



RENN4

excellent in speciaal talent



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2018-2022

Omschrijving	Versie	Datum	Betrokkenen
Jaarlijkse bespreking en schrijven SOP	1	oktober 2020	Team en teamleider Marianne Westenbroek
Advies SOP		oktober 2019	MR
Vaststelling SOP		juli 2020	College van Bestuur RENN4

Inhoud

Gegevens School	3
Onderwijstypen:	3
Kwaliteit van het onderwijs:	4
Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat	4
Basisondersteuning	5
Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning	5
Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers	6
(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning	6
Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden	7
Differentiatie	9
Zorgvuldige overdracht	10
Registratie in een leerlingvolgsysteem	11
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	12
Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen	12
Huidige situatie en grenzen	13
Extra Ondersteuning	14

Gegevens School

Naam school: VSO Sneek
Adres: Hemdijk 20 8601JV Sneek
Telefoon: 0515-745610
Aantal leerlingen bij benadering per 1-09-2019: 38

Naam en functie van de invullers:

- M.M. Westenbroek Teamleider
- M. Baijense Gedragsdeskundige
- G. J. Ebels Intern begeleider

Onderwijstypen:

VSO Sneek werkt haar onderwijsaanbod uit aan de hand van de leerroutes die vallen onder uitstroomprofiel Vervolgonderwijs en uitstroomprofiel Arbeid (Wet Kwaliteit Voortgezet Speciaal Onderwijs). In de onderbouw worden zoveel mogelijk theoretische vakken gegeven om de leerlingen zo een breed scala mee te geven, waardoor eventueel schakelen naar regulier onderwijs mogelijk is. In de bovenbouw wordt de leerroute meer gespecificeerd richting het uitstroomperspectief van de leerling.

Vervolgonderwijs

Binnen het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs worden de volgende leerroutes aangeboden:

- VMBO BB
- VMBO KB
- VMBO TL

Daarbij wordt onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:

1. Nederlands
2. Engels
3. Rekenen/Wiskunde
4. Mens en Natuur
5. Mens en Maatschappij
6. Kunst en Cultuur
7. Bewegen en Sport

Leergebied overstijgende doelen:

1. Leren leren
2. Leren taken uitvoeren
3. Leren functioneren in sociale situaties
4. Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Het onderwijsaanbod binnen dit uitstroomprofiel voorziet ook in stage. In het onderwijsaanbod wordt aandacht besteed aan Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). De schoolloopbaan kan worden afgesloten met deelcertificaten of een volledig diploma en biedt zicht op vervolgonderwijs MBO niveau 1 t/m 4.

Arbeid

Binnen het uitstroombrofiel Arbeid wordt de leerroute PrO aangeboden en wordt er onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:

1. Nederlands
2. Engels
3. Rekenen
4. Mens, natuur en techniek
5. Mens en Maatschappij
6. Culturele oriëntatie en creatieve expressie
7. Bewegen en sport

Leergebied overstijgende doelen:

1. Leren leren
2. Leren taken uitvoeren
3. Leren functioneren in sociale situaties
4. Ontwikkeling van persoonlijk toekomstperspectief
5. Voorbereiding op arbeid (beroepsoriëntatie, interne en externe stage)

Het onderwijsaanbod in dit profiel voorziet ook in Burgerschap en Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). De schoolloopbaan kan worden afgesloten met een VSO getuigschrift, certificaten van branchegerichte cursussen en een transitiedocument naar dagbesteding of beschermde dan wel onbeschermde arbeid.

Kwaliteit van het onderwijs:

Bij het laatste inspectiebezoek heeft de onderwijsinspectie de Monoliet het basisarrangement toegekend. VSO Sneek is nog niet bezocht door de inspectie.

Binnen RENN4 werken we naast de inspectiebezoeken vanuit de overheid ook met interne audits om zo de kwaliteit te bewaken. In het strategisch beleidsplan van RENN4 is de ambitie uitgesproken dat alle RENN4scholen gecertificeerd zijn vanuit de kwaliteitsnorm speciaal onderwijs. Het centrum voor kwaliteit en management in de zorgsector (CKMZ) geeft de kwaliteitscertificaten af en zorgt dat de interne auditoren geschoold worden om de kwaliteit vanuit deze norm te bewaken en te handhaven. Centraal staat dat we werken vanuit de PDCA cyclus.

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

RENN4 heeft als missie om verborgen talent zichtbaar te maken. In dat kader bieden wij kwalitatief hoogwaardig specialistisch onderwijs en ondersteuning aan dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, zodat zij hun toekomstperspectief kunnen realiseren. Daar waar andere onderwijsorganisaties tegen de grenzen van hun mogelijkheden oplopen om leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden en te ondersteunen, pakken wij het op. Wij kijken daarbij vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en focussen niet op beperkingen en belemmeringen. Ons onderwijs is er op gericht dat de leerling leert om te gaan met zijn disbalans en de ontwikkeling kan doormaken die bij hem of haar past.

In ons doen en laten hanteren wij de volgende gemeenschappelijke uitgangspunten:

Werken vanuit kernwaarden, namelijk: kwaliteit, duidelijkheid, respect, openheid en betrouwbaarheid.

Professionele en lerende cultuur, door: persoonlijk leiderschap, teamgericht werken, efficiënte besluitvorming en cyclisch werken.

Visie VSO Sneek

Als een eenheid zullen we als topteam naar onze leerlingen toe dezelfde taal spreken. Met voorspelbaarheid en positiviteit zullen we als school samen met de ouders en de leerlinggericht onderwijs en zorg bieden aan leerlingen met een hulpvraag en daarbij heldere doelen formuleren die bijdragen aan duurzame gedragsverandering en onderwijsontwikkeling. Daarbij zullen we van onze fouten verbeterpunten maken en de expertise delen met onze samenwerkende partners om zo in de toekomst elke dag onze leerlingen nog beter te kunnen voorbereiden op de maatschappij. Dit vraagt van ons een nieuwsgierige, positieve en reflectieve houding waarbij we als team de samenwerking opzoeken met elkaar en met onze partners in het werkveld.

Basisondersteuning

In het basis ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband www.fultura.nl is het gewenste niveau voor de basisondersteuning binnen de scholen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband beschreven voor de periode 2018-2022 in de vorm van ambities.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij op basis van deze basisondersteuning aan waar onze ontwikkelpunten en eventuele knelpunten liggen.

Binnen het samenwerkingsverband werken we vanuit de visie dat elke leerling wordt gehoord en gezien en dat, op basis van het binnen het samenwerkingsverband aanwezige aanbod, er een onbelemmerde (school) ontwikkeling mogelijk is. Wij hanteren daarvoor een benadering vanuit kansen en mogelijkheden en wij stemmen de ondersteuning af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning

Op VSO Sneek werken we actief samen met de ouders. We dragen samen de verantwoordelijkheid om de schoolloopbaan zo soepel mogelijk te laten verlopen. Ouders worden meteen ingeschakeld als de ontwikkeling van hun zoon/dochter niet verloopt zoals we samen hebben vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief. In onze schoolgids staat beschreven wat ouders van ons mogen verwachten en wat wij van ouders verwachten binnen de samenwerking. Het uitgangspunt is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school met waardering voor elkaars deskundigheid.

Deze ondersteuning wordt binnen onze school vormgegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- Twee keer per jaar vindt een oudergesprek plaats, gekoppeld aan de evaluatie van het OPP en het perspectief van de leerling.
- Voor elke vakantie gaat er een nieuwsbrief vanuit school naar de ouders.
- Schoolgids, schoolplan en inspectierapporten zijn te vinden op de site; www.renn4.nl

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- Ieder jaar een voorlichtingsbijeenkomst (inhoud afstemmen op behoefte) voor ouders van leerlingen van onze school.
- Laagdrempelig mogelijk maken van contact met ouders door ieder jaar een informele ouderactiviteit te organiseren
- Vaste telefoonaansluiting en zichtbaarheid op de site zodat ouders ons goed kunnen bereiken via telefoon en internet

Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Veiligheid is belangrijk. Binnen VSO Sneek hechten we waarde aan veiligheid voor leerlingen en tevens veiligheid voor het personeel. We dragen als school bij aan een sociaal en veilig klimaat door mensen te trainen volgens de ABC methodiek en beleidsafspraken omtrent ABC, schorsen, pestgedrag vast te leggen. Tevens is er in de regels van VSO Sneek vastgelegd welk basisgedrag we van leerlingen verwachten en wat een leerling van ons kan verwachten. Als een leerling niet meer aanspreekbaar is en we de veiligheid niet kunnen garanderen kan de school overgaan tot schorsen. Ten alle tijden wordt na schorsing gekeken hoe we de schoolgang weer goed voort kunnen zetten.

Deze ondersteuning wordt binnen onze school vormgegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- De school heeft regels opgesteld die met de leerlingen worden doorgenomen
- Alle docenten zijn getraind in de ABC methodiek (agressieregulatie)
- Ook de ouders/verzorgers zijn op de hoogte van de regels
- In het leerlingvolgsysteem (OAS) worden incidenten vastgelegd en de maatregelen die de school neemt. Bij contacten met ouders en externen volgt er altijd een kort gespreksverslag.
- Bij ernstige strafbare feiten wordt melding of aangifte gedaan door de school bij de politie.
- De leerplichtambtenaar wordt vroegtijdig ingeschakeld bij verzuim.
- Alle medewerkers zijn getraind in het omgaan met agressie en (seksueel) grensoverschrijdend gedrag
- Op school is een aandacht functionaris aangesteld voor de meldcode.
- De school hanteert een agressieprotocol.
- De school heeft een anti pest-coördinator.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- Nieuwe medewerkers scholen in agressieregulatietraining en de meldcode
- Leerlingenraad vormgeven

(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Binnen de groepsbesprekingen kijken we of leerlingen uitvallen op ons aangeboden programma. In overleg met ouders/verzorgers en hulpverlening kunnen we bespreken en afstemmen of er begeleiding beschikbaar is die gericht is op gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining. Uitgangspunt is dat we eerst kijken wat we op school aan kunnen bieden.

Iedere leerling heeft de eigen docent als aanspreekpunt. Bij een klas waar 2 docenten de groep lesgeven zullen leerlingen een eigen mentor hebben. We werken in een klas met maximaal 15 leerlingen. Onderwijs vindt plaats in de sociale context van een klas waarin iedere leerling de mogelijkheid krijgt om op zijn of haar eigen niveau de lessen te volgen op didactisch vlak en bij de leer overstijgende vakgebieden en de praktijkvakken worden de lessen klassikaal vormgegeven.

Om een bijdrage te kunnen leveren in de schoolontwikkeling van leerlingen die een hulpvraag hebben op het gebied van gedrag vraagt dit van ons om methodieken te hanteren die daarbij aansluiten. Naast dat we de docenten trainen om interventies aan te gaan die het gedrag een duw de goede richting op geven bieden we de leerlingen methoden aan om hun sociaal-emotionele vaardigheden te vergroten. Op dit moment werken we met de methode Leefstijl om de leerlijn sociaal emotioneel vorm te geven. We richten ons steeds op een passend aanbod.

Deze ondersteuning wordt binnen onze school vormgegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- Op basis van IQ, leerniveau en leeftijd wordt een leerling in een klas geplaatst. Tevens wordt gekeken naar het sociaal-emotionele functioneren van de leerling
- De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. De leerlingen zijn mede verantwoordelijk voor de organisatie van hun eigen leerproces dat past bij hun ontwikkelingsniveau.
- De school werkt samen met Praktijkschool de Diken voor de leerlijnen richting arbeidstoeleiding.
- Dit schooljaar worden de leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal-emotioneel gedrag' geïmplementeerd.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- Uitwerking leerlijnen gericht op de referentiekaders om betere aansluiting met regulier VO te kunnen waarborgen
- Methode analyse en aanschaf nieuwe methode leren leren en sociaal emotioneel
- Methode analyse en aanschaf nieuwe methode LOB

Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Binnen VSO Sneek willen we de zorg daar waar mogelijk preventief inrichten. Binnen ons team zorgen we dat we kennis en expertise in huis hebben en halen zodat we deze zorg vorm kunnen geven. Daar waar we de zorg niet binnen de school kunnen vormgeven, werken we samen met ketenpartners. We streven zoveel mogelijk naar 1 leerling 1 plan. Samenwerken staat hierbij hoog in het vaandel. Alles altijd in goed overleg met de wettelijk vertegenwoordiger van de leerling. We werken samen met de volgende ketenpartners:

Leerplicht	De intern begeleider bewaakt samen met de docenten het ongeoorloofde verzuim, indien nodig wordt dit aangegeven bij de
------------	--

	leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar sluit aan bij interne overleggen waarbij er zorgen zijn over de schoolgang van de leerling.
Accare	Als we een hulpvraag hebben op het gebied van psychiatrie waarbij behandeling, begeleiding en/of diagnostiek aan de orde is zullen we met toestemming van de wettelijk vertegenwoordiger samenwerken met Accare. In uitzonderlijke gevallen kunnen we ook anoniem een casus voorleggen aan Accare. www.accare.nl
Jeugdhulp Friesland	Als een leerlingbegeleiding krijgt vanuit jeugdhulp Friesland vindt er afstemming plaats tussen gedragsdeskundige VSO Sneek en betrokken gedragsdeskundige vanuit jeugdhulp. Bij plaatsing op een groep heeft de docent contact met de groepsleiding.
GGD schoolarts	De schoolarts doet op school de medische onderzoeken. Ouders krijgen hiervoor een oproep. De verslaglegging hiervan wordt toegevoegd aan het leerlingdossier. De schoolarts sluit tevens aan bij de overleggen van de commissie van begeleiding zodat vragen direct met de arts besproken kunnen worden.
Veilig thuis	Daar waar wij zorgen hebben over de situatie waarin het kind verkeert of een hulpvraag hebben in de samenwerking met de betrokken ouders kan veilig thuis ons van advies voorzien. Veilig thuis kijkt dan of er verder onderzoek nodig is. www.veiligthuisfriesland.nl
onderwijsconsulent	Een onderwijsconsulent denkt mee over passende oplossingen. Zowel ouders als school (met toestemming wettig vertegenwoordiger) kunnen een melding doen bij de onderwijsconsulent. www.onderwijsconsulenten.nl
VNN	Verslavingszorg Noord Nederland betrekken we bij hulpvragen op het gebied van schermverslaving, roken, drugs en alcohol. www.vnn.nl
Overige samenwerkingspartners	VSO Sneek staat open voor contact met alle instellingen die betrokken zijn bij een leerling. We verzoeken ten alle tijden ouders om de informatie die we nodig hebben te verstrekken om zo de samenwerking omtrent een leerling te vergroten en tegemoet te komen aan de behoeften van de desbetreffende leerling.

Deze ondersteuning wordt binnen onze school vormgegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- De leerkracht wordt ondersteund door een gedragsdeskundige, intern begeleider en schoolmaatschappelijk werker.
- 10 keer per jaar komt de CvB, bestaande uit; gedragsdeskundige, schoolarts, internbegeleider, leerplichtambtenaar en teamleider bij elkaar. Zorgleerlingen met trajecten of een onbeantwoorde vraag worden hier besproken. Op uitnodiging betrekken we hier ook onze ketenpartners bij.
- De CvB heeft als hoofdtaken
 - Het verrichten van de intakegesprekken en waar nodig aanvullende onderzoeken uitvoeren voor het eerste OPP.
 - Het evalueren van de uitvoering van het handelingsdeel van het OPP
 - Adviseren over de terugplaatsing of overplaatsing van leerlingen.

- Het verrichten van facultatieve onderzoeken die nodig zijn in verband met de beantwoording van specifieke vragen/hulpvragen.
- Driemaal per jaar vinden groepsbesprekingen plaats, waarbij ook de schoolmaatschappelijk werker, de stagecoördinator en/of de vakdocenten kunnen aansluiten. Bij de besprekingen worden niet alleen de ontwikkelingen en vorderingen van de leerlingen besproken, maar wordt ook gekeken of de leerling nog steeds in het juiste profiel zit.
- De intern begeleider verzamelt binnen de wettelijke termijnen het ongeoorloofd verzuim, waarna dit schriftelijk wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Daarnaast wordt de leerplichtambtenaar gevraagd deel te nemen aan collaterale overleggen als er grote zorgen zijn over het perspectief en/of de schoolgang.
- School onderhoudt goede contacten met de verschillende ketenpartners. Bij voorkomende situaties waarin behandeling of begeleiding aanwezig is, wordt rechtstreeks geïnformeerd en geconsulteerd met de Ketenpartners. Dit kan alleen met toestemming van de wettelijk vertegenwoordiger, in uitzonderlijke gevallen anoniem.
- School zoekt met toestemming van ouders contact met de gebiedsteammedewerker wanneer deze betrokken is bij een leerling.
- Zowel school als gebiedsteam als leerplichtambtenaar kunnen de jongere aanmelden voor een OnderwijsZorgOverleg (OZO) bij het samenwerkingsverband als een leerling thuis dreigt komen te zitten of thuiszitter is.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- VNN, Politie, Accare en jeugdhulp zullen komende jaren nauw worden betrokken bij ons als school middels het bijwonen van het groot cvb. Hierdoor kunnen we leerlingen beter begeleiden en afstemmen op behoeften.

Differentiatie

Binnen VSO Sneek is differentiatie van groot belang. We bieden onderwijs in een kleine setting waarbij leerlingen van verschillend niveau en leerjaren door elkaar in de groepen zijn geplaatst.

Met en van elkaar leren is daarbij een belangrijk punt. We stemmen klassikaal aanbod af op overeenkomsten tussen leerlingen en bieden maatwerk daar waar nodig passend bij het perspectief van de leerling. We bieden onderwijs aan minder dan 50 leerlingen op de locatie VSO Sneek en dit vraagt om een werkwijze waarin differentiatie is opgenomen in het lesaanbod aan onze leerlingen. We bieden leerlingen houvast door met een vaste structuur te werken d.m.v. studieplanners. In deze studieplanners zit een opbouw vanuit de leerlijn leren leren. Tevens bieden de docenten de leerlingen structuur aan door in het dagritme afwisseling tussen samen en zelfstandig werken op te nemen. Om de deskundigheid van docenten hierin te bevorderen kunnen zij elk jaar scholing aanvragen en kunnen ze ondersteuning krijgen van de intern begeleider en de gedragsdeskundige.

De docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerlingen aanpassingen in het lesaanbod op het gebied van cognitieve en specifieke leerling kenmerken (Bijvoorbeeld psychologische of sociaal- emotionele kenmerken).

Op het gebied van dyscalculie en dyslexie zijn we tot nu toe nog aangewezen op externe hulpverlening. Onze gedragsdeskundige en internbegeleider kijken in overleg met de docent n.a.v. een groepsbespreking of een leerling in aanmerking kan komen voor extra begeleiding op dit gebied.

Deze ondersteuning wordt binnen onze school vormgegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- Voor de theoretische vakken voor de leerlingen met uitstroomprofiel Vervolgonderwijs, wordt gebruik gemaakt van de reguliere VO methoden.
- Voor het uitstroomprofiel Arbeid maakt de school gebruik van de methode Deviant.
- VSO Sneek wil de sociaal-emotionele ontwikkeling bij de leerlingen stimuleren en daar waar nodig vergroten om leerlingen weerbaarder te maken. Dit wordt gedaan met de methode Leefstijl en middels de leerlijn 'sociaal-emotioneel gedrag'.
- In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van elke leerling wordt beschreven wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn op het gebied van o.a. cognitie, werkhouding en gedrag en de daarbij behorende ondersteuningsbehoeften.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- Op dit moment wordt nog niet gewerkt met een duidelijk dyslexieprotocol. Dit wordt in schooljaar 2019-2020 gerealiseerd.
- Werken met studieplanners die gekoppeld zijn aan de leerlijn 'leren leren' en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit integreren we in een ritmisch dag/weekplan waarin leren in een sociale context met een gedifferentieerd aanbod onderdeel zijn van de schoolgang. Gedifferentieerd leren binnen een kader.
- Op VMBO-T bieden we staatsexamens aan in de volgende sectoren: Economie, Landbouw, Gezondheidszorg en welzijn

Zorgvuldige overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (= uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan is hiervan een onderdeel. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo, arbeid of dagbesteding..

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders. De CvB verzorgt deze overdracht en daar waar wenselijk kunnen docenten onderling ook voor een passende overdracht zorgen.

Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- Wanneer een leerling schriftelijk wordt aangemeld bij VSO Sneek, start de onderzoeksplicht van de school. Binnen 6 weken (eventueel uit te breiden met 4 weken) dient VSO Sneek de onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart te hebben gebracht en te beoordelen of VSO Sneek een passend onderwijsaanbod heeft.
- De onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerlingen op VSO Sneek worden opgesteld aan de hand van het beschikbare dossier en het intakegesprek.
- Ook kan contact worden opgenomen met de school van herkomst voor aanvullende

informatie.

- Het intakegesprek wordt gevoerd door de gedragsdeskundige en de intern begeleider. Naast de cognitieve mogelijkheden van de leerling zijn o.a. aandacht voor talenten en interesses van de leerling en de wijze waarop de ouders de school kunnen informeren over het functioneren en de behoeften van hun zoon/dochter.
- Als er sprake is van gerichte zorg vanuit de dossieranalyse maken we gebruik van een integrale intake. Dit houdt in dat we naast onze gedragsdeskundige en intern begeleider ook gebruik maken van schoolmaatschappelijk werk, en daar waar ouders/verzorgers instemmen externe hulpverlening.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- Basisonderwijs, speciaal dan wel regulier onderwijs informatie verschaffen over onze school zodat overdracht soepel verloopt.
- Werken met OSO (digitaal overdrachtssysteem), zodat dossiers digitaal van de ene naar de andere school digitaal overgezet kunnen worden.

Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. Middels gespreksverslagen zal het dossier ook vanuit hulpverlening en zorg worden aangevuld. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Zowel de gedragsdeskundige als de intern begeleider maken schoolanalyses waarbij we als school de verbeteracties in kaart kunnen brengen. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden en de twee daaropvolgende jaren gemonitord.

Deze ondersteuning wordt binnen onze school vormgegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- De (leer)vorderingen van de leerling worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem OAS. De school maakt gebruik van methoden gebonden toetsen, niet methoden gebonden toetsen en van het CITO leerlingvolgsysteem en Deviant.
 - Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruikt de school de sociale competentie observatie lijst (SCOL) en de Leervoorwaardentest (LVT). Deze instrumenten nemen de leerkrachten jaarlijks af. Daarnaast wordt veel gebruik gemaakt van observaties en logboeken (denk aan contacten en afspraken, incidentregistratie).
1. Voor elke leerling is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met doelendeel aanwezig. De school stelt binnen 6 weken na plaatsing van een nieuwe externe leerling een OPP op. Bij zittende leerlingen wordt het OPP elk jaar voor de zomervakantie geëvalueerd en bijgesteld. De CvB adviseert over het opstellen of bijstellen van het OPP. Het OPP zal volgens de verplichting vanuit de Wet, in ieder geval één keer per jaar met ouders geëvalueerd worden, na bijstelling wordt het OPP weer door ouders ondertekend. Aan het einde van het

schooljaar wordt de evaluatie van het individuele handelingsplan gebruikt ten behoeve van de overdracht naar de nieuwe leerkracht

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- Schoolanalyses zijn nog van onvoldoende niveau, dit jaar zal dit een speerpunt zijn in de zorgstructuur van VSO Sneek

Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

VSO Sneek is goed toegankelijk voor fysiek beperkte leerlingen en volledig rolstoelvriendelijk. We stemmen daar waar nodig het onderwijsprogramma af zodat de ontwikkeling van de leerling gewaarborgd kan blijven. Dit doen we ten alle tijden met alle betrokkenen en de wettelijk vertegenwoordiger van de leerling.

Deze ondersteuning wordt binnen onze school vormgegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- In de beschrijving van het model CAREBAGS is door RENN4 toegevoegd dat de huisvesting (schoolgebouw, plein) randvoorwaarden zijn voor het onderwijs.
- We werken als school samen met praktijkschool de Diken, we maken gebruik van de gezamenlijke ruimtes (plein/kantine) samen met de praktijkschool. We dragen er zorg voor dat we als personeel toegankelijk blijven voor onze leerlingen.
- Voor de groep leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn bepaalde voorzieningen; denk aan een prikkelarme omgeving, koptelefoons etc. relevant.
- De school is rolstoeltoegankelijk en heeft een invalidentoilet.
- Voor leerlingen die om een bepaalde reden niet de volledige schoolweek kunnen draaien worden aangepaste roosters gemaakt.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- Aantal nieuwe mensen scholen in BHV

Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Deze ondersteuning wordt binnen onze school vormgegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:

- Leerlingen dragen zelf zorg voor medicatie en inname. Medicatie kan bewaard worden bij de docent in een afgesloten kastje/bureaula.

Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:

- Medicatieprotocol in klassenmappen

Huidige situatie en grenzen

Op dit moment is VSO Sneek een school voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen, opvoedproblematiek en/of psychiatrische problematiek die beschikken over een totale intelligentie rond de 70 en hoger. De school heeft een pedagogisch klimaat ontwikkeld, (mede door het hanteren van de ABC-methodiek). Echter, wanneer een leerling zich niet kan voegen in een groep van maximaal 12 leerlingen en als het gedrag van een leerling zo problematisch is dat de eigen veiligheid, veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten niet meer te garanderen is, dan heeft de school geen passend onderwijs ondersteuningsaanbod voor deze leerling. Hierbij valt te denken aan leerlingen die (langdurig) zeer agressief zijn en/of niet aanspreekbaar zijn op hun gedrag. Dit geldt ook voor leerlingen die verslaafd zijn aan harddrugs en de groep leerlingen met een hoog verzuim vanwege angststoornissen/schoolangst. Voor deze leerlingen is over het algemeen eerst hulpverlening/zorg nodig, voordat schoolgang mogelijk is.

Contra-indicatie voor plaatsing:

Een individuele leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van 1 leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen betreft.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op de geschetste contra-indicaties is de ondersteuningsbehoefte groter dan wat de school levert op basis van de Toelaatbaarheidsverklaring met een categorie laag. Om die leerlingen met een grotere ondersteuning van onderwijs te bedienen is er een Toelaatbaarheidsverklaring van een hogere categorie nodig.

Extra Ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben naast de basisondersteuning heeft de school het onderstaande aanbod. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt steeds handelingsgericht gewerkt en daarbij wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld dat richting gevend is voor het handelen.

- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is een maatwerktraject mogelijk. Te denken valt aan aangepaste lestijden en/ of aangepaste opdrachten, de CvB maakt in afstemming met leerling, docent, ouders en hulpverlening een traject wat ten behoeve komt van de ontwikkeling van de leerling. Ten alle tijden is toewerken naar meer onderwijs de inzet.
- RENN4 beschikt over Keerpunt, wat kan worden ingezet om tijdelijk 1-op-1 onderwijs te bieden in de thuissituatie (of binnen de school) om het perspectief voor een leerling duidelijk te krijgen. Het doel is altijd weer ingroeien in de school.
- Waar we als school niet meer kunnen bieden wat de leerling nodig heeft, gaan we in overleg met hulpverlening en samenwerkingsverband om te kijken welk onderwijszorgtraject passend is.

NB:

Aspecten die **wettelijk** zijn voorgeschreven of geëist worden door de inspectie e.d. (zoals melding kindermishandeling, aanwezigheid vertrouwenspersonen) worden hier niet genoemd. Dit zijn o.a.

- aanwezigheid vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator
- beleid om pesten tegen te gaan
- melding kindermishandeling en huiselijk geweld
- verzuimprotocol
- OPP voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen

Dit schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen na overleg met dhr. M.Andringa, provinciedirecteur RENN4-Friesland. De medezeggenschapsraad heeft op 30 oktober 2019 haar advies uitgebracht en het bestuur heeft het profiel vastgesteld op