Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen
De Aventurijn GJ van de Ploegschool De Kameleon De Carrousel

Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (SO de G.J. va

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school
3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Expertiseschool

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs
5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen voor het schooljaar 2026-2027

Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen bestaat uit SO De Aventurijn, SBO de Kameleon, SBO de Carrousel en SO G.J. van der Ploegschool. De Aventurijn en de Kameleon zijn gevestigd aan de van Goghlaan (locatie van Goghlaan), de Carrousel en de G.J. van der Ploegschool aan de Wielewaal (locatie Wielewaal).

Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen is een speciale (basis)school voor kinderen die meer begeleiding en ondersteuning nodig hebben dan het reguliere basisonderwijs kan bieden. Wij geven onderwijs op maat, dat wil zeggen dat de individuele onderwijsbehoeftes van ieder kind centraal staan.

In deze gids wordt een beeld geschetst van wat u van het onderwijs op de locatie Wielewaal kunt verwachten.

De volgende onderwerpen komen daarbij aan de orde:

- De missie en visie van onze school
- De organisatie van ons onderwijs
- De inhoud van ons onderwijs
- De begeleiding van onze leerlingen
- De ontwikkelingen binnen onze school
- De resultaten van ons onderwijs.

Daarnaast staat in deze gids allerlei nuttige informatie over onder andere schooltijden, vakanties, regelingen en afspraken.

Deze schoolgids is, in samenwerking met de medezeggenschapsraad en onder verantwoordelijkheid van het bestuur, samengesteld door medewerkers van de school.
We hopen dat deze gids inzicht geeft in hoe het onderwijs op onze school is verzorgd.

We wensen u veel leesplezier.

Team Gespecialiseerd onderwijs Hoogeveen, locatie Wielewaal

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (SO de G.J. va
De Wielewaal 1
7905GX Hoogeveen

0528234444
http://www.renn4.nl
goh@renn4.nl

Extra locaties

GOH locatie Van Goghlaan
van Goghlaan 3
7901 GK Hoogeveen
0528278722
Op de locatie van Goghlaan bieden wij onderwijs aan leerlingen van leerjaar 3 t/m 8. Op onze locatie ontvangen we leerlingen in gemengde groepen. Daarnaast zijn op onze locatie twee GO+ groepen voor leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte op gedrag.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tialda Otter	**t.otter@renn4.nl**

Schoolbestuur

Stichting RENN4
Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2750
https://www.renn4.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen

2025-2026

68

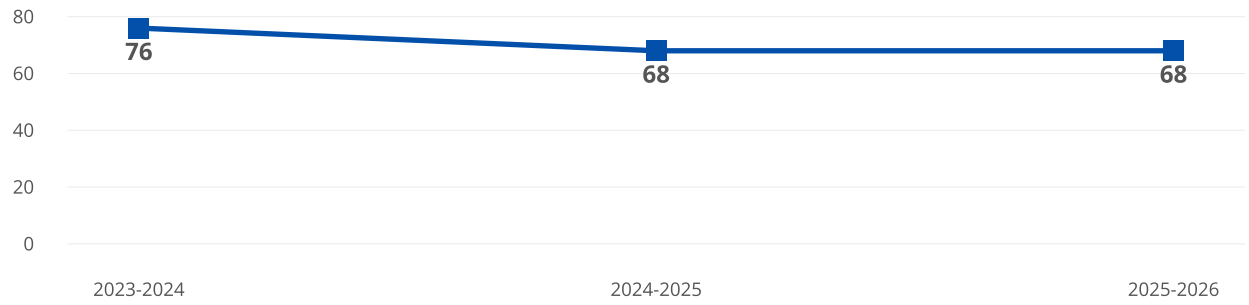
Capaciteitsprobleem

In sommige gevallen kan worden besloten uw zoon/dochter niet te plaatsen. Hiervan is sprake als:

- De betreffende groep op één van de scholen binnen het Gespecialiseerd Onderwijs te Hoogeveen een volverklaring heeft.
- Er geen ruimte is in de groep vanwege de specifieke vraag van de leerling en/of samenstelling van de groep.
- De leerling dermate veel verzorging/behandeling vraagt dat de zorg en/of behandeling voor de betreffende leerling voorliggend is, waardoor het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. (zie extra ondersteuning van leerlingen)

  Om de hoogst mogelijke kwaliteit van het onderwijs te kunnen leveren, kunnen wij niet meer leerlingen plaatsen dan de locatie/groep maximaal kan bedienen. Wanneer de school/ een groep een volverklaring heeft, kunt u dit lezen op de website van RENN4

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gespecialiseerd onderwijs

Positieve benadering (PBS)

Werken vanuit kernwaarden

Onderwijs vanuit (kind) doelen

Samenwerken

Missie en visie

Missie

Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen is een ontmoetingsplaats waar iedereen met **Plezier** en vanuit positiviteit kan leren en zich verder kan ontwikkelen. Onze kernwaarden – **Veiligheid, Verantwoordelijkheid** en **Respect** – vormen de basis van alles wat we doen.

Onze scholen (sbo de Kameleon, sbo de Carrousel, so de Aventurijn en so de G.J. van der Ploegschool) werken intensief met elkaar samen. Dit betekent onder andere dat onze leerlingen met diverse toelaatbaarheidsverklaringen (zowel so als sbo) bij elkaar in de groep kunnen zitten. Wij bieden een gedifferentieerd onderwijsaanbod voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar, voor wie het reguliere basisonderwijs niet voldoende passend is.

Ons onderwijsaanbod is gebaseerd op het **doelgroepenmodel** en wordt ondersteund door **Positive Behavior Support** (PBS), een schoolbrede aanpak die zorgt voor een positief en gestructureerd schoolklimaat. Met behulp van duidelijke en visueel ondersteunde gedragsverwachtingen, die actief worden aangeleerd in gedragslessen, werken wij aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We betrekken ouders/verzorgers en zorgpartners o.a. via nieuwsbrieven en informatieavonden, om de leerling optimaal te ondersteunen.

Wij geloven in de kansen en mogelijkheden van elke leerling en bieden een pedagogisch en didactisch aanbod waarin **structuur, voorspelbaarheid** en **welbevinden** centraal staan. Vanuit een kennis gedreven, planmatige en reflectieve houding, blijven wij onszelf continu verbeteren om de onderwijskwaliteit en onze professionaliteit verder te versterken.

Visie

Wij streven ernaar dat iedere leerling, ongeacht achtergrond of beperking, de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Onze koers voor de komende jaren richt zich op het creëren van een inclusieve en veilige leeromgeving waarin leerlingen kunnen groeien op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Persoonlijke groei als uitgangspunt
Ons onderwijs is afgestemd op de unieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) maken we deze behoeften inzichtelijk en beschrijven we een gedifferentieerd aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van de leerling.

Sociale veiligheid en positieve gedragsontwikkeling
Een veilige omgeving is de basis voor leren en ontwikkelen. Met schoolbrede, duidelijke gedragsverwachtingen en hulpmiddelen zoals PBS, de ABC-piramide, een emotiemeter en een gestructureerde time-outprocedure, leren wij onze leerlingen omgaan met hun eigen emoties en die van anderen. We bevorderen veiligheid en respect door actief sociaal gedrag te oefenen. Zo wordt onze school een oefenplaats voor het leven.

Zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid
Wij versterken de vaardigheden van onze leerlingen door hen eigen keuzes te leren maken, verantwoordelijkheid te dragen en zelfstandig te werken aan (dag- en week)taken. Dit vergroot niet alleen hun zelfredzaamheid en competentie, maar ook hun zelfvertrouwen en plezier in het leren. Hierdoor bereiden we hen voor op actief burgerschap en een betekenisvolle rol in de maatschappij.

Samen leren en ontwikkelen als team
Binnen ons onderwijs geloven wij dat ieder kind zich kan ontwikkelen, wanneer het onderwijs aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Leren is voor ons meer dan het aanleren van kennis en vaardigheden. Wij sluiten aan bij het niveau, tempo en de mogelijkheden van de leerlingen en werken met duidelijke structuur, herhaling en voorspelbaarheid. Daarbij hanteren wij hoge, maar haalbare verwachtingen en kijken wij vooral naar wat een leerling wel kan. Hierbij werken we planmatig vanuit passende leerlijnen. Als team zijn wij voortdurend in ontwikkeling. Wij werken intensief samen (in leerteams), delen kennis (evidence-based) en ondersteunen elkaar om het onderwijs steeds te verbeteren. In onze samenwerking staan respect en verantwoordelijkheid centraal, waardoor een veilige en plezierige werkomgeving ontstaat. Alle medewerkers spelen een actieve rol in de ontwikkeling en implementatie van schoolbeleid en innovaties, zodat we als team blijven groeien en leerlingen het beste onderwijs kunnen bieden.

Identiteit

Wij zijn als algemeen bijzondere school toegankelijk voor alle leerlingen en gericht op sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen, los van een bepaald levensbeschouwelijk of politiek uitgangspunt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Invulling onderwijsaanbod

De G.J. van der Ploegschool biedt onderwijs dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. De G.J. van der Ploegschool heeft het onderwijsaanbod aan de hand van de leerroutes uitgewerkt. Bij het invullen van het onderwijsaanbod zijn de door de overheid geformuleerde doelen voor het speciaal onderwijs richtinggevend. De doelen voor het speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Voor een volledige omschrijving van de doelen voor het speciaal onderwijs kunt u kijken op: **Kerndoelen speciaal onderwijs**

Bij het realiseren van dit onderwijsaanbod gebruikt de G.J. van der Ploegschool onderstaande uitgangspunten:

- De leerlingen zijn aangewezen op een specifiek pedagogisch klimaat en/of een specifieke aanpak
- Gebruik van lesmethodes die passend zijn of aangepast door ons voor ZML onderwijs
- Extra hulpmiddelen, daar waar nodig, denkend aan programma's op de computer, of ondersteunende methodieken
- Het onderwijsaanbod is mede gericht op schakeling naar speciaal basis- en voortgezet onderwijs
- In het dagelijks aanbod staan de CED leerlijnen centraal.

Binnen deze profielen wordt onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:
Nederlandse taal: Het taalonderwijs is erop gericht dat de leerlingen hun taalvaardigheid effectief leren gebruiken. Dit komt middels de gesproken en geschreven taal aan bod
Engels: Incidenteel kan een leerling onderwijs in de Engelse taal krijgen. Accent hierbij ligt op de vaardigheid luisteren en spreken en op de woordenschat
Rekenen/wiskunde: Het accent ligt op het leren oplossen van alledaagse situaties waarbij rekenen wordt gebruikt. Verder wordt gekeken naar de specifieke leerbehoefte van de leerling. Zo is er aandacht voor klokkijken, geld rekenen en automatiseren
Oriëntatie op jezelf en de wereld: het leergebied 'Oriëntatie op mens en wereld' bestaat uit vier onderdelen: Mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd. Hierbij wordt voornamelijk thematisch en praktisch aan de doelen gewerkt
Kunstzinnige oriëntatie: Bij kunstzinnige oriëntatie horen drie lesgebieden: tekenen/handvaardigheid, muziek en dramatische vorming
Bewegingsonderwijs: Bewegingsonderwijs zorgt ervoor dat leerlingen leren deelnemen aan bewegingsactiviteiten. Daarbij is het belangrijk dat ze hun motorische vermogens leren ontwikkelen, kunnen omgaan met de eigen motorische (on)mogelijkheden en ook het samen bewegen ontwikkelen
Zintuiglijke en motorische ontwikkeling: de leerlingen leren tijdens diverse vakgebieden hun zintuigelijke en motorische mogelijkheden optimaal gebruiken
Sociaal-emotionele ontwikkeling: De leerling leert gedurende het jaar omgaan met (de gevoelens van) anderen. De leerling leert met behoud van gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en belemmeringen en die van de ander
Leren Leren: Hierbij komen de volgende onderdelen aanbod: werkhouding, aanpakstrategie, omgaan met media en technologische hulpmiddelen, praktische zelfredzaamheid en ruimtelijke ordening en mobiliteit.

De leergebieden worden als vak gegeven of is geïntegreerd in bepaalde vakken.
Wij vinden het erg belangrijk dat de leerlingen optimaal de kans krijgen om zich als persoon te ontwikkelen. De aandacht is hiervoor dagelijks aanwezig. Met name tijdens de leerlijn sociale en emotionele ontwikkeling komen de volgende aspecten aanbod:
· Sociale competentie; de leerling leert om te gaan met anderen
· Zelfbeeld; de leerling leert met behoud van gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en beperkingen
· Spelontwikkeling; de leerling leert zich oriënteren op de omgeving door middel van spel
· Praktische basisvaardigheden; middels allerlei praktische vaardigheden oefenen de leerlingen aan de doelen behorende bij de leerlijn 'Wonen en vrije tijd'.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelontwikkeling	4 u 00 min	4 u 00 min
PBS gedragslessen	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap	2 u 00 min	2 u 00 min
Creatieve ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Motorische ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
Taalontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min

Kleuters leren door samenspelen en samenwerken met elkaar. Om dit te kunnen realiseren is er voor gekozen om alle leerlingen van leerjaar 1 en 2 onderwijs te bieden op locatie Wielewaal. Aan het eind van leerjaar 2 wordt besproken welke locatie (Wielewaal of van Goghlaan) het best passend is voor de leerling. Gekeken wordt naar factoren als afstand tot de school, inrichting van het schoolgebouw, taxivervoer, vriendjes/vriendinnetjes en eventueel aanwezigheid andere familieleden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Uitstroombestemming: Vervolgonderwijs

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
PBS gedragslessen	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Uitstroombestemming: Arbeidsmarkt

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Burgerschap	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wonen en Vrije tijd			2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
PBS gedragslessen	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Gespecialiseerd onderwijs

Het onderwijsaanbod heeft als doel een brede ontwikkeling te bevorderen, zowel op sociaal-emotioneel als op didactisch gebied. Dit, zodat de leerling voldoende kansen krijgt om basisvaardigheden te ontwikkelen om te kunnen leren lezen, schrijven en rekenen.
Daarom vindt in al onze groepen geïntegreerd onderwijs plaats. Dit wil zeggen dat per individuele leerling op ondersteuningsniveau wordt bekeken welke groep het meest passend voor de leerling kan zijn, ongeacht de toelaatbaarheidsverklaring. In één groep kunnen dus zowel leerlingen met een sbo als met een so toelaatbaarheidsverklaring zitten.

Ondersteuning:

Tijdens de gehele schoolloopbaan binnen GOH (Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen) wordt de ontwikkeling van de kinderen systematisch gevolgd en geregistreerd door de leerkrachten, de intern begeleider en de orthopedagoog van de school. Het onderwijsaanbod is aan de hand van de leerroutes uitgewerkt. Gesprekken, afspraken en vorderingen worden systematisch genoteerd. Het doel hiervan is om vroegtijdig onderwijsproblemen op het niveau van het kind, de groep of de school te signaleren.

Er is volop aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Alle leerlingen kunnen de juiste ondersteuning krijgen, zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingsproces. Dit wordt vormgegeven door een team van deskundige collega's, waaronder de intern begeleider en de orthopedagoog. Zij geven leerlingen en leerkrachten handvatten om het onderwijs goed te kunnen volgen en in te vullen. Vaak vindt dit binnen de groep plaats, maar leerlingen kunnen ook buiten de groep extra begeleiding en aandacht krijgen.

Jeugdprofessionals

Er is een intensieve samenwerking tussen gemeente Hoogeveen-de Wolden, de zorgaanbieders Ambiq en Cosis en de school. Door de inzet van een Jeugd Professional wordt preventieve ondersteuning aangeboden waardoor geprobeerd wordt mogelijke uitval te voorkomen.

Kerndoelen

Bij het invullen van het onderwijsaanbod zijn de door de overheid geformuleerde kerndoelen voor het speciaal (basis)onderwijs richtinggevend. De kerndoelen voor het speciaal (basis)onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.
Voor een volledige omschrijving van de kerndoelen voor het speciaal (basis)onderwijs kunt u kijken op:

Kerndoelen speciaal basisonderwijs

https://www.slo.nl/sectoren/so/kerndoelen/
Voor een volledige omschrijving van de kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs kunt u kijken op:
https://www.slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/

Binnen de school wordt onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:

- Nederlandse taal
- Schrijven
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Burgerschap en levensbeschouwing
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren Leren
- Omgaan met media (media wijsheid)
- Digitale geletterdheid
- Praktische redzaamheid
- Verkeer

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Techniekokaal
- Alle leerlingen werken met chroomebooks
- Ruimte voor fysiotherapie en logopedie
- Groot speelplein met speel- en ontwikkelingsruimte
- Een keuken om te kunnen koken (met leerlingen)

2.2 Het team

Alle leerlingen ontvangen (minimaal) twee keer per week een gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht is het streven dat de leerlingen de eerste dag op locatie worden opgevangen. De eerste voorkeur gaat uit naar het inzetten van een, voor de leerlingen, bekende leerkracht voor de betreffende groep of de leerlingen worden over andere groepen in school verdeeld.
Wanneer er geen vervanger of alternatief voor handen is, kan als uiterste maatregel besloten worden om leerlingen thuis te laten blijven. In verband met vervoer maken wij dit, waar mogelijk, een dag van te voren bekend.

In geval van langdurige afwezigheid wordt z.s.m. gezocht naar een meer structurele oplossing voor de betreffende groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kleuters worden geplaatst op de locatie Wielewaalen Er is een intensieve samenwerking met Cosis*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Om goed aanbod te kunnen geven voor kleuters worden zij allen op de locatie Wielewaal geplaatst. Aan het eind van de kleuterperiode wordt gekeken wat de best passende locatie is en kunnen leerlingen, in overleg met ouders, worden overgeplaatst naar de locatie van Goghlaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het onderwijsaanbod wordt voor ieder kind afgestemd op het niveau. Ook de aanbiedingsvorm wordt hierop aangepast. De basisvaardigheden; zoals lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid worden daar waar nodig met extra hulpmiddelen ingezet, denkend aan programma's op de computer en/of praktische materialen. Dit alles vindt plaats binnen een veilig en positief klimaat en in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en/of zorgpartners.

Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH), bestaat uit SO de Aventurijn, SBO de Kameleon, SBO de Carrousel en SO de G.J. van der Ploegschool. Door gezamenlijke inspanning kan elke leerling zich optimaal ontwikkelen, passend bij zijn/haar mogelijkheden en de wijze waarop de leerling leert.

Op onderstaande terreinen hebben wij ons afgelopen schooljaar ontwikkeld:

- Geïntegreerd onderwijsaanbod (zowel SO als SBO aanbod)
- Zelfstandig werken bevorderen, o.a. middels actieve stimulering tijdens de dagelijkse lessen (denkend aan werken met een planbord, keuze werk en indien mogelijk werken met een 'dag- weektaak')
- Verdieping van het rekenonderwijs. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold en krijgen praktische ondersteuning tijdens de lessen
- Doorgaande lijn m.b.t. burgerschapsvorming
- Combinatie zorg binnen het onderwijs
- Borgen van de PBS methodiek
- Aandacht voor traumasensitief lesgeven
- Teamleren: medewerkers observeren elkaars lessen en bespreken deze na
- Stimuleren van motiverend lezen

Dit schooljaar gaan wij bovenstaande actiepunten verder ontwikkelen en staan de volgende ontwikkelingen centraal:

- Inzet PBS gericht op het creëren van een positief en veilig schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen
- Leesonderwijs, met aandacht voor het verbeteren van het leesbegrip door meer thematisch te gaan werken
- Rekenonderwijs, het verhogen van de rekenopbrengsten door te werken vanuit duidelijke rekendoelen en vanuit de leerlijnen
- Inzicht krijgen in doelen behorende bij de leerlijnen (voor groep 1 t/m 8)
- Burgerschapsonderwijs verder in de dagelijkse lessen implementeren, middels de methode Kwink
- Verdere uitwerkingen van effectievere lessen door middel van verdieping EDI-model

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij willen iedere leerling goed onderwijs bieden. Daarom kijken we steeds wat goed gaat en wat beter kan. De afspraken en doelen voor de komende jaren staan in ons **Schoolplan**. Elk schooljaar werken we hier gericht aan en volgen we de voortgang.

Binnen de school werken we met verschillende **leerteams**: **taal/lezen, rekenen, burgerschap, leren leren, professionele cultuur** en **PBS (Positive Behaviour Support)**. Elk leerteam heeft eigen jaardoelen en een jaarplan. Deze sluiten aan bij de doelen uit het Schoolplan (MijnSchoolplan). De leerteams komen gedurende het schooljaar regelmatig bijeen om de voortgang te bespreken, resultaten te evalueren en waar nodig doelen of werkwijzen bij te stellen. Zo werken we stap voor stap aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Belangrijke onderwerpen worden daarnaast regelmatig besproken tijdens teamvergaderingen en studiedagen, zodat we als team dezelfde afspraken maken en op een gezamenlijke manier werken.

Om de kwaliteit van ons onderwijs goed in beeld te houden, maken we gebruik van **Werken Met Kwaliteit (WMK)** en **MijnSchoolplan (Schoolbeleid)**. Met vragenlijsten en evaluaties verzamelen we informatie van medewerkers, leerlingen en ouders. Deze informatie helpt ons om bewuste keuzes te maken, verbeteringen door te voeren en de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH) is een school voor gespecialiseerd onderwijs: speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). Wij bieden onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 12 jaar voor wie het onderwijs in het regulier basisonderwijs niet voldoende passend is. GOH heeft een algemeen bijzondere identiteit en valt onder het bevoegd gezag van stichting RENN4.

Op GOH vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich welkom voelt. Samen kijken we naar de mogelijkheden en kansen van iedere leerling. Ons onderwijs sluit aan bij de ondersteuningsbehoefte van het kind, zodat iedere leerling zich op zijn of haar eigen tempo en niveau kan ontwikkelen.

Twee locaties
GOH heeft twee locaties: **Goghlaan** en **Wielewaal**. Leerlingen met een TLV SO (gedrag of ZML) en SBO krijgen zoveel mogelijk geïntegreerd onderwijs. Dat betekent dat leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en leren samen onderwijs kunnen volgen.

Bij de plaatsing op een locatie kijken we naar verschillende factoren:

- het aantal beschikbare plaatsen;
- de afstand tussen het woonadres en de school;
- of broertjes of zusjes al op een van de locaties zijn ingeschreven;
- de ondersteuningsbehoefte van de leerling;
- de leeftijd van de leerling.

Voor leerlingen met een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van **gedrag** zijn op de locatie **Goghlaan** twee specialistische groepen ingericht. Voor leerlingen met een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van **leren** zijn op de locatie **Wielewaal** twee specialistische groepen.

Alle kleutergroepen zijn gevestigd op de locatie Wielewaal. Zo kunnen we optimaal aansluiten bij de ontwikkeling van jonge kinderen, waarbij samenwerken en samenspelen een belangrijke plaats innemen. Aan het einde van de kleuterperiode bekijken we of een overstap naar de locatie Goghlaan wenselijk is.

Passend onderwijs voor iedere leerling
Door ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling en een rijke leeromgeving te bieden, stimuleren wij iedere leerling om zich verder te ontwikkelen.

Hiervoor maken wij gebruik van het **Landelijk Doelgroepenmodel**. Met dit model kunnen wij op een onderbouwde en transparante manier het verwachte eindniveau van een leerling bepalen en in kaart brengen welke ondersteuning nodig is om dat niveau te bereiken. Zo werken we doelgericht toe naar een passende uitstroombestemming.

De verwachte uitstroombestemming wordt vastgesteld bij de start op GOH. Aan het einde van leerjaar 4 bekijken we deze opnieuw en stellen deze waar nodig bij. Aan het einde van leerjaar 6 wordt de definitieve uitstroombestemming vastgesteld. Daarbij kijken we niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar de ontwikkeling op het gebied van leren leren en de sociale en emotionele ontwikkeling.

Voor iedere leerroute zijn de doelen uitgewerkt in leerlijnen. Het onderwijsaanbod sluit aan bij deze leerlijnen en bij de mogelijkheden van de leerling.

Ondersteuningsaanbod
Binnen GOH werken we volgens de uitgangspunten van **Positive Behaviour Support (PBS)**. PBS is een schoolbrede aanpak die zorgt voor een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat. We werken met duidelijke gedragsverwachtingen, gedragslessen, een beloningssysteem en een positieve benadering van leerlingen.

Daarnaast bieden wij verschillende vormen van ondersteuning:

- We volgen de sociale en emotionele ontwikkeling met **ZIEN!**. Op basis van de resultaten zetten we passende interventies in.
- Er is samenwerking met een logopedist, die groepjes leerlingen en – indien nodig – individuele leerlingen onder schooltijd begeleidt. De individuele behandeling verloopt via de zorgverzekering van ouders.
- Er is samenwerking met fysiotherapie en ergotherapie. Ook deze begeleiding kan, wanneer deze het onderwijs ondersteunt, onder schooltijd plaatsvinden via de zorgverzekering van ouders.
- We werken samen met **Kentalis (cluster 2)**, zowel op schoolniveau als voor individuele leerlingen.
- We werken samen met diverse zorgpartners, waaronder **Cosis, Ambiq, SWWH, GGD, leerplicht, Yorneo, Kentalis** en **Accare**. Daarnaast zijn jeugdprofessionals aan onze school verbonden. Wanneer er zorgen zijn over het welbevinden of de ontwikkeling van een leerling, zoeken we samen met ouders passende ondersteuning.
- Voor onderzoek en begeleiding bij dyslexie werken wij samen met **Timpaan** en **IJsselgroep**.

- Voor een goede overgang naar het voortgezet onderwijs werken wij samen met **Roelof van Echten College, RSG Wolfsbos, De Atlas** en **De Windroos**. Leerlingen uit de eindgroepen kunnen daar praktijklessen volgen.
- In de groepen maken we gebruik van ondersteunende hulpmiddelen, zoals geluidsdempers, Study Buddy's, wobbels, tangles, wiebelkrukken, wiebelkussens, statafels, een hometrainer en time-outplekken.
- Regelmatig is een schoolhond aanwezig onder begeleiding van een professional. De schoolhond kan leerlingen ondersteunen bij ontspanning, het aanleren van vaardigheden en het omgaan met emoties.

Grenzen van onze ondersteuning
Wij kijken altijd zorgvuldig of GOH een passende plek kan bieden. Daarbij hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- We werken niet met vaste IQ- of Cito-grenzen. De leerbaarheid, ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling zijn leidend, in combinatie met wat de school op dat moment kan bieden.
- Onze ondergrens ligt bij leerlingen met ernstige fysieke beperkingen.
- Voor leerlingen die doof of slechtziend zijn, bekijken we per situatie welke ondersteuning mogelijk is. Binnen GOH bieden we geen onderwijs in gebarentaal of braille. Waar nodig kan expertise van **De Twijn** worden ingezet.
- Wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of medewerkers niet meer kan worden gegarandeerd, of wanneer het gedrag het onderwijs structureel belemmert, kan dit leiden tot een beperking van de schoolgang. In het uiterste geval kan verwijdering van school volgen.
- De mate van zelfredzaamheid speelt mee bij de plaatsing. Bijvoorbeeld wanneer een leerling veel verzorging nodig heeft, bekijken we of plaatsing mogelijk is, eventueel in combinatie met extra ondersteuning vanuit de zorg. Ook onderwijsverkorting kan in sommige situaties passend zijn.
- Bij leerlingen met een spraak-taalontwikkelingsvraag kijken we naar de communicatiemogelijkheden. Leerlingen die zich met gebaren uitdrukken kunnen, eventueel met ondersteuning van Kentalis, geplaatst worden binnen een specialistische groep. Leerlingen die zich voldoende verstaanbaar kunnen maken en voldoende leerbaar zijn, kunnen ook binnen de geïntegreerde groepen onderwijs volgen.
- GOH biedt een standaard onderwijsaanbod voor leerlingen die functioneren binnen **leerroute 2 tot en met 7** van het Landelijk Doelgroepenmodel.
- Daarnaast biedt GOH **schakelonderwijs**, gericht op een overstap naar het regulier onderwijs of naar een andere passende vorm van speciaal (basis)onderwijs of voortgezet onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- ICT ambassadeur

Diverse medewerkers hebben een passende (master) opleiding afgerond.

We hebben op locatie een taal-leescoördinator en een rekencoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

- Positive Behaviour Support (PBS coach)
- Pedagogisch educatief professional
- Schoolhond
- Jeugdprofessional

We maken gebruik van PBS (Positive Behavior Support). Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Daarbij staan de waarden **Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Respect** centraal. Wekelijkse gedragslessen en een eenduidige aanpak zorg voor een plezierig en veilig schoolklimaat.
Op beide locaties is een opgeleide PBS coach.

De sociale en emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht met het Zien+.

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs zijn opgeleid tot trainer rots en water. Deze kortdurende interventie wordt meerder keren per jaar aan groepjes leerlingen aangeboden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Jeugdprofessional
- Pedagogisch educatief professional
- Time-in en time-out procedure
- Schoolhond

Binnen ons onderwijs wordt gewerkt met PBS, de ABC methodiek en eenduidige time-out procedure. Voor PBS hebben we in 2023-2024 een tweejarige schoolopleiding met alle medewerkers en hebben jaarlijkse updates. Voor de ABC-methodiek en time-out procedure worden jaarlijks (herhalings)cursussen gevolgd. In 2025 zijn twee PBS coaches gediplomeerd.

Een aantal leerkrachten heeft de Master Educational Needs specialisatie gedrag met goed gevolg afgerond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- vakleerkracht gymnastiek
- Psychische Motorische Trainer (PMT)

De gymnastieklessen worden verzorgd door een gediplomeerd sportleerkracht in dienst van de school.

De fysiotherapeut/ergotherapeut en PMT-er zijn externe deskundigen die binnen de school therapie aanbieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze medewerkers worden gestimuleerd zich verder te blijven ontwikkelen.

Leerkrachten en onderwijsassistenten observeren meerdere keren per jaar elkaars lessen en spreken deze vervolgens na (teamleren), dit bevordert het leren van en met elkaar.
Daarnaast worden de volgende opleidingen/cursussen door een aantal collega's gevolgd:

- De collega's van de GO+ groepen (leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag) gaan de cursus Geef me de 5 (Colette de Bruin) volgen.
- Een collega volgt de opleiding HBO Social Work.
- Een collega start met opleiding tot Intern Begeleider.
- Meerdere onderwijsassistenten volgen een opleiding tot leerkracht (PABO).
- Twee collega's volgen de opleiding tot beeldcoach.
- Een collega is gestart met rekencoördinator
- Meerdere collega's gaan de module van PBS: 'Pijlers en principes' volgen.

Beeldcoaching

Binnen het GOH werken we voortdurend aan de professionalisering van leerkrachten en daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. Beeldcoaching is een van de begeleidingsmethodieken die het GOH hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. Beeldcoaching ondersteunt leraren praktisch bij de interactie, de didactiek en de klassenorganisatie in de groep. Er worden korte video-opnames in de klas gemaakt en vervolgens worden deze opnames besproken met de leerkracht. De beeldcoach hanteert een beroepscode waarin o.a. staat dat gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt mogen worden. Zo blijven de beelden onder beheer van de beeldcoach. Deze beelden worden niet – zonder uitdrukkelijke toestemming van betrokkenen - aan anderen vertoond. Het is mogelijk dat uw zoon/dochter gedurende het jaar op deze videobeelden komen te staan. Deze beelden zijn alleen voor intern gebruik, worden niet openbaar gemaakt en na een traject direct vernietigd. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van een of meer leerlingen dan worden ouders en/of verzorgers op de hoogte gesteld en wordt hen om toestemming gevraagd. Na gebruik worden beelden vernietigd. Er worden dit schooljaar 2 collega's geschoold tot beeldcoach.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Het hoorrecht voor leerlingen houdt in dat zij worden betrokken bij hun eigen Ontwikkelingsperspectief (OPP). Leerlingen mogen meedenken en meepraten over hun ontwikkeling, hun leerdoelen en de ondersteuning die zij nodig hebben. Vanaf augustus 2025 is dit wettelijk verplicht op grond van de Wet *Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs*.
Binnen het OPP van het GOH worden de persoonlijke leerdoelen van de leerling beschreven, evenals de ondersteuning die nodig is om deze doelen te bereiken. Alle leerlingen worden voorafgaand aan het vaststellen of evalueren van hun OPP gehoord. Bij kleuters en leerlingen in het ZML-onderwijs wordt het hoorrecht vormgegeven met behulp van visualisaties en andere passende communicatiemiddelen, zodat ook zij hun mening kunnen geven.

Hoorrecht op persoonlijke leerdoelen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Daarom gaan we met iedere leerling in gesprek over persoonlijke leerdoelen. Aan het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht samen met de leerling welke doelen centraal staan. Daarbij formuleren we zowel een leergebiedoverstijgend doel (bijvoorbeeld op het gebied van zelfstandigheid, samenwerken of sociaal gedrag) als een didactisch doel.
Deze doelen worden vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Gedurende het schooljaar worden de doelen samen met de leerling besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De vaste evaluatiemomenten vinden plaats in januari en juni.
Vanaf leerjaar 5 nemen leerlingen deel aan het OPP-gesprek met hun ouders/verzorgers en de leerkracht. Zij vertellen hoe zij hun ontwikkeling ervaren, denken mee over hun leerdoelen en geven aan welke ondersteuning zij nodig hebben. Op deze manier worden leerlingen actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven wij invulling aan het wettelijk vastgelegde hoorrecht van leerlingen.

PBS kidsteam

Op onze school is een **PBS-kidsteam** waarin leerlingen actief meedenken over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. Zij kunnen hun ideeën, wensen en ervaringen delen over het onderwijs, de inrichting van de school en het schoolplein, de sfeer op school en andere zaken die bijdragen aan een fijne en veilige leeromgeving.
Het PBS-kidsteam vergadert vijf keer per schooljaar onder begeleiding van de PBS-coördinator. Voorafgaand aan iedere vergadering worden de agendapunten in alle groepen besproken. De vertegenwoordigers verzamelen de mening van hun klasgenoten en nemen deze mee naar de vergadering. Op deze manier worden alle leerlingen betrokken bij onderwerpen die binnen de school spelen.
Met het PBS-kidsteam leren leerlingen op een passende manier kennismaken met democratische besluitvorming. Zij ervaren dat hun mening ertoe doet, leren samen verantwoordelijkheid te nemen en denken mee over verbeteringen binnen de school. Waar mogelijk worden hun ideeën meegenomen in het schoolbeleid en de verdere ontwikkeling van de school.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod

Bij het vaststellen van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids worden leerlingen actief betrokken. Dit is een wettelijke verplichting. De mening van de leerlingen wordt vóór de vaststelling van de schoolgids opgehaald door het PBS kidsteam. (zie hierboven)

Opbrengsten van de leerlingeninbreng

De inbreng van de leerlingen is opgehaald tijdens de vergaderingen van het PBS kidsteam. Een concreet resultaat van de inbreng van het PBS-kidsteam is dat de kernwaarde plezier gedurende het schooljaar vier keer per jaar in het rooster van de PBS lessen is gezet. Ook hebben de leerlingen aangegeven dat ze naast de gele (respect), groene (veiligheid) en blauwe (verantwoordelijkheid) tokens, ook graag paarse tokens willen. Paars is de kleur van de kernwaarde plezier. Hiermee is zichtbaar welke invloed de leerlingen hebben gehad op het ondersteuningsaanbod en de verdere ontwikkeling van de school.

Extra informatie

Aandacht voor nieuwe medewerkers:

Voor nieuwe medewerkers heeft Renn4 een goed ontwikkeld introductie- en inductieprogramma opgesteld. Er worden diverse trainingen en bijeenkomsten centraal georganiseerd waar alle nieuwe medewerkers worden verwacht. Hierbij staat centraal dat zij bekend raken met de organisatiestructuur, de algemeen geldende regels, afspraken en werkwijzen.

Daarnaast worden nieuwe medewerkers op de werkvloer goed begeleid. Zij krijgen een 'maatje' die hen wegwijs maakt in de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Ook tijdens de lessen worden nieuwe medewerkers ondersteund, met begeleiding tijdens en na de lessen om vanuit gezamenlijkheid grip te krijgen op de doelgroep en het systeem.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het behouden en bevorderen van een **veilig schoolklimaat** is onontbeerlijk voor een prettige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Het **pedagogisch klimaat** op school is erop gericht op een positieve manier met elkaar om te gaan en pesten te voorkomen. Onze school hanteert daarvoor het programma van **PBS** (Positive Behavior Support) met o.a. de gedragslessen, emotiemeter in alle groepen en een **positieve benadering**. Als er wel gepest wordt, neemt onze school dat zeer serieus en pakt dit ook aan. In het anti-pestprotocol staat hoe er door ons wordt gehandeld in pestsituaties. Het anti-pestprotocol is op aanvraag te verkrijgen. Op beide locaties is er een anti-pestcoördinator aanwezig.

Time-out procedure
We werken op school middels een time-out procedure:
De time-out procedure is een positieve pedagogische interventie voor het begrenzen van ongewenst gedrag en aanleren van gewenst gedrag. Doel is het aanleren van **gewenst gedrag**, ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en het creëren van een prettige sfeer in de klas.
De time-out is een methodische stapsgewijze en voorspelbare begrenzing volgens een vaste procedure bij optredend (klein) ongewenst gedrag en ernstiger ontoelaatbaar gedrag

Wat is de time-out procedure niet
Het is niet bedoeld als pressiemiddel om een leerling in het gareel te krijgen, noch is het een middel om te straffen. De time-out is geen verwijdering uit de les (”eruit sturen”). Uitgangspunt bij de procedure is dat ordehandhaving in school een teamverantwoordelijkheid is, waarbij er **eenduidige taal** en afspraken worden gehanteerd.
Leraren werken volgens een vaste stapsgewijze procedure.
We werken hierbij met **4 vormen van een time-out**:
1. De groene time-out: de leerling neemt zelf een moment voor zichzelf en blijft in de groep
2. De gele time-out: de leerkracht verwijst naar de time-out in de groep
3. De oranje time-out: in de buurklas of bij ambulant personeel
4. De rode time-out: Voorgaande heeft geen gewenst gedrag opgeleverd. Leerling is bij ambulant personeel om van daaruit weer terug te schakelen naar de groep. Dit terugschakelen verloopt via de(atijd) time-in.
Bij fysiek grensoverschrijdend gedrag wordt meteen een rode time-out gegeven en volgt er een consequentie bv. nablijven.

Time-in lokaal
We werken op school met een time-in lokaal. Dit lokaal wordt permanent bemand door een medewerker van school.
De time-in is preventief en wordt onder andere ingezet om frustraties en/of boosheid te voorkomen of ter ontprikkeling.
De time-in kan op drie verschillende manieren worden ingezet:

- Om verdere escalaties te voorkomen (gele/oranje time-out)
- Geplande ontspanning/ontprikkeling
- Herstel na rode time-out

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen middels de vragenlijst vanuit WMK (ParnasSys).
Onze school verankert veiligheid binnen het pedagogisch klimaat en creëert daarbinnen een goed evenwicht tussen de zorg voor sociale binding, de omgang met incidenten en veilige voorzieningen.

Wij geven met elkaar inhoud aan de “Veilige School” door onder andere:

- Eenduidige gedragsverwachtingen en afspraken
- We werken volgens de "Positive Behaviour Support (PBS)- methodiek, zie elders in deze schoolgids.
- Scholing van medewerkers
- Anti-pestcoördinator
- Afnemen van de veiligheidsmonitor
- Het ontruimingsplan
- Bijhouden van risico’s en ongelukken
- Inspectie van het plein, de lokalen en andere ruimtes.

Sociale veiligheid is het zich beschermd weten en voelen tegen (dreiging van) gevaar. Dit heeft betrekking op alle groepen in school; tussen werknemers onderling, tussen leerlingen onderling en tussen werknemers en (minderjarige) leerlingen en/of ouders. De sociale veiligheid onder leerlingen wordt jaarlijks gemeten door middel van een monitor (vragenlijst) die onder alle leerlingen wordt afgenomen. De resultaten van de monitor wordt door de leden van de commissie voor de begeleiding en het schoolteam geanalyseerd. Verbeteracties die uit de analyse naar voren komen worden opgenomen in het jaarplan van de school. Daarnaast worden medewerkers en ouders bevraagd over de sociale veiligheid die de school biedt.

Een sociaal veilige school is een school waar géén plaats is voor (ongewenst) grensoverschrijdend gedrag. Daarom hanteert onze school **gedragsverwachtingen**. Gedragsverwachtingen zijn voor ons een uiting van de gewenste schoolcultuur. De school- en klassenafspraken zijn voor iedereen in het gebouw zichtbaar en worden voorgeleefd door de medewerkers van de school. De leerlingen in de klas worden betrokken bij het opstellen van klassenafspraken. Deze afspraken worden aangeleerd en geoefend middels **gedragslessen**.

Daarnaast zijn al onze medewerkers geschoold in de de **ABC methodiek,** een preventie en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingsvormen van boosheid en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-win situaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om op een professionele wijze leerlingen (fysiek) te begeleiden.

Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel van onze school, kan de politie worden ingeschakeld. De school heeft een protocol 'Aanpak pesten', 'Schorsing en verwijdering' en 'Sociaal schoolveiligheidsbeleid' waarin onder andere aangegeven is hoe er in bovenstaande situaties wordt gehandeld. De protocollen zijn op aanvraag te verkrijgen.

Wanneer zich strafbare feiten op of rondom school voordoen, doet de school aangifte bij de politie. Ook kan een medewerker van school aangifte doen wanneer hij of zij op school slachtoffer wordt van een strafbaar feit. Dit geldt ook voor ouders of verzorgers, zij kunnen eveneens aangifte doen van strafbare feiten.

We werken op school middels een time-out procedure: De time-out procedure is een positieve pedagogische interventie voor het begrenzen van ongewenst gedrag en aanleren van gewenst gedrag. Doel is het aanleren van gewenst gedrag, ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en het creëren van een prettige sfeer in de klas. De time-out is een methodische stapsgewijze en voorspelbare begrenzing volgens een vaste procedure bij optredend (klein) ongewenst gedrag en ernstiger ontoelaatbaar gedrag.

Onze teamleden zijn geschoold in het signaleren van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Bij vermoedens hiervan wordt gehandeld volgens de “Meldcode huislijk geweld en kindermishandeling RENN4”. Deze Meldcode ligt ter inzage bij de administratie van onze school.

Een aantal leden van het team is opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV) en volgt herhalingscursussen.

Ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling

RENN4 hanteert een 'Procedure ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling'. Deze is op te vragen bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Westerbrink	**m.westerbrink@renn4.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Knol	**j.knol@renn4.nl**

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)

Medische zorg

- De Twijn

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- vo
- vso
- Steunpunt Autisme
- Steunpunt Epilepsie

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?
In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.	http://www.po2203.nl
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.03	https://www.po2203.nl/website/home

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met Ouders

Iedereen die bij het kind betrokken is, draagt bij aan het opvoedingsproces. Onderwijs vormt een specifiek onderdeel van de opvoeding en vindt plaats in nauwe samenwerking met de gezinssituatie. Daarom hechten wij veel waarde aan de samenwerking met ouders.

Als ouder bent u verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind en als ervaringsdeskundige kunt u een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs. U kent uw kind immers het beste en het langst. De leerkracht kan van u belangrijke informatie ontvangen over het functioneren en de behoeften van uw kind.

Voor ons betekent samenwerking ook dat we elkaar, als school en ouders, goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. Gedurende het schooljaar zijn er vier contactmomenten waarop u als ouders en verzorgers de gelegenheid krijgen om met de leerkracht over uw kind te praten. Daarnaast bezoekt de groepsleerkracht jaarlijks alle leerlingen thuis.

Aan het begin van ieder nieuw schooljaar organiseren we een informatieavond. Tijdens deze avond wordt u geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van uw kind en kunt u met elkaar kennismaken.

Er is een intensieve samenwerking tussen de gemeente Hoogeveen-de Wolden, de zorgaanbieders Ambiq en Cosis en de school. Door de inzet van een Jeugd Professional in de school, wordt preventieve zorgondersteuning aangeboden waar nodig en mogelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Informatieavond**

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond/ groepsouderavond, georganiseerd. U wordt dan geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van uw kind en ouders kunnen kennismaken met elkaar en de medewerkers van school.

- **Bespreking ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**

Aan het begin van het schooljaar worden nieuwe doelen gesteld. Deze worden met u besproken en vastgesteld, waarna u het OPP ondertekent. Aan het einde van het schooljaar, in juni/juli, worden de Ontwikkelingsperspectiefplannen geëvalueerd. Tijdens de bespreking, op school, wordt de evaluatie met u doorgenomen.

- **Oudercontactmoment**

Twee keer per jaar vindt er een **verplicht** contactmoment plaats, namelijk in februari en in juni/juli. Tijdens deze gesprekken worden onder andere de doelen vanuit het ontwikkelperspectiefplan besproken. Vanaf leerjaar 5 is deze bespreking samen met uw kind.

Daarnaast organiseren we twee keer per jaar een vrijwillig contactmoment.

- **Contact met de leerkracht**

Ouders kunnen elke schooldag telefonisch contact met de school opnemen voor het maken van een afspraak. Onder schooltijd kan een boodschap voor de leerkracht worden doorgegeven. De leerkracht neemt dan, indien gewenst, na schooltijd contact met u op om een afspraak te plannen. Het telefoonnummer van de school is: 0528 -234444.

- **Huisbezoek**

De leerkracht komt 1 maal per jaar op huisbezoek. Het doel van het huisbezoek is informeel. Tijdens het huisbezoek leert de leerkracht de leerling op een andere manier kennen wat bijdraagt aan het ontwikkelingsproces op school.

- **Schoolgids**

De schoolgids is beschikbaar via de website van RENN4, op de pagina van GOH. In principe geven we geen “papieren” schoolgids meer uit. Wanneer u graag een papieren versie ontvangt, kunt u dit op school aangeven.

- **Nieuwsbrief**

Elke week wordt door de directie een algemeen nieuwsbericht op Social Schools geplaatst.

- **Social Schools**

Middels de beveiligde digitale omgeving van Social Schools worden ouders wekelijks, door de betreffende leerkracht, op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in de groep.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van RENN4 vindt u op de site **Klachten - RENN4** en is op te vragen bij de administratie van onze school. Op deze site vindt u ook de doorverwijzing naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De OR bestaat uit ouders/verzorgers en personeelsleden. De ouderraad verleent, assistentie binnen de schoolorganisatie, zoals: tijdens het sinterklaasfeest, de kerstviering en sportdagen.

Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Zij vergaderen een aantal keren per jaar en hebben op beleidsstukken een adviserende rol. Op bepaalde besluiten hebben zij instemmingsrecht. De MR vertegenwoordigt alle ouders/verzorgers en personeelsleden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- buitenschoolse activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Aan de ouders van de leerlingen van de schoolverlaters (leerjaar 8) wordt een extra bijdrage van €30,00 gevraagd voor het schoolkamp.

“Activiteiten als schoolreisjes, sportdagen, bibliotheekbezoek en andere culturele activiteiten zijn voor onze school een belangrijk onderdeel van het onderwijs. We organiseren ze om onze leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden, zelfstandigheid en wereldbeeld. Daarnaast bieden we hun de kans om de omgeving te verkennen en te leren in een andere omgeving dan de school.” De ouderbijdrage wordt per schooljaar, in overleg met de Medezeggenschapsraad, vastgesteld. Voor leerlingen die slechts een deel van het jaar de school bezoeken, wordt een bijdrage naar evenredigheid gevraagd. De bijdrage is vrijwillig, maar wij stellen uw bereidwilligheid om een vrijwillige bijdrage te leveren erg op prijs.
Activiteiten als schoolreisjes, sportdagen, bibliotheekbezoek en andere culturele activiteiten zijn voor onze school een belangrijk onderdeel van het onderwijs. We organiseren ze om onze leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden, zelfstandigheid en wereldbeeld. Daarnaast bieden we hen de kans om de omgeving te verkennen en te leren in een andere omgeving dan de school. Leerlingen doen altijd mee met de extra activiteiten ongeacht of hiervoor is betaald.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de lessen **telefonisch** (tussen 8.00 - 8.40 uur) op school worden gemeld, via telefoonnummer 0528 234444. De afwezigheid wordt vervolgens geregistreerd. Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen buiten de lesuren plaats te vinden. Indien dit niet mogelijk is, worden deze bezoeken op school gemeld. Vergeet u niet, in geval van taxivervoer, de afwezigheid ook tijdig te melden bij het taxibedrijf.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof buiten de schoolvakanties/wegens gewichtige omstandigheden

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan, eventueel, verleend worden in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. Er dient dan een werkgeversverklaring te worden overlegd.

Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet het noemt, “gewichtige omstandigheden”. Bij minder dan tien schooldagen kan de directeur dit verlof verlenen. Indien er voor meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd, is er toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Voorbeelden van gewichtige omstandigheden/verlof buiten de schoolvakanties:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten lesuren kan geschieden;
- Verhuizing;
- Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.
- Bevalling van moeder of verzorgster;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen (werkgeversverklaring aanleveren)

Per situatie zal door de directeur van de school (tot en met de eerste tien dagen verlof) of door de leerplichtambtenaar (wanneer het gaat om meer dan tien dagen verlof) bekeken worden of het verlof wordt toegewezen. U kunt het verlof aanvragen via een standaardformulier, dat beschikbaar is bij de administratie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

TOELATING SBO en SO

- Een aangemelde leerling kan worden toegelaten wanneer er plaats is op de school en in de groep waarvoor toelating wordt gevraagd. De school onderzoekt waar mogelijk of er plaats is in een andere groep.
- Als een school geen plaatsruimte heeft voor een leerling, geldt de zorgplicht niet.
- Wanneer het aantal kinderen dat toegelaten wenst te worden groter is dan het aantal kinderen dat toegelaten kan worden, worden de volgende criteria (in deze volgorde) gehanteerd:

1. leerlingen die al bij een (andere) RENN4 school zijn ingeschreven. Als dit aantal groter is dan het aantal leerlingen dat geplaatst kan worden, is binnen deze groep de datum van schriftelijke aanmelding doorslaggevend voor de bepaling of zij al dan niet kunnen worden toegelaten.
2. leerlingen die als verhuisleerling zijn aangemeld. Als dit aantal groter is dan het aantal leerlingen dat geplaatst kan worden, is binnen deze groep de datum van schriftelijke aanmelding doorslaggevend voor de bepaling of zij al dan niet kunnen worden toegelaten.
3. leerlingen die het dichtst bij de school wonen, in verband met thuisnabij onderwijs. Doorslaggevend is de afstand, gemeten langs de kortste begaanbare weg tussen school en huisadres. Als dit aantal groter is dan het aantal leerlingen dat geplaatst kan worden, is binnen deze groep de datum van schriftelijke aanmelding doorslaggevend voor de bepaling of zij al dan niet kunnen worden toegelaten.
4. de datum van schriftelijke aanmelding.

- Als er leerlingen worden aangemeld waarvoor eerst geen plaatsing mogelijk is, worden de leerlingen op een plaatsingslijst geplaatst. Indien ouders dit niet willen, melden zij dit bij de school. Als er in de loop van dat schooljaar een plaats vrij komt, wordt deze plaats aangeboden aan een leerling op de plaatsingslijst voor die groep.
- De plaatsingslijst is alleen dat schooljaar van toepassing.

4.5 Expertiseschool

Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn wij actief als 'Expertiseschool', vanuit de subsidieregeling vanuit OCW: Ontwikkelkracht. Dit betekent dat wij onze effectieve werkwijzen delen met andere (reguliere) scholen. Wij bieden een leertraject aan waarin scholen kennis maken met gespecialiseerd onderwijs en leren zij hoe ze een passend onderwijsaanbod kunnen creëren voor leerlingen met specifieke (intensieve) ondersteuningsbehoeften, met de nadruk op gedrag. (eenduidige gedragsverwachtingen)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	16,7%
vso	75%
overig	8,3%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Een sterk pedagogisch klimaat

Positieve benadering

Samenwerken

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Leerlingen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Middels Zien+ wordt de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht. Uit de resultaten worden persoonlijke en groepsdoelen opgesteld op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling. We betrekken leerlingen actief bij het opstellen van zijn of haar persoonlijke doelen, dit doen we twee keer per schooljaar.

Visie op pedagogisch handelen

Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van onze leerlingen houden we hier rekening mee. Dit betekent dat de leerkrachten, bijzondere pedagogische kwaliteiten moeten bezitten. Deze krijgen een extra accent doordat alle leerkrachten en onderwijsassistenten bekend zijn met Positive Behaviour Support (PBS). Zij scheppen in hun groep een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, maar ook uitgedaagd en gestimuleerd worden. De pedagogische kwaliteiten van onze leerkrachten en onderwijsassistenten zijn essentieel voor het op gang brengen van leer- en ontwikkelingsprocessen bij onze leerlingen. In ons onderwijs stellen wij de behoeften van onze leerlingen voorop. De pedagogische kwaliteiten van de leerkracht worden zichtbaar in de wijze waarop de interactie tussen leerlingen en leerkrachten gestalte krijgt.

Ieder kind heeft de behoefte om gewaardeerd en geaccepteerd te worden (relatie). We geven onze leerlingen zoveel vertrouwen dat ze veel dingen aan durven te pakken (competentie). We leren kinderen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn (autonomie).

We spreken van pedagogische afstemming wanneer de leerkracht er in slaagt onderwijs te geven dat aansluit bij deze behoeften en past bij de ontwikkelingskenmerken van de kinderen. Tegelijkertijd houdt de leerkracht rekening met de eigen manier waarop, en het eigen tempo waarin, kinderen zich ontwikkelen. De leerkracht stemt zijn interacties af op het kind dat hij voor zich heeft. Hij probeert zich te verplaatsen in de situatie van het kind. met elkaar, het gehele team, zorgen we ervoor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Werkwijze sociale opbrengsten

> **Wat zijn kerndoelen en methodes?**
> Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritiseren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- aanpak volgens PBS
- Kwink burgerschap

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Zien +
- Sova spelen,o.a. 'Coole Kikker serie'

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- aanpak volgens PBS
- Kwink

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Zien +
- Sociale veiligheidsmonitor

Kerndoel leren leren
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leerlijnen (CED-groep)
- aanpak volgens PBS

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Zien +

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen
Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- School Video Interactie Begeleiding
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- Zoomies, hond in school
- Jeugdprofessionals

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:45 - 12:20	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:45	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Leerjaar 1 t/m 4 tot 12:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Wij hanteren een continurooster. Dit betekent dat alle leerlingen op school overblijven bij de eigen leerkracht.
De leerlingen nemen voor de ochtendpauze fruit en drinken mee en voor de middagpauze brood en drinken. De fruit- en lunchpauze zijn in het eigen lokaal met de eigen leerkracht. We zijn een gezonde school en hanteren daarom de regel dat onze leerlingen gezonde tussendoortjes meenemen. Energiedrank en/of priklimonade is niet toegestaan.
De kinderen krijgen vanuit school dagelijks een stuk fruit. Eenmaal per week wordt er een schoollunch aangeboden.
Wij hebben op de locatie een waterkoeler voor onze leerlingen, dit om het waterdrinken te stimuleren.

De kinderen spelen 's ochtends en 's middags buiten. Er is een groot schoolplein waar kinderen voldoende speelruimte hebben.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	11 september 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	12 november 2026	
Studiedag	08 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	25 maart 2027	
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	26 mei 2027	
Studiedag	04 juni 2027	
Studiedag	21 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Kerstvakantie: alle leerlingen zijn op vrijdag 18 december om 12:00 uur vrij
Meivakantie: alle leerlingen zijn op vrijdag 23 april om 12:00 uur vrij
Sportdag 18 juni: alle leerlingen zijn om 12 uur vrij.
Zomervakantie: alle leerlingen zijn op vrijdag 9 juli om 12:00 uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	ma, di, woe, do, vrij	8.15u tot minimaal 16.00u

Afwezigheid van uw kind dient telefonisch gemeld te worden. De leerkracht van uw kind is telefonisch niet bereikbaar tijdens de lessen. U kunt een boodschap doorgeven, indien nodig belt de leerkracht u zo snel mogelijk terug.