool. Daar waar mogelijk worden 'oefentrajecten' gerealiseerd voor leerlingen die naar het regulier onderwijs kunnen instromen/ terugkeren. Dit alles in nauw overleg met ouders/verzorgers, "de ontvangende school" en het Samenwerkingsverband. In de praktijk komen terugplaatsingen steeds minder voor in verband met de invoering van passend onderwijs, waarbij de leerlingen vaker hun onderwijs binnen de reguliere basisscholen blijven volgen.

## 5. Diversiteit binnen de school

### 5.1 Diversiteitsmeter SBO

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps- en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. In onderstaand tabel is de diversiteit weergegeven op groepsniveau.

### 5.2 Diversiteitsomvang

<b>Diversiteitomvang</b>														
	1/2 a	1/2 b	3C	4a	4b	D	5	E	6	7b	7a/8	F	8 Schooltotaal	
Totaal aantal leerlingen	7	9	10	12	9	10	15	12	16	15	15	12	16	158
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>														
<b>TIV SBO</b>														
Leren	2	2	3	6	6	1	7	0	12	9	10	0	9	67
Gedrag	1	4	2	2	1	0	3	0	1	4	3	0	3	24
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
Thuisituatie	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	6
Totaal	3	6	6	9	7	1	12	0	14	13	14	0	14	99
<b>TIV SO-1</b>														
Leren	4	2	3	1	1	7	0	9	1	0	0	10	0	38
Gedrag	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	2	2	15
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Totaal	4	3	4	2	2	9	2	12	2	2	1	12	2	57
<b>TIV SO-2</b>														
Leren	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Totaal	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>TIV SO-3</b>														
Leren	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gedrag	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Totale diversiteit per groep	18	21	24	28	20	29	35	36	34	32	31	36	34	378
DQ's	0.82	0.95	1	1.17	0.83	1.21	1.46	1.5	1.42	1.33	1.29	1.5	1.42	1.22

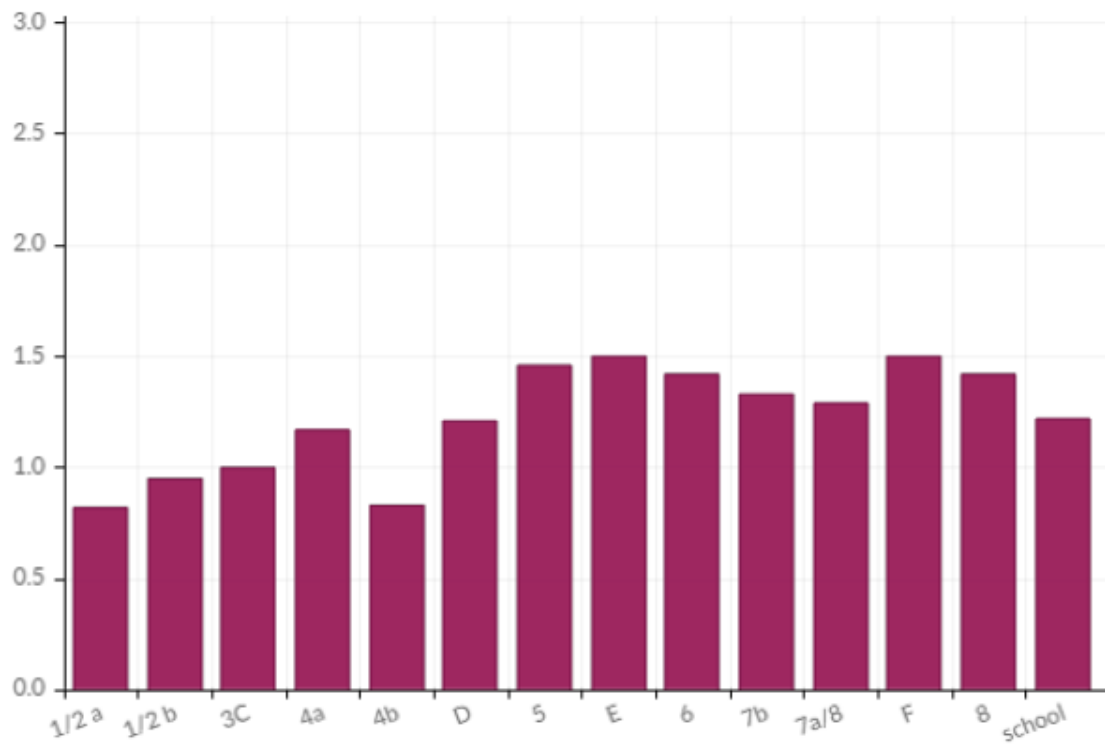
### 5.3 Diversiteitsquotient

#### Diversiteitsquotient per groep

School: 16QX00-SO vd Ploeg/ SBO Carrousel

Schooljaar: 2020-2021

Per: 05-01-2021



### 5.4 Leerlingenaantallen

School: 16QX00-SO vd Ploeg/ SBO Carrousel

Schooljaar: 2020-2021

Per: 05-01-2021

s		
Leerlingen	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen:	158	
Aantal groepen	13	
Aantal leerlingen SBO	99	63%
Aantal leerlingen TLV SO-1	57	36%
Aantal leerlingen TLV SO-2	1	1%
Aantal leerlingen TLV SO-3	1	1%
Totaal gewogen diversiteit	0	
DQ school	2.22	

## 5.5 Toelichting

Uit de diversiteitsmeter is af te lezen dat in de groepen 1,2 en 3 zowel so als sbo leerlingen zitten. Middels de wettelijke experimenteerruimte, is deze intensieve samenwerking mogelijk. Op deze wijze kunnen alle leerlingen in gecombineerde groepen (ongeacht de TLV) van elkaars onderwijsaanbod en ondersteuningsbehoefte profiteren.

De componenten gedrag en leren komen het meest frequent bij onze doelgroep voor.

Om leerlingen optimaal bij het gedrag te ondersteunen wordt o.a. gebruik gemaakt van inzet onderwijsassistenten, een eenduidige 'time-out procedure' wordt gehanteerd en wordt er gewerkt volgens de PBS waardes (positief gedrag wordt beloond).

Om optimaal in te kunnen spelen op het cognitief niveau van iedere leerling, zijn leerroutes ontwikkeld welke gekoppeld zijn aan het doelgroepenmodel.

## 6. Expertise op schoolniveau

### 6.1 Monitor expertise scan

De Expertise Scan geeft inzicht in de expertise op schoolniveau. Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning. De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op tien expertise gebieden. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de expertise binnen de school.

#### Expertise Scan SBO en SO: resultaatmatrix

Organisatie:	SO vd Ploeg/ SBO Carrousel	Versie:	schoolversie
Meting:	SWV PO 2203 2018	Geldig vanaf:	13-09-2018
Periode:	12	Geldig tot en met:	15-12-2020
Scoretype:	ja/nee/bezig	Printdatum:	05-01-2021





  

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
16QX00-SO vd Ploeg/ SBO Carrousel	100	100	100	50	100	100	75	100	63	100	89

#### Legenda pijlers

nr	pijler
1	Taal en Spraak.
2	Rekenen.
3	Minder begaafdheid.
4	Meer / hoogbegaafdheid.
5	Werkhouding.
6	Gedrag.
7	Fysieke gesteldheid.
8	VVE / jonge kind.
9	Nederlands als tweede taal (NT2).
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..

#### Kleurcodering

	score >= 90 en < 100
	score >= 80 en < 90
	score >= 60 en < 80
	score < 60



## Expertise Scan SBO en SO: Ontwikkelmatrix

Organisatie:	SO vd Ploeg/ SBO Carrousel	Versie:	schoolversie
Meting:	SWV PO 2203 2018	Geldig vanaf:	13-09-2018
Periode:	12	Geldig tot en met:	15-12-2020
Scoretype	ja/nee/bezig	Printdatum:	05-01-2021

Pijlers	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Taal en Spraak.				●			●	
2 Rekenen.				●			●	
3 Minder begaafdheid.				●			●	
4 Meer / hoogbegaafdheid.	●						●	
5 Werkhouding.				●			●	
6 Gedrag.				●			●	
7 Fysieke gesteldheid.		●					●	
8 VVE / jonge kind.				●			●	
9 Nederlands als tweede taal (NT2).		●					●	
10 School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..				●			●	

### Aandachtspunten:

- 4. Meer / hoogbegaafdheid.
- 7. Fysieke gesteldheid.
- 9. Nederlands als tweede taal (NT2).

### Kleurcodering

■	score >= 90 en < 100
■	score >= 80 en < 90
■	score >= 60 en < 80
■	score < 60

## 6.2 Toelichting

De school heeft veel kennis op het gebied van 'taal en spraak', 'rekenen', 'minder begaafdheid', 'werkhouding', 'gedrag', 'jonge kind' en heeft specifieke kennis over de aanpak van leerlingen met diverse stoornissen.

De school heeft beperkte kennis omtrent hoogbegaafdheid en in het bieden van NT2 onderwijs. Wel is één leerkracht van locatie de Wielewaal (sbo de Carrousel) gespecialiseerd in NT2 onderwijs. Ook de logopediste bezit hier kennis over.

Wanneer minder begaafdheid de onderwijsbehoefte van de leerling is, kan worden uitgeweken naar de locatie van de Wielewaal (G.J. van der Ploegschool).

Er is matige kennis over fysieke gesteldheid op locatie aanwezig. Wel is er een samenwerking met de Twijn (Zwolle) en fysiotherapiepraktijk 'De Leeuwerik'.