



Schoolondersteuningsprofiel

Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (locatie van Goghlaan)

SBO de Kameleon & SO de Aventurijn

2023

RENN4

Inhoud

Inleiding	3
Schoolgegevens.....	3
Korte beschrijving van de school.....	4
Doelgroep	5
De expertise van het team	5
Inrichting van de school.....	6
Onderwijsaanbod	7
Planmatig werken	8
Samenwerken	8
Leerroutes	8
Leerrendementen en gekoppelde leerroute vanuit het Doelgroepenmodel:	9
Ondersteuningsaanbod	9
Plaatsing.....	13

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school in beeld. Het geeft (beknopte) informatie over onze leerlingen, de ondersteuning, de mogelijkheden en de kwaliteit van deze ondersteuning.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	RENN4
School	Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen
Straat	Van Goghlaan 3
Plaats	7901 GK Hoogeveen
Telefoon	0528 278722
Directie	Regio directeur: Martin Snippert Directeur: Roselie Drost
E-mail directeur	r.drost@renn4.nl
Intern begeleiders	Yvonne Kiewiet (GO groepen), Miriam Swarts (GO+ groepen)
E-mail intern begeleider	y.kiewiet@renn4.nl , m.swarts@renn4.nl
Website	www.renn4.nl

Korte beschrijving van de school

SBO de Kameleon en SO de Aventurijn zijn een onderdeel van het Gespecialiseerd Onderwijs in Hoogeveen (GOH), zittende aan de locatie 'van Goghlaan'.

We zijn een school voor gespecialiseerd onderwijs (speciaal basisonderwijs, SBO, en speciaal onderwijs, SO). We bieden een **gedifferentieerd onderwijsaanbod** voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar voor wie het onderwijsaanbod in het regulier basisonderwijs niet voldoende passend is. De identiteit van de school is **algemeen bijzonder**; de school valt onder het bevoegd gezag van de stichting RENN4.

Onze scholen werken intensief met elkaar samen, wat ook betekent dat onze leerlingen bij elkaar in de groep zitten, ongeacht de toelaatbaarheidsverklaring (voor SBO of SO).

Onze school is een plek waar kinderen welkom zijn en waar we met elkaar op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen. Ons onderwijs sluit aan bij de **ondersteuningsbehoefte** van de leerling en is erop gericht dat iedere leerling bij zijn/haar ontwikkeling passend onderwijs ontvangt. Iedere leerling leert op zijn/haar eigen tempo en niveau.

Wij werken hierbij intensief samen met verschillende (jeugd) zorgpartijen, de gemeente en diverse samenwerkingsverbanden in de regio.

Als locatie zijn we onderdeel van het **Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH)**, hieronder vallen ook SO de G.J. van der Ploegschool en SBO de Carrousel; samen GOH locatie Wielewaal. Binnen het GOH bekijken we goed op welke locatie een leerling op zijn/haar plek zit. Dit o.a. door dossieranalyse te doen. Hiervoor wordt informatie opgevraagd bij ouders, school van herkomst en eventueel hulpinstanties. Ook kan het zijn dat de orthopedagoog of gedragspecialist vooraf een observatie verricht.

Voor leerlingen in de leerjaren 1 en 2 geldt dat zij standaard worden geplaatst aan de locatie Wielewaal in gecombineerde (SO en SBO) groepen. Op de locatie van Goghlaan vindt geen kleuteronderwijs plaats. Aan het eind van de kleuterperiode kan een leerling worden overgeplaatst van de locatie Wielewaal naar de locatie van Goghlaan, wanneer wordt ingeschat dat de andere locatie een passender leeromgeving zal zijn.

Door het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling en door het creëren van een rijke leeromgeving prikkelen we de leerling een volgende stap te maken. Het landelijke **Doelgroepenmodel** is hierbij helpend.

Met het Doelgroepenmodel kunnen wij als school onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen inschatten en de benodigde ondersteuning die de leerling nodig heeft om dit eindniveau te kunnen halen, goed in kaart brengen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming.

Doelgroep

Onze school is gericht op onderwijs aan leerlingen die onvoldoende (zeer moeilijk) tot leren komen of waarbij de ontwikkeling stagneert binnen het regulier basisonderwijs. Hiervoor kunnen verschillende oorzaken zijn, zoals dat leerlingen het tempo van het regulier basisonderwijs niet (meer) kunnen volgen. Dit doordat zij over beperkte cognitieve vermogens beschikken of er problemen kunnen zijn in de voorwaarden om tot leren te kunnen komen. Hierbij valt te denken aan leerlingen die moeite hebben met de instructie, een zwakke concentratie of taakwerk-houding hebben of leerlingen waarbij een stoornis het leren (tijdelijk) in de weg staat.

Kindkenmerken zoals een sociale- en/of emotionele kwetsbaarheid of een starre manier van denken kunnen ook aanleiding geven tot plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs.

Bij veel van onze leerlingen is sprake van (meervoudige) problematiek; ASS, ADHD, ODD, hechtingsproblematiek en/of een combinatie hiervan.

De meeste leerlingen stromen na groep 8 uit richting het VSO, het PRO of het VMBO.

De expertise van het team

De expertise van het team ligt, naast het **leren**, op **gedragsproblematiek** en het (zeer) moeilijk lerend gebied. Hierbij varieert ons aanbod van leerroute 2 t/m leerroute 7.

Er is een nauwe samenwerking tussen SBO en SO. De spil van ons onderwijs zijn **gespecialiseerde en gemotiveerde medewerkers**, die zich inzetten voor de ontwikkeling van iedere leerling. Alle medewerkers krijgen specifieke trainingen aangeboden (PBS, ABC-methodiek en beeldcoaching). Binnen de school zijn orthopedagogen, gedragspecialisten, intern begeleiders, meerdere collega's die een onderwijs gerelateerde Master hebben afgerond en er is een hulp mogelijk in de vorm van Hond In School, logopedie en/of fysiotherapie.

Het vorm en inhoud geven aan het gespecialiseerd onderwijs is een weg die door de medewerkers gezamenlijk wordt bewandeld en vormgegeven. Hierbij is **samenwerken** een belangrijk uitgangspunt. Vanuit samenwerking zijn collega's met elkaar in gesprek om te kunnen blijven (door)ontwikkelen. Bij de (door) ontwikkeling wordt ook structureel gebruik gemaakt van een externe beeldcoach. Tevens draaien leerkrachten bij elkaar mee in de groep en/of werken op beide locaties.

De uitdaging voor de leerkracht zit met name in de grote diversiteit in de groepen. Het **doelgroepenmodel** geeft leerkrachten veel houvast, omdat dit heel duidelijk aangeeft wat het ondersteuningsniveau van een kind is. Daarnaast is het belangrijk dat er een sterke **commissie voor de begeleiding (cvb)** is, die achter het team staat, met leerkrachten meedenkt en hen ondersteunt. De commissie voor de begeleiding bestaat uit de intern begeleiders, orthopedagogen en directeur van de scholen.

Inrichting van de school

Leerlingen worden (waar mogelijk) geplaatst in gecombineerde groepen, dus met een toelaatbaarheidsverklaring voor SO en SBO bij elkaar in één groep. In deze groepen is het leerlingenaantal gesteld op ongeveer 14 leerlingen. In iedere groep is naast een leerkracht ook voor een aantal dagdelen (of volledig) een onderwijsassistent aanwezig.

Voor een aantal leerlingen met een hogere ondersteuningsbehoefte zijn twee groepen geformeerd, **de gespecialiseerde onderwijsplusgroepen**. In deze groepen wordt aan maximaal 7 leerlingen onderwijs gegeven, dikwijls gecombineerd met zorg (vanuit de jeugdprofessionals). De leerkrachten voor deze groepen zijn extra geschoold (bv Master opleiding) en er is standaard extra ondersteuning, in de vorm van een onderwijsassistent, aanwezig. De gespecialiseerde onderwijsplusgroepen zijn alleen aan de locatie van Goghlaan.

Om een **integraal aanbod** te kunnen vormgeven, op basis van een integrale indicering en intake, werken we nauw samen met de gemeente, het Centrum voor Jeugd en Gezin en de commissie van arrangeren van het samenwerkingsverband po2203. Deze samenwerking is van wezenlijk belang, bijvoorbeeld als het gaat om een integrale indicatie jeugdzorg, een toelaatbaarheidsverklaring, of de inzet van een pedagogisch medewerker van een zorgpartij, of jeugdprofessional van de locatie om leerlingen te ondersteunen bij hun emotionele en/of sociale ontwikkeling.

Iedere leerling heeft zijn eigen **ontwikkelingsperspectief plan (OPP)**, hierin worden alle doelen beschreven, met behulp van het doelgroepenmodel, en worden de vorderingen en acties bijgehouden. Deze wordt twee keer per jaar met ouders besproken.

Onderwijsaanbod

Naast een gangbaar so/sbo-aanbod op zowel didactisch als sociaal en emotioneel gebied, staat in ons onderwijs centraal:

Autonomie

Leerlingen hebben de behoefte om zelf hun gedrag te (kunnen) sturen. Wij bieden de leerlingen in alle groepen dan ook o.a. keuzes aan om de autonomie te vergroten. We handelen vanuit de waarden van Positive Behavior Support (PBS); Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Respect. PBS is een schoolbrede methodiek die zorgt voor een positief schoolklimaat. Het is geen kant en klare methode, maar biedt een kader om gepast gedrag te versterken. Hierbij werken wij met heldere en gevisualiseerde gedragsverwachtingen die leerlingen worden aangeleerd. Het gaat uit van de veranderbaarheid van gedrag. PBS gelooft dat leerlingen het altijd goed willen doen, maar dit niet altijd kunnen. Moeilijk hanteerbaar gedrag is dus geen motivatietekort maar een vaardigheidstekort. Bovendien wordt de omgeving onder de loep genomen en waar nodig aangepast.

Relatie

Het creëren van de sociale veiligheid van iedere leerling middels het hanteren van eenduidige gedragsafspraken. Hierbij staat centraal dat de leerlingen leren om rekening te houden met de grenzen van zichzelf en die van een ander. Ook een goede relatie tussen leerling en leerkracht/onderwijsassistent staat in iedere groep centraal. Iedere leerling krijgt de waardering om wie hij is.

Competentie

Het doorontwikkelen van de zelfredzaamheid van de leerlingen. We leren de leerlingen om bewust eigen keuzes te maken en helpen mee aan het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen. Ook het 'leren leren' is hierin belangrijk, wij leren de leerlingen bewust en actief mee te doen en te denken in hun eigen leerproces.

Didactiek

Jaarlijks staat één didactisch doel centraal waar schoolbreed aan gewerkt wordt. Denk aan het verhogen van de kwaliteit van ons rekenonderwijs, begrijpend leesonderwijs, spelling, etc. Naast de cognitieve vakken wordt ook aandacht besteed aan het zo zelfstandig mogelijk maken van de leerlingen. Dit, zodat ze in de toekomst (deels) op zichzelf en met anderen kunnen leven in een omgeving die past bij hun mogelijkheden. Zelfredzaamheid en omgaan met de eigen mogelijkheden, beperkingen en belemmeringen spelen in ons onderwijs een belangrijke rol. Het niveau, het tempo en de aanbiedingsvorm worden daarop aangepast..

Planmatig werken

Planmatig werken en handelen is een belangrijk uitgangspunt binnen de school. Door het systematisch doorlopen van de stappen: plannen, uitvoeren, monitoren/verantwoorden en bijstellen, geven we inhoud aan passend onderwijs en passende begeleiding aan onze leerlingen en werken we gericht aan het handhaven en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, onze begeleiding en leerlingenzorg. Het ontwikkelingsperspectiefplan, jaardoelen en het meerjarenbeleidsplan (schoolplan) vormen hierin belangrijke instrumenten.

Samenwerken

De visie die wij gezamenlijk delen heeft als kernbegrip 'samenwerken'. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten leren kinderen en alle medewerkers van en met elkaar. Binnen de school zijn 2 jeugdprofessionals vanuit de jeugdzorg werkzaam, die kunnen worden ingezet wanneer er binnen de school zorg noodzakelijk is, om leerlingen optimaal te laten profiteren van het onderwijs.

Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en daar waar van toepassing hulpverlening, is essentieel voor de afstemming leerling, school en thuis. Wij vinden het belangrijk dat er een open communicatie is tussen de ouders/verzorgers en school. Van intake tot en met de uitstroom van de leerling ondersteunen en versterken we elkaar om de juiste begeleiding te kunnen geven. Een goede samenwerking tussen alle partijen komt ten goede van het kind. Ieder jaar vindt dan ook bij de start van het nieuwe schooljaar een huisbezoek plaats, deze wordt door de groepsleerkracht uitgevoerd.

Leerroutes

Binnen het gespecialiseerd onderwijs wordt gewerkt met leerlingen met verschillende ontwikkelingsproblemen en leerachterstanden. Ook hebben deze leerlingen allen een verschillend cognitief en intellectueel niveau. Om optimaal in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van het kind zijn leerroutes ontwikkeld. Aan de hand van het functioneringsniveau en de ondersteuningsbehoefte op cognitief en sociaal en emotioneel gebied wordt door de Commissie voor de Begeleiding een leerroute vastgesteld. De Commissie voor de Begeleiding bestaat hierbij uit de intern begeleider, orthopedagoog en schoolleider.

Leerlingen die hoog functioneren binnen leerroute 4 en/of vanaf leerroute 5, kunnen over het algemeen het lesaanbod van reguliere methode in aangepast tempo aan. Voor de leerlingen die functioneren in leerroute 4 of lager, is onderwijsaanbod uitgewerkt volgens de CED-leerlijnen. Hierbij zijn de door de overheid geformuleerde kerndoelen speciaal onderwijs richtinggevend. Deze kerndoelen speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. De leergebieden worden als vak gegeven of zijn geïntegreerd in bepaalde vakken.

Leerrendementen en gekoppelde leerroute vanuit het Doelgroepenmodel:

VSO ≤ 16%	4 VSO PRO 17-42%	5 PRO BBL 43-67%	6 KBL 68-84 GTL 85-93%	7 HAVO VWO >93%
Eindniveau FN < E3	Eindniveau E3-M5	Eindniveau E5-E6	Eindniveau M7-M8 (=1F)	Eindniveau >M8 (=1S/2F)
IQ 35-49	IQ 50-69	PRO 55-80	IQ 70-89	IQ 90-100
Voortdurend hulp	Regelmatig hulp	Incidenteel hulp	Op afroep hulp	Op afroep/leeftijdsadequaat
DLE doelgr <10 (DLE RENN4 12-30 PRO)	DLE doelgr 10-30 (DLE RENN4 31-40 VMBO BBL)	DLE doelgr 31-45 (DLE RENN4 41-50 VMBO KBL)	DLE doelgr 46-60 (DLE RENN4 51-60 VMBO TL)	DLE doelgr >60 (DLE RENN4 >50 HAVO VWO)

Ondersteuningsaanbod

Welke mogelijkheden bieden wij om te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen:

- Aan de school is een **logopediste** verbonden. Logopedie richt zich op de hulpverlening bij stoornissen op het gebied van stem, spraak, taal en gehoor. In het gespecialiseerd onderwijs heeft logopedie veelal een *onderwijsondersteunende* functie. Leerlingen krijgen bij instroom een logopedische screening. Wanneer er redenen zijn deze niet af te nemen, bijvoorbeeld wanneer er binnen eerder onderwijs recent een onderzoek naar taal-spraak ontwikkeling is gedaan of wanneer uit het dossier onderzoek blijkt dat er geen sprake is van taal-spraakproblematiek, wordt hiervan afgezien. De werkzaamheden bestaan uit het *onderzoeken, signaleren, diagnosticeren*, planmatig *behandelen* en *begeleiden* van individuele leerlingen binnen een multidisciplinaire samenwerking, met als doel het voorkomen of verminderen van aanwezige onderwijsbelemmeringen op het gebied van taal-denken, taal-communiceren en taal-lezen.
- Er is een intensieve samenwerking met **fysiotherapiepraktijk Lampe**. De behandelingen kunnen op school worden uitgevoerd, mits deze ondersteunend is voor het onderwijsaanbod. De vergoeding hiervoor loopt via de zorgverzekering van de ouders/verzorgers.
- Er is samenwerking met diverse **zorgverleners**, Yorneo, Cosis, Kentalis, Accare, Ambiq, GGZ, CJG, GGD, Horizon en Scouting. Ook de Stichting Welzijnswerk Hoozevee (SWW) is betrokken bij de school.
- Er is een samenwerking met het **voortgezet onderwijs**. Aan deze samenwerking nemen de volgende vo scholen deel: het Roelof van Echten College, R.S.G. Wolfsbos, de Atlas en de Windroos.

- Dyslexie: Er is samenwerking met de Timpaan, instelling voor onderzoek en begeleiding van dyslexie. In samenwerking met het voortgezet onderwijs is er afstemming welke vaardigheden een dyslectische leerling moet beheersen.
- Op locatie wordt, indien van toepassing, een **weerbaarheidstraining (Rots en Water)** aangeboden door de vakdocent gymnastiek.
Doel van Rots en Water is het vergroten van de communicatieve- en sociale vaardigheden en welzijn bij jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.
- Individuele gedragsverandering voor bijvoorbeeld leerlingen met “ASS” kan begeleid worden m.b.v. de aanpak van ‘**Geef me de vijf**’ (Colette de Bruin), pleinbegeleiding en gedragsplannen. Het versterken van het welbevinden m.b.v. Podium, Blij met mij, Smoelenboekjes. Het versterken van de sociale flexibiliteit en de sociale autonomie m.b.v. o.a. Coole Kikkerserie. Deze begeleiding kan door de orthopedagoog, leerkracht of onderwijsassistent verzorgd worden.
- Er wordt gebruik gemaakt van geluidsdempers, vaste afspraken over time-out plekken, stille werkplek en er is een ‘ontspanruimte’ (Time-In).
- Indien nodig kan er binnen de klas, naast de leerkracht en de onderwijsassistent, **extra ondersteuning** aangevraagd worden. Dit kan via het samenwerkingsverband of via de zorginstelling als een leerling daar verblijft. Aanvragen lopen altijd via de commissie voor de begeleiding (directeur, gedragsdeskundige en intern begeleider). De aanvraag bestaat uit een hogere bekostiging met betrekking tot de toelaatbaarheidsverklaring of directe ondersteuning vanuit de zorg in de groep.
- Tijdens de intake zal gekeken worden of **onderwijstijdverkorting** (tijdelijk) noodzakelijk is, dit kan betekenen dat de leerling een periode minder uren aanwezig is binnen de school. Dit kan variëren van een 1 uur tot een dagdeelonderwijs per dag. Middels evaluaties wordt besproken wat wenselijk en haalbaar is voor de leerling. Bij onderwijstijdverkorting zijn ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk voor de opvang van de leerling buiten de schooltijden.
- In de begeleiding gaan wij uit van de “**ABC- methodiek**”. ABC (Agressievisie, Beroepshouding, Communicatie) is een methodiek gericht op het voorkomen van en het omgaan met boosheid en agressie. Het geeft professionals een kader om op effectieve wijze om te gaan met spanningsvolle situaties.
- In principe passen wij geen **fysiek contact** toe, tenzij de situatie gevaarlijk wordt/is voor de leerling zelf, de medewerker(s) en/of de medeleerlingen. Daarbij is het contact zo kort mogelijk. Wanneer dat noodzakelijk is zal er een gedragsprotocol worden opgesteld met ouders en leerling. Hierin worden afspraken gemaakt over de wijze van aanpak als de leerling grensoverschrijdend gedrag laat zien.

- Als school vinden wij het belangrijk om met **ouders/verzorgers samen te werken**. Deze samenwerking is zeker van groot belang in situaties waarin een leerling het moeilijk heeft; niet zelf meer de goede keuze kan/wil maken, fysiek grensoverschrijdend gedrag vertoont. Het kan dan helpen als er (telefonisch) contact is tussen school/leerling en ouder/verzorger. Bij uitzondering kan er besloten worden dat de leerling eerder naar huis gaat. Dit noemen we een pedagogische time out.
- Onder **grensoverschrijdend gedrag** verstaan wij; gedrag waarbij er een onveilige situatie ontstaat voor de leerling en/of de klas en/of een personeelslid. Dit kan door fysieke agressie, maar ook door verbale agressie. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag kan een **schorsing** het gevolg zijn. Een schorsing heeft als doel de grens aan te geven en tegelijkertijd bespreken van de vaardigheden die nodig zijn om tot andere/goede keuzes te komen. Na een schorsing volgt altijd een startgesprek waarbij de ouder/verzorger, leerling, groepsleerkracht en directeur aanwezig is.

Welke grenzen hebben wij met betrekking tot het ondersteuningsaanbod:

- De school hanteert geen strakke IQ grens of Cito grenzen. De **leerbaarheid, ontwikkelingsgroei en ondersteuningsbehoefte is bepalend**, gezien in de context van de school: wat voor die leerling met die hulpvraag de school op dat moment kan bieden.
- Wanneer veiligheid van de leerling zelf, van medeleerlingen en/of van medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden en/of het gedrag van een leerling de lessen structureel verstoord, kan de school een leerling niet (meer) plaatsen/handhaven. Om dit te voorkomen wordt er gezocht naar een integraal aanbod van onderwijs en zorg om mogelijke uitval te voorkomen. De manier waarop een leerling zelf in staat is om met verschillende (lastige) situaties om te gaan, bepaalt op welke manier een kind binnen de school kan worden opgevangen. De omstandigheden, inzet extra ondersteuning en/of begeleiding bepaalt dan of de leerling eventueel met ondersteuning (vanuit de zorginstelling) geplaatst kan worden binnen de school. Ook onderwijstijdverkorting behoort tot de mogelijkheden (in combinatie met ondersteuning).
- De ondergrens ligt bij leerlingen met een **ernstige fysieke beperking** en/of een aanbod op leerroute 1 (of volledig op leerroute 2).
- De **zelfredzaamheid** bepaalt of een kind binnen ons onderwijs kan worden opgevangen. Er wordt afgewogen of een leerling zich voldoende zelfstandig kan redden. Bijvoorbeeld niet zindelijke leerlingen hebben veel verzorging nodig. De omstandigheden, inzet extra verzorging bepaalt dan of de leerling eventueel met ondersteuning vanuit de zorg, geplaatst kan worden. Ook onderwijsverkorting behoort tot de mogelijkheden (in combinatie met zorgondersteuning).
- Op onze school zijn er **geen gebaren en/of braille** mogelijkheden, voor leerlingen die doof of slechthorend zijn.
- De school biedt beperkte mogelijkheden voor **hoogbegaafde leerlingen**.
- Om de juiste begeleiding aan de leerling te kunnen geven, is samenwerking tussen ouders/verzorgers en school essentieel. Als er geen overeenstemming gevonden kan worden over de begeleiding die noodzakelijk is, kan dat betekenen dat de samenwerking niet verder vormgegeven kan worden of beëindigd wordt. Dit gaat altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband.
- Wij kunnen **geen individueel onderwijsaanbod** realiseren. Een leerling moet in staat zijn tot groepsgericht onderwijs.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op de geschetste contra-indicaties is de ondersteuningsbehoefte groter dan wat de school levert op basis van de Toelaatbaarheidsverklaring met een categorie laag. Om die leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte van onderwijs te bedienen is er een Toelaatbaarheidsverklaring van een hogere categorie nodig.

Plaatsing

Toelaatbaarheidsverklaring

Wanneer het leerproces van een leerling in het regulier onderwijs stagneert, kan de oorspronkelijke school, in overleg met ouders, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij de Commissie van Arrangeren (CA) van het samenwerkingsverband aanvragen. Het is mogelijk dat scholen gedurende het hele jaar een TLV aanvragen en dat leerlingen dus gedurende het gehele jaar instromen. Wij hanteren **vaste instroommomenten**. Dit na iedere vakantie; herfst-kerst-voorjaars-mei en zomervakantie.

Naast leerlingen vanuit het regulier onderwijs stromen er ook kinderen binnen **vanuit de zorg** die nog geen (regulier)onderwijs hebben gevolgd en rechtstreeks starten op het speciaal (basis)onderwijs. Ook voor deze leerlingen wordt dan eerst een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Samen met de ouders/verzorgers, verzorgen wij dan de aanvraag voor de toelaatbaarheidsverklaring. Leerlingen op het SBO en SO hebben allemaal een toelaatbaarheidsverklaring, al dan niet tijdelijk.

Alle ontwikkelingen en doelen worden in een **ontwikkelingsperspectiefplan** gezet. Deze wordt opgesteld door de orthopedagoog en binnen zes weken na plaatsing vastgesteld in de commissie voor de begeleiding waar ook de intern begeleider en de directeur zitting in hebben. Gedurende de periode dat de leerling bij ons op school zit worden alle vorderingen bijgehouden in dit plan. Dit plan wordt tijdens het intakegesprek met de ouders, orthopedagoog en/of intern begeleider besproken. Daarna wordt dit met de ouders geëvalueerd en vastgesteld en jaarlijks besproken.

Twee groepen voor intensief Gespecialiseerd Onderwijs, GO+ groepen

Dit is een voorziening voor leerlingen met een **SO TLV midden**, die een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte vragen op het gebied van leren leren, emotioneel en/of gedrag. Deze leerlingen worden intensief begeleid, zowel in de GO+ groep als tijdens de doorgroei/terugplaatsing. Directe begeleiding onder schooltijd vanuit zorg (Ambiq of Cosis) behoort direct tot de mogelijkheden. Het doel voor deze groep leerlingen (max 7) is het inrichten van passend onderwijs, rekening houdend met de ondersteuningsbehoeften. Na 6 tot 12 weken wordt gestreefd naar doorgroei richting een reguliere GO groep. Deze groepen bevinden zich alleen aan de van Goghlaan.

Terugplaatsing regulier onderwijs

We volgen iedere leerling middels observaties, toetsing en evaluaties van het Ontwikkelingsperspectief. Daar waar mogelijk worden 'oefentrajecten' gerealiseerd voor leerlingen die naar het regulier onderwijs kunnen instromen/ terugkeren. Dit alles in nauw overleg met ouders/verzorgers en "de ontvangende school". In de praktijk komen terugplaatsingen steeds minder voor in verband met de invoering passend onderwijs waar leerlingen meer en meer binnen het regulier onderwijs wordt geboden wanneer dit ook kan.