

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

VSO de Zwaai 2018 - 2022



Vastgesteld (nadat hij is besproken in de MR)

Naam school	VSO de Zwaai
Bestuur	College van bestuur voorzitter Leendert de Boom
Adres	Splitting 17
Telefoonnummer	0512 571130
Email	vsodezwaai@renn4.nl
Website	www.renn4.nl
Brinnummer	14OR00

Documentbeheer

Omschrijving	Versie	Datum	Betrokkenen
Jaarlijkse bespreking en schrijven SOP	1	oktober 2020	Team en teamleiders Thymen Stobbe / Bertha Breeuwsma
Advies SOP		november 2019	MR
Vaststelling SOP		juli 2020	College van Bestuur RENN4

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van VSO de Zwaai.

Onze school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin de school heeft vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene lezen welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast kunt u het ondersteuningsaanbod van de diverse scholen in de regio onderling vergelijken.

Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Het is mogelijk telefonisch een afspraak te maken voor een rondleiding.

Als u uw kind/leerling bij deze school aanmeldt, onderzoekt de school vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Daarnaast moet er een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband worden aangevraagd. Wanneer binnen de commissie van begeleiding van onze school de aanmelding is doorgenomen wordt u samen met de leerling en de betrokken hulpverlening uitgenodigd voor een intakegesprek. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact opnemen met de contactpersoon voor toelating.

Ons schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 15 mei 2019.

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Beschrijving van de niveaus van ondersteuning	5
	1.1 Inleiding	
	1.2 Ondersteuning aanwezig voor alle leerlingen	
	1.3 Ondersteuning aanwezig voor enkele leerlingen (maatwerk)	
	1.4 Ondersteuning is niet aanwezig (grenzen aan de ondersteuning)	
	1.5 Beschikbare expertise binnen de school (we passen deze allemaal aan)	6
Hoofdstuk 2	Het schoolondersteuningsprofiel	7
Hoofdstuk 3	Ondersteuningsarrangementen aanwezig voor alle leerlingen	9
Hoofdstuk 4	Ondersteuningsarrangementen aanwezig voor enkele leerlingen	19

Hoofdstuk 1 Beschrijving van de niveaus van ondersteuning

1.1 Inleiding

VSO de Zwaai is samen met 34 andere schoollocaties in Zuidoost-Friesland VO onderdeel van het gelijknamige samenwerkingsverband passend onderwijs. We onderscheiden binnen ons samenwerkingsverband passend onderwijs vier niveaus van ondersteuning. Binnen de reguliere VO scholen komen er drie niveaus van ondersteuning voor: basisondersteuning, basisondersteuning plus en extra ondersteuning. Het vierde niveau van ondersteuning is de mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de VO-school, die plaats vindt op het OPDC of het Voortgezet Speciaal Onderwijs. VSO de Zwaai is een school voor voortgezet speciaal onderwijs, en valt dus in het vierde niveau, de speciale ondersteuning.

Voor plaatsing op het ondersteuningsniveau speciale ondersteuning is altijd een indicatie nodig van het samenwerkingsverband. Er zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt wanneer er een indicatie afgegeven kan worden voor deze voorzieningen.

In het SOP van VSO de Zwaai wordt de niveauaanduiding (meedoen, meedoen-plus en meer doen) zoals in het regulier onderwijs, niet gebruikt. Er zal een onderscheid gemaakt worden in welke ondersteuning aanwezig is voor alle leerlingen, welke ondersteuning aanwezig is voor enkele leerlingen en ten slotte welke ondersteuning niet aanwezig is.

1.2 Ondersteuning aanwezig voor alle leerlingen

Ondersteuningsaanbod dat voor elke leerling beschikbaar is op het moment dat het nodig is. Het niveau van de basisondersteuning is de norm die de onderwijsinspectie met betrekking tot de basiskwaliteit. Met behulp van deze basisondersteuning zal het voor de meeste leerlingen mogelijk zijn om het onderwijsprogramma op gelijke voet te volgen met hun klasgenoten. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan.

1.3 Ondersteuning aanwezig voor enkele leerlingen (maatwerk)

Voor een deel van de leerlingen is er echter meer nodig dan de basisondersteuning die VSO de Zwaai biedt. Er zullen structurele aanpassingen in de regels van de school moeten worden toegestaan: aanpassingen in de begeleiding, studielast, toetsen of in het schoolgebouw. Als de er maatwerk wordt geleverd is het mogelijk voor deze leerlingen binnen de grenzen van het aangeboden programma hun opleiding op VSO de Zwaai te volbrengen. Het gaat hierbij om ondersteuning met een structureel, langdurig karakter op individueel niveau. Hierbij doet de school maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Naast deze aanpassingen werkt VSO de Zwaai nauw samen met ketenpartners. Indien zorg voorliggend is of indien er sprake is van een onderwijszorgarrangement, zal VSO de Zwaai in nauwe samenwerking met haar ketenpartners de zorg en het onderwijs op elkaar afstemmen.

1.4 Ondersteuning is niet aanwezig (grenzen aan de ondersteuning)

Het kan voorkomen dat ondanks dat de school zich optimaal inspant om voor alle leerlingen maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet te realiseren dat zelfs dit niet voldoende tegemoet komt aan de zeer specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. In dat geval zal de school vanuit haar wettelijke zorgplicht in ieder geval in samenspraak met ouders de leerling naar een passende (onderwijs)plek toe leiden.

Contra-indicatie voor plaatsing:

Een individuele leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van 1 leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen betreft.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op de geschetste contra-indicaties is de ondersteuningsbehoefte groter dan wat de school levert op basis van de Toelaatbaarheidsverklaring met een categorie laag. Om die leerlingen met een grotere ondersteuning van onderwijs te bedienen is er een Toelaatbaarheidsverklaring van een hogere categorie nodig.

1.5 Beschikbare expertise binnen de school

<i>Expertise</i>	<i>Inzet</i>
Groepsleerkrachten	Werkzaam in school met Expertise gedrag
Vakleerkrachten	Werkzaam in school met Expertise gedrag + vakgebied
Stage coördinatoren	Werkzaam in school met Expertise gedrag + arbeid
Intern begeleider	Verbonden aan het team en lid van de commissie voor de begeleiding
Gedragsdeskundige	Verbonden aan het team en lid van de commissie voor de begeleiding
Dyslexiecoach	In opleiding
Schoolmaatschappelijk werker	Verbonden aan het team en lid van de commissie voor de begeleiding
Leerplichtambtenaar	Via gemeentes voedingsgebied en in ZAT
Schoolarts	Via GGD inzetbaar
Schoolpoli Accare	Behandelaren in de school, gesuperviseerd door een regiebehandelaar van Accare
Consulent Passend Onderwijs	Op afspraak oproepbaar

Hoofdstuk 2 Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht in de extra ondersteuning die binnen onze school wordt geboden. De leerlingen in het speciaal voortgezet onderwijs hebben allemaal behoefte aan extra ondersteuning. In onderstaande tabel kunt u lezen welke extra ondersteuning er beschikbaar is binnen onze school en of dit aanbod beschikbaar is voor alle leerlingen of voor enkele leerlingen.

Personeel ondersteuningsaanbod voor leerlingen	Aanwezig voor alle leerlingen	Aanwezig voor enkele leerlingen	Niet aanwezig
<i>Ondersteuning bij leren</i>			
Bijlessen gericht op vakinhoud	x		
Ondersteuning bij rekenproblemen	x		
Ondersteuning bij taalproblemen	x		
Ondersteuning bij leesproblemen	x		
Verrijkingsaanbod	x		
<i>Ondersteuning bij leergedrag</i>			
Ondersteuning bij faalangst	x	x	
Ondersteuning bij examenvrees/toetsangst		x	
Huiswerkondersteuning	x	x	
Ondersteuning bij motivatieproblemen	x	x	
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	x	x	
Ondersteuning bij planning en organisatie	x		
<i>Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren</i>			
Ondersteuning bij de behoefte aan structuur/voorspelbaarheid	x	x	
Ondersteuning bij de emotionele ontwikkeling/weerbaarheid	x	x	
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden	x	x	
<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen</i>			
Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen			x
Ondersteuning bij motorische beperkingen			x
Ondersteuning bij visuele beperkingen			x
Ondersteuning bij auditieve beperkingen			x
Ondersteuning bij spraak/taal problematiek			x
Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte			x
<i>(School)loopbaanondersteuning</i>			
Ondersteuning bij overgang po-vo		x	
Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs	x	x	
Ondersteuning bij overgang van vo-werk		x	
Ondersteuning bij verzuim	x	x	
Gespecialiseerd mentoraat bij examen trajecten en symbiose		x	
Gespecialiseerde leerlingbegeleiding	x		

Ondersteuningsaanbod door aanpassingen in de organisatie van de school, het gebouw van de school of het lesmateriaal	Aanwezig voor alle leerlingen	Aanwezig voor één of meerdere leerlingen	Niet aanwezig
<i>Organisatie</i>			
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	x		
Inzet assistenten (meer handen in de klas)			x
Weinig wisseling lokalen	x		
Werken met blokken (80-100 minuten)	x		
Vast lokaal	x		
Vaste schooltijden	x		
Een rooster zonder tussenuren	x		
Time-out plekken	x		
Individuele werkruimten	x		
Kleine klassen (minder dan 20 leerlingen)	x		
Individuele aanpassingen in het lesrooster	x		
Individuele aanpassingen in het onderwijsaanbod	x		
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	x		
Onderwijs op afstand voor zieke leerlingen	x		
<i>Lesmateriaal</i>			
Verlenging toetstijd	x		
Auditieve ondersteuning toetsen		x	
Visuele aanpassing toetsen		x	
Gebruik van laptop/computer bij motorische problemen	x		
Auditieve ondersteuning lesmateriaal	x		
Visuele aanpassing lesmateriaal	x		
Ondersteuning bij time-management	x		
Beschikbaarheid digitaal lesmateriaal	x		
<i>Gebouw</i>			
Rolstoeltoegankelijk gebouw	x		
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen	x		
Rolstoelvriendelijke leslokalen	x		
Therapieruimte	x		
Extra schoonmaak in verband met allergieën			x
Time-out ruimte	x		
Visuele ondersteuning in de school			x
Prikkelarme inrichting lokalen	x		
Prikkelarme werkplekken in de klas	x		
Pauzelokaal met toezicht			x
Individuele pauzeruimte			x

Hoofdstuk 3 Ondersteuningsarrangementen aanwezig voor alle leerlingen

Ondersteuning bij leren

	Bijlessen gericht op vakinhoud wiskunde
Inhoud (wat is het)	Groepsleerkracht met specialisatie wiskunde verzorgt lessen voor leerlingen die niet genoeg baat hebben bij het basisaanbod
Wat is het doel	Dat de leerling zich conform de leerroute ontwikkelt
Voor wie	Leerlingen die uitvallen binnen de leerroute
Door wie	Groepsleerkracht met specialisatie wiskunde
Intensiteit	Wekelijks tijdens een bijles uur
Voorwaarden/procedures	Leerlingen die na verlengde instructie behoefte hebben aan extra gespecialiseerde begeleiding
Extra informatie	Het wordt individueel of in kleine groepjes aangeboden

	Ondersteuning bij rekenproblemen
Inhoud (wat is het)	Groepsleerkracht met specialisatie wiskunde verzorgt rekenlessen voor leerlingen die niet genoeg baat hebben bij het basisaanbod
Wat is het doel	Dat de leerling zich conform de leerroute ontwikkelt
Voor wie	Leerlingen die uitvallen binnen de leerroute
Door wie	Groepsleerkracht met specialisatie wiskunde
Intensiteit	Wekelijks tijdens een bijles uur
Voorwaarden/procedures	Leerlingen die na verlengde instructie behoefte hebben aan extra gespecialiseerde begeleiding
Extra informatie	Het wordt individueel of in kleine groepjes aangeboden

	Ondersteuning bij taalproblemen
Inhoud (wat is het)	Groepsleerkracht verzorgt lessen en/of oefenstof voor leerlingen die niet genoeg baat hebben bij het basisaanbod
Wat is het doel	Dat de leerling zich conform de leerroute ontwikkelt
Voor wie	Leerlingen die uitvallen binnen de leerroute
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Dagelijks
Voorwaarden/procedures	Leerlingen die na verlengde instructie behoefte hebben aan extra gespecialiseerde begeleiding Remediërende oefenstof wordt aangeboden naast verlengde instructie
Extra informatie	Het wordt in de eigen klas aangeboden

	Ondersteuning bij leesproblemen
Inhoud (wat is het)	Groepsleerkracht verzorgt lessen en/of oefenstof voor leerlingen die niet genoeg baat hebben bij het basisaanbod
Wat is het doel	Dat de leerling zich conform de leerroute ontwikkelt
Voor wie	Leerlingen die uitvallen binnen de leerroute
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Dagelijks
Voorwaarden/procedures	Extra aanbod in oefenstof van de methode: LEES. Extra leestijd

	Ondersteuning d.m.v. het programma Kurzweil voor leerlingen met een dyslexieverklaring
Extra informatie	Het wordt in de eigen klas aangeboden

	Verrijkingsaanbod
Inhoud (wat is het)	Groepsleerkracht verzorgt lessen en/of oefenstof voor leerlingen die naast het reguliere leerstofaanbod om meer verdieping of verbreding vragen
Wat is het doel	Extra uitdaging bieden aan leerlingen In specifieke gevallen; verkennen of een niveau hoger passend is
Voor wie	Leerlingen die zich bovengemiddeld ontwikkelen binnen een leerroute
Door wie	Groepsleerkracht (in overleg met intern begeleider/gedragsdeskundige)
Intensiteit	Dagelijks
Voorwaarden/procedures	Er wordt passende leerstof voor deze leerlingen gezocht en aangeboden
Extra informatie	Het wordt in de eigen klas aangeboden

Ondersteuning bij leergedrag

	Ondersteuning bij faalangst
Inhoud (wat is het)	Indien de faalangst dermate belemmerend is voor de ontwikkeling van de leerling op school, past de groepsleerkracht een aantal interventies toe. Hierbij denken we aan; opsplitsen van toetsen/positieve tussentijdse feedback/korte gesprekjes.
Wat is het doel	De betreffende leerling kan leren omgaan met zijn/haar faalangst. De leerling leert vaardigheden die het kan inzetten bij aanwezige angst in de schoolsetting.
Voor wie	Leerlingen die bekend zijn met (faal) angst
Door wie	Groepsleerkracht/gedragsdeskundige
Intensiteit	Dagelijks
Voorwaarden/procedures	De leerling is besproken in de leerlingbespreking of CvB.
Extra informatie	

	Huiswerkondersteuning
Inhoud (wat is het)	Organiseren en structureren van het schoolwerk
Wat is het doel	Enkele leerlingen ondersteunen in het organiseren en plannen van het schoolwerk ter voorkoming van huiswerk. De leerling maakt zoveel mogelijk huiswerk op school.
Voor wie	Leerlingen die moeite hebben met het plannen en organiseren van hun werk
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Dagelijks
Voorwaarden/procedures	De uitvoering van deze vorm van ondersteuning is geïntegreerd in het pedagogisch handelen van de groepsleerkracht
Extra informatie	

	Ondersteuning bij motivatieproblemen
Inhoud (wat is het)	Leerlingen met onvoldoende intrinsieke motivatie krijgen extra ondersteuning van de leerkrachten middels tussentijds positieve feedback.

Wat is het doel	Het organiseren van succeservaringen zodat de leerling middels intrinsieke motivatie tot ontwikkeling komt.
Voor wie	Leerlingen met problemen in de motivatie
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Dagelijks/afgestemd op de behoefte
Voorwaarden/procedures	De uitvoering van deze vorm van ondersteuning is geïntegreerd in het pedagogisch handelen van de groepsleerkracht
Extra informatie	

	Studiebegeleiding (gericht op leren leren)/ Ondersteuning bij planning en organisatie
Inhoud (wat is het)	Extra ondersteuning bij het plannen van schoolwerk, hoe leer je (leren leren), en een faciliteit in ruimte en tijd om schoolwerk te kunnen maken. Er wordt gewerkt aan de persoonlijke doelen die voortvloeien uit de leerlijn: leren leren.
Wat is het doel	Het stimuleren en ontwikkelen van de studievaardigheden.
Voor wie	Leerlingen die moeite hebben met het leren leren
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Dagelijks
Voorwaarden/procedures	De leerling is in kaart gebracht volgens de leerlijn: leren leren.
Extra informatie	

Ondersteuning bij sociaal- en emotioneel functioneren

	Ondersteuning bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden
Inhoud (wat is het)	Lessen in leefstijl
Wat is het doel	Het vergroten van het sociaal en emotioneel welbevinden. De leerling leert omgaan met onder andere stress, groepsdruk en pestgedrag. De leerling krijgt meer zelfvertrouwen.
Voor wie	Voor alle leerlingen binnen VSO de Zwaai
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Elke week een les
Voorwaarden/procedures	Het vak staat wekelijks op het lesrooster. Een goed pedagogisch klimaat in de klas.
Extra informatie	

	Ondersteuning bij de behoefte aan structuur en voorspelbaarheid
Inhoud (wat is het)	Regels en afspraken, dag/week roosters
Wat is het doel	Het vergroten van het sociaal en emotioneel welbevinden. Door het bieden van structuur en voorspelbaarheid ervaart de leerling veiligheid en duidelijkheid.
Voor wie	Voor alle leerlingen
Door wie	Groepsleerkracht (in overleg met intern begeleider en/of gedragsdeskundige)
Intensiteit	De schoolregels en klassenafspraken worden besproken en behandeld in de eerste (gouden) weken van het schooljaar. Dagelijks worden voor de dagstructuur dagplanningen op het bord gezet en met de leerlingen besproken De school kent elke dag een vaste begin- en eindtijd
Voorwaarden/procedures	In de eerste schoolweken wordt er extra nadruk op de regels en afspraken gemaakt zodat de leerling weet waar hij/zij aan toe is.

Extra informatie	
------------------	--

	Ondersteuning bij de emotionele ontwikkeling en weerbaarheid
Inhoud (wat is het)	In de klas wordt elke dag begonnen met een kwartier sociale interactie. Door het bespreken van het dagrooster en de actualiteiten wordt afstemming met elkaar gezocht. Aan het einde van de schooldag een is er een afsluiting van een kwartier waarin de dag wordt geëvalueerd.
Wat is het doel	De leerling wordt begeleid bij de sociale contacten onderling en voorbereid op de activiteiten van de dag. Aan het eind van de dag krijgt de leerling feedback op hoe de dag is gegaan en wat er wellicht de volgende dag beter kan.
Voor wie	Voor alle leerlingen
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Gedurende het gehele schooljaar elke schooldag.
Voorwaarden/procedures	Deze begeleiding is standaard in elke klas.
Extra informatie	

Ondersteuning bij fysieke beperkingen

	Ondersteuning bij (ziekte)verzuim
Inhoud (wat is het)	Er worden gesprekken gevoerd met ouders/verzorgers en leerling over het verzuim. Er wordt besproken welke ondersteuning nodig is
Wat is het doel	Leerlingen zijn op school aanwezig binnen de afgesproken tijden zodat er continuïteit in hun ontwikkeling kan zijn
Voor wie	Leerlingen die vaak of langdurig ziek zijn
Door wie	Groepsleerkracht (in overleg met intern begeleider/gedragsdeskundige)
Intensiteit	De aanwezigheid of afwezigheid van leerlingen wordt dagelijks geregistreerd. Bij ziekte van 5 dagen of meer of wanneer een leerling 4 keer binnen twee maanden wordt ziekgemeld, wordt er gehandeld volgens ons verzuimprotocol en vinden er gesprekken plaats.
Voorwaarden/procedures	In schooljaar 2018-2019 is er een nieuw verzuimprotocol opgesteld voor VSO de Zwaai en haar neven-locaties.
Extra informatie	Zie onze schoolgids en verzuimprotocol (op te vragen bij teamleider of administratie)

(School)loopbaan ondersteuning

	Gespecialiseerde leerlingbegeleiding
Inhoud (wat is het)	LOB staat voor loopbaan oriëntatie en -begeleiding. Loopbaanoriëntatie gaat over alles wat leerlingen helpt om hen voor te bereiden op keuzes voor hun toekomstige studie of baan.
Wat is het doel	De leerling leert zijn eigen loopbaancompetenties kennen. De leerling krijgt zicht op loopbaanontwikkeling.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Groepsleerkracht/stagecoördinator
Intensiteit	Dit aanbod is opgenomen binnen het reguliere lesprogramma
Voorwaarden/procedures	nvt
Extra informatie	Zie onze schoolgids

Ondersteuning door aanpassingen in de organisatie

Inhoud (wat is het)	Het team van groepsleerkrachten bestaat uit acht personen of minder per klas.
Wat is het doel	Het doel is om elke leerling te kunnen bedienen naar zijn behoefte.
Voor wie	Voor alle leerlingen.
Door wie	Door groepsleerkrachten en CvB
Intensiteit	De leerlingen hebben voor de theoretische vakken één groepsleerkracht. Er zijn vakleerkrachten voor de praktijk vakken zoals: LO, techniek, HV, koken en muziek.
Voorwaarden/procedures	Bij deeltijd functies van groepsleerkrachten, ten hoogste twee groepsleerkrachten per mentorgroep
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Vast lokaal
Wat is het doel	Leerlingen in hun eigen veilige omgeving (leslokaal) de rust bieden zonder wisselingen van omgeving.
Voor wie	Voor alle leerlingen
Door wie	De teamleider deelt aan het begin van het schooljaar de vaste klaslokalen in.
Intensiteit	
Voorwaarden/procedures	Rustige inrichting van het lokaal moet mogelijk zijn. De lokalen dienen schoon en veilig zijn. De lokalen hebben zo veel mogelijk een vast interieur.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Werken met blokken (30-60 minuten)
Wat is het doel	De leerlingen de gelegenheid geven om zich te kunnen concentreren op één vak.
Voor wie	Voor alle leerlingen
Door wie	De lesroosters worden aan het begin van het jaar gemaakt door de groepsleerkrachten.
Intensiteit	
Voorwaarden/procedures	De blokken zijn onderdeel van een vast dag/weekrooster.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Vaste schooltijden
Wat is het doel	Elke dag een vaste structuur bieden
Voor wie	Voor alle leerlingen.
Door wie	Dit is vastgesteld door het MT (management team)
Intensiteit	Elke dag van maandag t/m vrijdag dezelfde schooltijden van 8.25u tot 14.30u.
Voorwaarden/procedures	De schooltijden staan vermeld in de schoolgids.
Extra informatie	De schoolgids is op te vragen bij de teamleider of administratie

Inhoud (wat is het)	Een rooster zonder tussenuren
Wat is het doel	Leerlingen elke dag dezelfde structuur bieden die recht doet aan hun behoefte.
Voor wie	Voor alle leerlingen.

Door wie	De roosters worden gemaakt door de groepsleerkrachten
Intensiteit	Het rooster staat elke dag zichtbaar voor alle leerlingen op het bord. Dagelijks staan de extra activiteiten op een dagrooster op het bord.
Voorwaarden/procedures	De roosters worden voor aanvang van het nieuwe schooljaar door de groepsleerkrachten gemaakt.
Extra informatie	Er wordt van de roosters afgeweken tijdens themaweken en feestdagen (Sinterklaas, Kerst)

Inhoud (wat is het)	Time-out plekken
Wat is het doel	De leerling komt beter tot werken of tot rust wanneer hij/zij naar een ruimte gaat met minder prikkels dan in de klas.
Voor wie	Voor alle leerlingen die daar behoefte aan hebben.
Door wie	Groepsleerkracht in overleg met leerling
Intensiteit	De groepsleerkracht maakt met de betreffende leerling afspraken over het nemen van een time-out (qua frequentie, duur en terugkeer naar de klas).
Voorwaarden/procedures	De time-out ruimtes zijn verdeeld in het gebouw. Soms één of twee leerlingen per ruimte.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Individuele werkplekken
Wat is het doel	De leerling komt beter tot werken.
Voor wie	Voor alle leerlingen die daar behoefte aan hebben.
Door wie	Groepsleerkracht richt het klaslokaal in en verdeelt de werkplekken
Intensiteit	Wanneer er behoefte aan is, in overleg met de groepsleerkracht
Voorwaarden/procedures	In elke klas is een aparte plek/tafel aanwezig.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Kleine klassen (minder dan 20 leerlingen)
Wat is het doel	De leerling individuele begeleiding en coaching kunnen bieden. De leerling kan worden voorzien in diversiteit van onderwijsbehoefte.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Dagelijks, wanneer er behoefte aan is.
Voorwaarden/procedures	
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Individuele aanpassingen in het lesrooster/onderwijsaanbod
Wat is het doel	Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Er wordt naar gestreefd, het huidige uitstroomperspectief te kunnen behouden.
Voor wie	Leerlingen die maatwerk nodig hebben in het lesrooster cq. onderwijsaanbod
Door wie	Groepsleerkracht in overleg met CvB
Intensiteit	Dagelijks, afgestemd op de behoefte van de leerlingen
Voorwaarden/procedures	De leerling is besproken in de leerlingbespreking en in het CvB. Indien nodig wordt er met leerplicht overlegd over gedeeltelijke ontheffing of wordt er bij de inspectie van onderwijs een OOT-aangevraagd.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten (pauzes)
Wat is het doel	De leerling zich veilig laten voelen tijdens de vrije momenten die worden aangeboden. De groepsleerkracht kan hierdoor zoveel mogelijk preventief handelen.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Personeel van de school
Intensiteit	Dagelijks
Voorwaarden/procedures	Tijdens de pauzes is er voldoende personeel aanwezig op het plein.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Onderwijs op afstand voor zieke leerlingen
Wat is het doel	Leerlingen die niet fysiek op school aanwezig kunnen zijn, schoolwerk bieden.
Voor wie	Leerlingen die fysiek een periode niet op school kunnen zijn vanwege ziekte
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Dagelijks, afgestemd op de behoefte van de leerling
Voorwaarden/procedures	Leerling kan fysiek niet aanwezig zijn op school i.v.m. lichamelijke ziektes. Hiervoor is een verklaring van de huisarts nodig.
Extra informatie	

Ondersteuning door aanpassingen in het lesmateriaal

Inhoud (wat is het)	Verlenging toetstijd
Wat is het doel	Leerlingen hebben recht op extra tijd voor toetsen en examens om tot een passend resultaat te komen.
Voor wie	Leerlingen met een diagnose of andere indicatie waarvoor extra tijd geïndiceerd is.
Door wie	Groepsleerkrachten en examinatoren
Intensiteit	Tijdens toetsen en examens
Voorwaarden/procedures	Er is een schriftelijke onderbouwing aanwezig in het schooldossier voor het toekennen van extra tijd.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Gebruik van laptop/computer bij motorische problemen
Wat is het doel	Bij moeilijkheden met fijne motoriek: leesbaarheid creëren en reduceren van frustratie bij fysieke inspanning.
Voor wie	Leerlingen met problemen in de fijne motoriek
Door wie	Groepsleerkracht in overleg met intern begeleider
Intensiteit	Volgens afspraak
Voorwaarden/procedures	Laptop is beschikbaar
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Auditieve ondersteuning lesmateriaal
Wat is het doel	De lesstof kunnen verwerken op een manier die passend is voor de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling
Voor wie	Leerlingen die auditieve ondersteuning nodig hebben bij het verwerken van leerstof
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Indien mogelijk en nodig
Voorwaarden/procedures	Bij de reguliere lessen wordt zoveel mogelijk het digitaal lesmateriaal ingezet. De leerlingen kunnen waar mogelijk werken met een laptop voor de ondersteuning.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Visuele aanpassing lesmateriaal
Wat is het doel	De lesstof kunnen verwerken op een manier die passend is voor de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling
Voor wie	Leerlingen die visuele ondersteuning nodig hebben bij het verwerken van leerstof
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Indien mogelijk en nodig
Voorwaarden/procedures	Bij de reguliere lessen wordt zoveel mogelijk het digitaal lesmateriaal ingezet. De leerlingen kunnen waar mogelijk werken met een laptop voor de ondersteuning.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij time-management
Wat is het doel	Leerling leert op een verantwoorde manier omgaan met de tijd die hij nodig heeft
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Indien nodig
Voorwaarden/procedures	De groepsleerkracht bespreekt met de leerling hoeveel hij of zij in welke tijd gaat maken. Hier kan als ondersteuning een time-timer bij gebruikt worden. De leerkracht kan aan het begin van de week/dag inplannen welke vakken (en lesinhoud) er wanneer worden gemaakt.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Beschikbaarheid digitaal lesmateriaal
Wat is het doel	Het onderwijs aantrekkelijker maken, motivatie stimuleren.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Dagelijks
Voorwaarden/procedures	De leerkracht kan bij verschillende lessen ondersteuning krijgen middels het digibord door het aanbod voor het digitale lesmateriaal.
Extra informatie	

Ondersteuning door aanpassingen in het gebouw

Inhoud (wat is het)	Rolstoeltoegankelijk gebouw
Wat is het doel	Toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen vergoten.
Voor wie	Leerlingen en groepsleerkrachten
Door wie	n.v.t.
Intensiteit	Indien nodig
Voorwaarden/procedures	De leerling of groepsleerkracht heeft een liftsleutel nodig.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Rolstoelvriendelijke praktijklokalen
Wat is het doel	Toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen vergoten.
Voor wie	Leerlingen en groepsleerkrachten
Door wie	n.v.t.
Intensiteit	Indien nodig
Voorwaarden/procedures	De leerling of groepsleerkracht heeft een liftsleutel nodig.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Rolstoelvriendelijke leslokalen
Wat is het doel	Toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen vergoten.
Voor wie	Leerlingen en groepsleerkrachten
Door wie	n.v.t.
Intensiteit	Indien nodig
Voorwaarden/procedures	De leerling of groepsleerkracht heeft een liftsleutel nodig.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Therapieruimte
Wat is het doel	Transfer tussen school en therapie wordt gefaciliteerd.
Voor wie	Leerling en therapeut
Door wie	n.v.t.
Intensiteit	n.v.t.
Voorwaarden/procedures	Er is een rooster beschikbaar over wanneer welke ruimte beschikbaar is.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Time-out ruimte
Wat is het doel	Faciliteren van een ruimte waar de leerling tot rust kan komen en in rust aan zijn werk kan gaan.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Wisselend per leerling
Voorwaarden/procedures	De groepsleerkracht weet welke time-out ruimte er wordt gebruikt door zijn leerling en maakt hier met de leerling afspraken over.
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Prikkelarme inrichting lokalen
Wat is het doel	Onderwijs kunnen verzorgen in een prikkelarme omgeving.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Dagelijks
Voorwaarden/procedures	
Extra informatie	

Inhoud (wat is het)	Prikkelarme werkplekken in de klas
Wat is het doel	Faciliteren van een plek in de klas die een leerling, waar nodig, extra rust biedt.
Voor wie	Leerlingen die een prikkelarme werkplek nodig heeft
Door wie	Groepsleerkracht
Intensiteit	Wisselend per leerling
Voorwaarden/procedures	De leerling gebruikt deze werkplek in overleg of volgens afspraak.
Extra informatie	

Hoofdstuk 4 Ondersteuningsarrangementen aanwezig voor enkele leerlingen

Ondersteuning bij leergedrag

	Ondersteuning bij faalangst/ examenrees/ toetsangst
Inhoud (wat is het)	Indien de faalangst dermate belemmerend is voor de ontwikkeling van de leerling op school, kan er een faalangstreductietraining op maat geboden worden door de schoolpoli van Accare.
Wat is het doel	De betreffende leerling kan leren omgaan met zijn/haar faalangst . De leerling heeft vaardigheden geleerd die het kan inzetten bij aanwezige angst in de schoolsetting. De leerkracht krijgt via de behandelaar instrumenten/ benaderingswijzen aangereikt om de leerling in de klas hierbij blijvend te kunnen ondersteunen.
Voor wie	Leerlingen die lijdensdruk ervaren door hun faalangst/ toetsangst of leerlingen die in resultaten ernstig belemmerd worden door hun aanwezige faalangst/toetsangst/ examenrees.
Door wie	Leerling, ouders, groepsleerkracht, gedragsdeskundige, schoolpoli Accare.
Intensiteit	Afhankelijk van de intensiteit van de aanwezige problematiek. Dit kan variëren van een aantal maanden tot een langlopend traject.
Voorwaarden/procedures	De groepsleerkracht signaleert problemen bij de leerling waarbij de aanpak, die geldt voor alle leerlingen, niet voldoende blijkt. De leerling wordt besproken in de commissie van begeleiding. De gedragsdeskundige doet observaties en gesprekken met de leerkracht en evt. aanvullend onderzoek. Er vindt een gesprek plaats met leerling, ouders en alle betrokkenen. Voor de schoolpoli geldt een aanmeldingsprocedure dat via Accare verloopt.
Extra informatie	De schoolpoli is een samenwerking tussen VSO de Zwaai en Accare. Behandelaren van Accare zijn op school aanwezig. Er dient een indicatie afgegeven te worden door het gebiedsteam of de huisarts.

	Huiswerkondersteuning
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij het plannen van huiswerk, hoe leer je (leren leren), en een faciliteit in ruimte en tijd om huiswerk te kunnen maken.
Wat is het doel	Leerlingen hebben thuis nog nauwelijks huiswerk te doen, leerlingen leren hun huiswerk te plannen in de tijd. Leerling doen vaardigheden op bij het zich eigen maken en automatiseren van leerstof.
Voor wie	Alle leerlingen van het Matrix Lyceum
Door wie	Leerlingen, Begeleiders van team 050
Intensiteit	4 middagen in de week, 2 uren na lestijd.
Voorwaarden/procedures	Alle leerlingen die op het Matrix lyceum zitten komen in aanmerking, mits ouders de overeenkomst opgesteld door team 050 ondertekenen.
Extra informatie	Leerlingen krijgen het aanbod bij de intake om hier gebruik van te kunnen maken.

	Ondersteuning bij motivatieproblemen
Inhoud (wat is het)	Middels onderzoek naar achterliggende hulpvragen en gesprekken met betrokkenen wordt het probleem in kaart gebracht en worden er veranderingsgerichte interventies opgesteld.

Wat is het doel	De betreffende leerling (en diens leerkracht) krijgt inzicht in zijn motivatieprobleem en krijgt handvaten hoe hiermee om te gaan, met als doel om de motivatie te verhogen en/of de demotivatie te verminderen.
Voor wie	Leerlingen die langere tijd problemen hebben met hun motivatie, waarbij de gebruikelijke interventies van de leerkracht onvoldoende effect hebben gehad.
Door wie	Leerling, groepsleerkracht, gedragsdeskundige, schoolpoli Accare
Intensiteit	Variërend van een paar maanden tot een langdurig traject bij de schoolpoli.
Voorwaarden/procedures	De leerling wordt besproken in de commissie van begeleiding. De gedragsdeskundige doet observaties en gesprekken met de groepsleerkracht en evt. aanvullend onderzoek. Er vindt een gesprek plaats met leerling, ouders en alle betrokkenen. Voor de schoolpoli geldt een aanmeldingsprocedure die via Accare verloopt.
Extra informatie	De schoolpoli is een samenwerking tussen VSO de Zwaai en Accare. Medewerkers van Accare zijn op school aanwezig. Er dient een indicatie afgegeven te worden door het gebiedsteam of de huisarts.

	Studiebegeleiding (gericht op leren leren)
Inhoud (wat is het)	Extra ondersteuning bij het plannen van huiswerk, hoe leer je (leren leren), en een faciliteit in ruimte en tijd om huiswerk te kunnen maken.
Wat is het doel	Leerlingen hebben thuis nog nauwelijks huiswerk te doen, leerlingen leren hun huiswerk te plannen in de tijd. Leerling doen vaardigheden op bij het zich eigen maken en automatiseren van leerstof.
Voor wie	Voor leerlingen die onvoldoende baat hebben bij het basisaanbod in de klas.
Door wie	Leerling, groepsleerkracht, gedragsdeskundige en begeleiders van een externe begeleidingsdienst.
Intensiteit	Variërend van een paar maanden tot een langdurig traject, afhankelijk van de hulpvraag één tot meerdere uren per week.
Voorwaarden/procedures	De groepsleerkracht signaleert problemen bij de leerling waarbij de aanpak die geldt voor alle leerlingen niet voldoende blijkt. De leerling wordt besproken in de commissie van begeleiding. De gedragsdeskundige doet observaties en gesprekken met de leerkracht en evt. aanvullend onderzoek. Er vindt een gesprek plaats met leerling, ouders en alle betrokkenen. Voor de ondersteuning van de begeleidingsdienst dient een indicatie afgegeven te worden door het gebiedsteam.
Extra informatie	De begeleidingsdienst maakt een plan dat periodiek wordt geëvalueerd met alle betrokkenen.

Ondersteuning bij sociaal- en emotioneel functioneren

	Ondersteuning bij de behoefte aan structuur/voorspelbaarheid
Inhoud (wat is het)	Individueel maatwerkplan
Wat is het doel	Door de lesdagen zo te structureren voor de individuele leerling, lukt het hem/haar om op school te zijn en te blijven en onderwijs te volgen binnen zijn/haar mogelijkheden.
Voor wie	Voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod en een individueel lesrooster nodig hebben, dat tegemoet komt aan de mate van voorspelbaarheid die deze leerling nodig heeft.
Door wie	Door leerling, ouders, groepsleerkracht, leerplichtambtenaar, ketenpartners en commissie van begeleiding.
Intensiteit	Het rooster geldt elke dag en wordt in overleg met alle betrokkenen vastgesteld en pas na evaluatie gewijzigd.

Voorwaarden/procedures	Leerling is besproken in de commissie van begeleiding Er zijn gesprekken (geweest) met leerling, ouders en andere betrokkenen.
Extra informatie	

	Ondersteuning bij de sociale ontwikkeling
Inhoud (wat is het)	Individuele ondersteuning middels gesprekken en evt. therapie op school.
Wat is het doel	De sociale ontwikkeling bevorderen, zodat deze op passend niveau komt bij het uitstroomperspectief.
Voor wie	Voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op sociaal gebied, die een negatieve invloed heeft op het uitstroomperspectief.
Door wie	Leerling, groepsleerkracht, schoolmaatschappelijk werk, gedragsdeskundige, schoolpoli Accare
Intensiteit	Afhankelijk van de zorgvraag.
Voorwaarden/procedures	De groepsleerkracht signaleert problemen bij de leerling waarbij de aanpak die geldt voor alle leerlingen niet voldoende blijkt. De leerling wordt besproken in de commissie van begeleiding. De gedragsdeskundige doet observaties en gesprekken met de groepsleerkracht en evt. aanvullend onderzoek. Er vindt een gesprek plaats met leerling, ouders en alle betrokkenen. Voor de ondersteuning van de begeleidingsdienst dient een indicatie afgegeven te worden door het gebiedsteam.
Extra informatie	Er dient een indicatie afgegeven te worden door het gebiedsteam of de huisarts.

	Ondersteuning bij de emotionele ontwikkeling
Inhoud (wat is het)	Individuele ondersteuning middels gesprekken en evt. therapie op school.
Wat is het doel	De sociale ontwikkeling bevorderen, zodat deze op passend niveau komt bij het uitstroomperspectief.
Voor wie	Voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op emotioneel gebied, die een negatieve invloed heeft op het uitstroomperspectief.
Door wie	Leerling, groepsleerkracht, schoolmaatschappelijk werk, gedragsdeskundige, schoolpoli Accare
Intensiteit	Afhankelijk van de zorgvraag.
Voorwaarden/procedures	De groepsleerkracht signaleert problemen bij de leerling waarbij de aanpak die geldt voor alle leerlingen niet voldoende blijkt. De leerling wordt besproken in de commissie van begeleiding. De gedragsdeskundige doet observaties en gesprekken met de leerkracht en evt. aanvullend onderzoek. Er vindt een gesprek plaats met leerling, ouders en alle betrokkenen. Voor de ondersteuning van de begeleidingsdienst dient een indicatie afgegeven te worden door het gebiedsteam.
Extra informatie	Er dient een indicatie afgegeven te worden door het gebiedsteam of de huisarts.

	Ondersteuning bij de ontwikkeling van de weerbaarheid
Inhoud (wat is het)	Individuele ondersteuning bij leerlingen die onvoldoende weerbaarheid laten zien, middels gesprekken en evt. therapie.
Wat is het doel	Verhogen van de weerbaarheid, assertiviteit van de leerling.

Voor wie	Leerlingen die naast het aanbod in de klas een intensievere vorm van begeleiding nodig hebben.
Door wie	Leerling, groepsleerkracht, schoolmaatschappelijk werk, gedragsdeskundige, schoolpoli
Intensiteit	Individuele trajecten, variërend van enkele gesprekken met schoolmaatschappelijk werk/gedragsdeskundige tot een langdurig traject bij de schoolpoli.
Voorwaarden/procedures	Er zijn gesprekken geweest met de leerling, ouders en andere betrokkenen. De leerling is besproken in de commissie van begeleiding. De leerling is via Accare aangemeld voor de schoolpoli Er vinden geregeld evaluaties plaats met alle betrokkenen.
Extra informatie	De schoolpoli is een samenwerking tussen VSO de Zwaai en Accare. Medewerkers van Accare zijn op school aanwezig. Er dient een indicatie afgegeven te worden door het gebiedsteam of de huisarts.

	Ondersteuning van de ontwikkeling van de sociale vaardigheden
Inhoud (wat is het)	Individuele ondersteuning middels gesprekken en evt. therapie op school.
Wat is het doel	De sociale vaardigheden ontwikkelen, zodat deze op passend niveau komen bij het uitstroomperspectief.
Voor wie	Voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op het gebied van sociale vaardigheden, die een negatieve invloed heeft op het uitstroomperspectief.
Door wie	Leerling, groepsleerkracht, schoolmaatschappelijk werk, gedragsdeskundige, schoolpoli Accare
Intensiteit	Individuele trajecten, variërend van enkele gesprekken met schoolmaatschappelijk werk/gedragsdeskundige tot een langdurig traject bij de schoolpoli.
Voorwaarden/procedures	De groepsleerkracht signaleert problemen bij de leerling waarbij de aanpak die geldt voor alle leerlingen niet voldoende blijkt. De leerling wordt besproken in de commissie van begeleiding. De gedragsdeskundige doet observaties en gesprekken met de leerkracht en evt. aanvullend onderzoek. Er vindt een gesprek plaats met leerling, ouders en alle betrokkenen. Voor de ondersteuning van de begeleidingsdienst dient een indicatie afgegeven te worden door het gebiedsteam.
Extra informatie	Er dient een indicatie afgegeven te worden door het gebiedsteam of de huisarts.

(School)loopbaan ondersteuning

	Ondersteuning bij overgang po-vo
Inhoud (wat is het)	Middels verschillende contactmomenten, maakt de leerling kennis met het VSO (cq Matrixlyceum of Synthesegroep). In enkele situaties vindt eerst een observatie plaats van de gedragsdeskundige op de school van herkomst. Na aanmelding/rondleiding/kennismakingsgesprek wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Wanneer deze is afgegeven vindt er een intakegesprek plaats met alle betrokkenen. Voor de grote vakantie maakt de leerling kennis met zijn/ haar groepsleerkracht (mentor) en klasgenoten. De lessen in het begin van het schooljaar zullen in het teken staan van de overgang, ook de coaching momenten met de mentor zullen hierop gericht zijn.

Wat is het doel	De overgang van PO naar VO zo soepel mogelijk laten verlopen, waarbij de leerling goed voorbereid start en weet wat hem/haar te wachten staat.
Voor wie	Voor leerlingen die naar verwachting moeite zullen hebben met de overstap van PO naar VO.
Door wie	Groepsleerkracht, teamleider, gedragsdeskundige, intern begeleider
Intensiteit	3-5 contactmomenten voordat de leerling daadwerkelijk start
Voorwaarden/procedures	Voor PO leerlingen die zijn aangemeld.
Extra informatie	

	Ondersteuning bij verzuim
Inhoud (wat is het)	Individueel programma (Keerpunt) waarbij thuis of op locatie onderwijs geboden wordt.
Wat is het doel	Tijdelijke overbrugging totdat de leerling weer onderwijs kan volgen op een school, waarbij een passend loopbaanperspectief wordt opgesteld zodat de leerling zich kan ontwikkelen.
Voor wie	Leerlingen die door verschillende redenen niet in de klas of op school kunnen zijn.
Door wie	Coördinator Keerpunt, Leerkracht keerpunt.
Intensiteit	1-2 x per week, max. 1 schooljaar
Voorwaarden/procedures	Er zijn gesprekken met leerling, ouders en andere betrokkenen geweest en er is reeds geprobeerd om de schoolgang op andere manieren weer tot stand te brengen. De leerling is besproken in de commissie van begeleiding. De leerling wordt aangemeld bij de (regionale) coördinator Keerpunt.
Extra informatie	

	Auditieve en Visuele ondersteuning/aanpassing lesmateriaal bij toetsen
Inhoud (wat is het)	De toetsen worden auditief/mondeling afgenomen en/of toetsen worden visueel verduidelijkt dmv hulpmiddelen of door het lettertype te vergroten.
Wat is het doel	De toetsen kunnen door de leerling verwerkt worden op een manier die passend is voor de onderwijsbehoefte.
Voor wie	Leerlingen met een dyslexieverklaring, een taalstoornis of een andere indicatie waarbij deze ondersteuningsbehoefte geldt
Door wie	Groepsleerkracht in samenwerking met intern begeleider.
Intensiteit	Afhankelijk van de intensiteit van de aanwezige problematiek
Voorwaarden/procedures	Er zijn gesprekken geweest met de leerling, ouders en andere betrokkenen. De leerling is besproken in de commissie van begeleiding. Er wordt gebruik gemaakt van visuele- of auditieve hulpmiddelen; laptop, tafelkaarten, etc.
Extra informatie	VSO de Zwaai heeft een toetsprotocol welke op te vragen is bij de intern begeleider.