



Schoolondersteuningsprofiel

290 De Saffier

Omschrijving	Versie	Datum	Betrokkenen
Jaarlijkse bespreking en schrijven SOP	1	oktober 2020	Team en teamleider Itie ter Steege
Advies SOP		juli 2019	MR
Vaststelling SOP		juli 2020	College van Bestuur RENN4

Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school	5
2 Basisondersteuning	8
3 Deskundigheid voor ondersteuning	10
4 Ondersteuningsvoorzieningen	11
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	12
6 Samenwerkende ketenpartners.....	13
7 Materialen in de klas	14
8 Grenzen van de zorg.....	15
DEEL II ANALYSE EN BELEID	16
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	20

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

De Saffier is een school voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen en/of psychische problematiek. De school heeft een brede doelgroep leerlingen met zowel internaliserende als externaliserende problematiek. De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen varieert van hoge intelligentie tot moeilijk lerend. De ontwikkeling van de leerlingen wordt ernstig verstoord door gedragsproblemen. Vrijwel alle leerlingen hebben te maken met hulpverlenende instantie(s). Alle leerlingen op de school hebben extra ondersteuning nodig bij het aanleren van sociale vaardigheden.

De school wordt door leerlingen bezocht waarbij sprake is/kan zijn van:

- gedrags- en emotionele stoornissen;
- psychosomatische stoornissen;
- traumatische problemen;
- hechtingsproblemen;
- ASS problematiek;
- stemmingsstoornissen;
- AD(H)D en oppositionele gedragsstoornissen
- problemen met betrekking tot het cognitief presteren ten gevolge van emotionele blokkades;
- syndromen gerelateerd aan fysiologische en fysieke factoren;
- een opvoedingssituatie waar sprake is van een stagnerend opvoedingsproces ten aanzien van gezinsrelaties en/of pedagogische bekwaamheden;
- bijzondere maatschappelijke omstandigheden.

Op het Behandel Expertisecentrum (BEC) van Jeugdhulp Friesland verzorgt De Saffier voor een interne kleutergroep het onderwijs.

Deze leerlingen komen op het BEC via een zorgindicatie en hebben geen toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs. Zolang de leerlingen in behandeling zijn op het BEC, hebben ze recht op speciaal onderwijs in de kleuterklas op het BEC. Het onderwijs wordt verzorgd door een leerkracht en onderwijsassistent van De Saffier.

Zoals alle RENN4-scholen werkt De Saffier op basis van drie leerroutes. Deze leerroutes voor de leerlingen hangen vooral samen met hun mogelijkheden tot leren:

- profiel leerroute 1: de leerling heeft weinig tot geen beperkingen bij het leren;
- profiel leerroute 2: voor leerlingen met enige onderwijsachterstand en beperking bij het leren;
- profiel leerroute 3: voor leerlingen met grote onderwijsachterstanden.

De leerroutes zijn gekoppeld aan drie uitstroomprofielen:

- uitstroomprofiel 1: regulier onderwijs: basisonderwijs, voortgezet onderwijs van vmbo tot vwo;
- uitstroomprofiel 2: speciaal basisonderwijs, vmbo met leerwegondersteuning;
- uitstroomprofiel 3: cluster 3, praktijkonderwijs.

Op De Saffier wordt in alle groepen gewerkt met reguliere basisschoolmethoden. Daarnaast worden waar nodig extra materialen ingezet. We werken volgens de doelen uit de methode en we ambiëren de overkoepelende reken- en taaldoelen van het SLO (nationale expertisecentrum leerplanontwikkeling) na te streven die passen bij de drie leerroutes (profielen) en toewerken naar de referentieniveaus. De vorderingen van de leerlingen worden getoetst door middel van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Methodegebonden toetsen zijn de toetsen die in de methode gemaakt worden na ieder lesblok. De Saffier toets de leerlingen 2 keer per jaar middels de methode onafhankelijke toets van CITO.

Belangrijke pijlers waar het onderwijs op De Saffier op rust zijn: kwalitatief goed onderwijs, een gedegen overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs, een goede leerlingenzorg, positieve benadering naar de leerlingen toe en onderwijs dat rekening houdt met de uniciteit van kinderen. Het creëren van een veilige leeromgeving en het bevorderen van sociaal gedrag en zelfredzaamheid staan bij alle activiteiten centraal. De school is mede een sociale oefenplaats waar de leerling groeit door de omgang met leeftijdgenoten en leerkrachten. Planmatige gedragsbeïnvloeding is een essentieel onderdeel van het geboden onderwijs. In het aanbod aan de leerlingen ligt de nadruk op structuur, deze wordt door middel van een vaste structuur in de dag aangegeven. De vaste structuur is aangebracht aan de hand van dagritmekaarten, een beloningssysteem en regels ten aanzien van zelfstandig werken.

De Saffier heeft enkele algemene doelstellingen van het onderwijs geformuleerd:

- het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling;
- het bijbrengen van kennis en schoolse vaardigheden;
- leren omgaan met de eigen problematiek;
- leren omgaan met anderen;
- ontwikkeling van de creativiteit (oplossingen bedenken)
- voorbereiding op de toekomst en de eisen die de maatschappij stelt.

Onderwijslocaties:

De Saffier is een school met rond de 70 leerlingen, met daarnaast een interne kleutergroep op het Behandel Expertise Centrum (BEC) waar aan ongeveer 12 leerlingen onderwijs wordt gegeven.

SO De Zwaai is in 2006 gestart met vier groepen. Per 1 augustus 2019 zal de naam veranderen in De Saffier. De Saffier zal starten met zes groepen en een kleuterklas op het BEC.

In oktober 2016 is SO De Zwaai verhuisd naar de Klokhuislaan. De huisvesting is verouderd, voor nieuwbouw zijn we in afwachting van de ontwikkelingen in het project "Samen Kansrijk!"

De doelen van ons onderwijs

Wij willen:

- Kwalitatief goed onderwijs bieden, waarbij de leeropbrengsten omhoog moeten.
- Taal/leesonderwijs en spelling hebben focus.
- Het rekenonderwijs blijven borgen.
- Leerlingen die een grote zorgbehoefte hebben goed ondersteunen

Wij doen dat door:

- Coaching, werkvergaderingen, workshops en collegiale consultatie
- Het indelen van groepen in leerjaren. Door de kleine locaties werken we steeds meer toe naar gepersonaliseerd onderwijs.
- Het geven van effectieve instructie in aantrekkelijke, goed voorbereide lessen.
- Het analyseren van toetsgegevens en het daaruit bijstellen van de groeps- en/of individuele aanpak van leerlingen.
- Het werken met diagnostiektoetsen.
- Door beleid te maken op tweedegraads interventies op didactische zorg, bijvoorbeeld dyslexiezorg.
- Wij bieden een trainingsruimte, waar leerlingen kunnen werken aan leervoorwaarden middels een individueel trajectplan, waarin wordt afgestemd en samengewerkt met ouders/verzorgers én hulpverlening.

De kernwaarden die centraal staan bij het verzorgen van het onderwijs binnen onze school zijn:

Werken vanuit RENN4 kernwaarden die centraal staan bij het verzorgen van het onderwijs binnen onze school zijn:

- Kwaliteit
- Duidelijkheid
- Respect
- Openheid
- Betrouwbaarheid

Professionele en lerende cultuur

- Persoonlijk leiderschap
- Teamgericht werken
- Efficiënte besluitvorming
- Cyclisch werken

• Schooleigen profiel

RENN4 heeft als missie om verborgen talent zichtbaar te maken. Gelijk aan wat in deze missie verwoord is, kijkt De Saffier vooral naar de mogelijkheden van leerlingen. Ons onderwijs is erop gericht dat de leerling leert om te gaan met zijn disbalans en de ontwikkeling kan doormaken die bij hem of haar past.

Voor het onderwijs betekent kwaliteit dat er planmatig, doelgericht en waar nodig op maat gewerkt wordt aan het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling. Een passend uitstroomniveau voor de leerling is daarbij voor ons het doel. Om de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijskansen van onze leerlingen te optimaliseren moet het onderwijs hen positief stimuleren. Het schoolklimaat biedt hierbij veiligheid, structuur en voldoende uitdagingen. Daarnaast ondersteunt de inrichting van de onderwijsomgeving de leerling zo optimaal mogelijk. In ons doen en laten hanteren wij de volgende gemeenschappelijke uitgangspunten: Werken vanuit kernwaarden, namelijk: kwaliteit, duidelijkheid, respect, openheid en betrouwbaarheid. Wij willen een professionele en lerende cultuur ontwikkelen, door: persoonlijk leiderschap, teamgericht werken, efficiënte besluitvorming en cyclisch werken.

Beginsituatie bij instroom

Om leerlingen verantwoord in een van de leerroutes te plaatsen, is een goed integraal beeld van de leerling belangrijk. De onderwijs- en zorg ondersteuningsbehoeften van de leerlingen op De Saffier worden beschreven aan de hand van de begrippen competentie, autonomie, relatie en engagement. De Commissie voor de Begeleiding houdt een integraal intakegesprek met de ouders/verzorgers en de leerling en netwerkpartners. In het gesprek wordt aandacht besteed aan de cognitieve ontwikkeling van de leerling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de onderwijsbehoefte, de onderwijszorgbehoefte, de sterke punten van het kind en de aandachtspunten voor gedrag. Als een leerling lang thuis is geweest of als de start spannend en ingrijpend is, wordt er altijd een ingroeiplan afgesproken, zodat de leerling succeservaringen kan opdoen bij ons op school en dat het uitgangspunt bij verdere ontwikkeling is.

Voor de begeleiding en behandeling van gedrag werken we onder andere samen met Accare, voor individuele begeleiding van leerlingen zijn er verschillende zorginstanties betrokken.

Ook wordt gekeken op welke wijze de ouders een ondersteunende rol kunnen spelen bij de ontwikkeling van hun kind. Het is van groot belang dat ouders en leerlingen en school op één lijn zitten.

Pedagogisch klimaat om tegemoet te komen aan het welzijn van leerlingen

Binnen de school wordt het pedagogisch didactisch klimaat zo ingericht dat de school een beschermende factor kan zijn voor de leerlingen. Dit betekent dat de school een omgeving biedt waarin structuur en overzicht is. Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door een groepsaanpak. Bij deze groepsaanpak zijn de volgende zaken kenmerkend voor het pedagogisch handelen van de leerkrachten:

- positieve benadering;
- het hanteren van beloningssystemen op maat;
- een interactief klimaat;

- vroegsignalering middels ABC methodiek
- aandacht voor normen en waarden;
- gevoel van veiligheid voor iedereen;
- aandacht voor sociale omgangsvormen;
- uitgaan van gelijkwaardigheid van leerlingen;
- regelmatig overleg met ouders/verzorgers.

In het gesprek met de school wordt benadrukt dat het pedagogisch klimaat vooral een teamaangelegenheid is. De leerlingen kunnen door alle leerkrachten worden aangesproken op de gedragsregels van de school. Het schoolteam wordt geacht een hecht team te zijn, met een open houding naar elkaar. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is die gericht op een positief klimaat in de school, waarbij het belangrijk is dat leerkrachten consequent zijn in het pedagogisch handelen. Er is een open cultuur op school; leerkrachten kijken bij elkaar in de klas.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

414971 SO De Zwaai

	Ondersteuningsdeskundigheid ..				Ondersteuningsdeskundigheid..				Ondersteuningsdeskundigheid ..			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	.	.	.	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	.	.	.	■	■
Remedial teaching	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, l..	.	.	■	.	■	.	.	.	■	.	.	.
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblem..	.	.	■	■	.	.	.	■
Faalangstreductie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	.	■	■	.	.	.	■
Motorische beperkingen/ motorische re..	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Verstandelijke beperkingen	.	.	.	■	■	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, t..	■	.	.	.	■	■
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	■	■	■	.	.	.
Auditieve beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Visuele beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	■	.	.	.	■	■
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, AS..	■	.	.	.	■	■
Hoogbegaafdheid	.	.	■	.	■	■
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	.	■	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.
Jeugdhulp	■	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	■	.	.	.	■

Overige deskundigheid

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de for.. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit he.. Ondersteuningsdeskundigheid die van buite..

Hulpverlening vanuit Accare, Reik.
Samenwerking met gebiedsteams,
zorgboerderijen, gezinshuizen.
GGD (jeugdarts)

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

414971 SO De Zwaai

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	■
Hoogbegaafden groep(en)	•	•	•	■
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	•	•	•	■
Structuurgroep(en)	•	•	•	■
Autigroep(en)	•	•	•	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Observatiegroep(en)	•	•	•	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	•	•	•	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	■	•	•	•

Overige voorzieningen

Samen met Accare hebben wij op SO De Zwaai een trainingsgroep, waar leerlingen samen met een ambulante pedagogische begeleider werken aan de leervoorwaarden van leerlingen. Voor leerlingen met ASS en leerlingen die hoogbegaafd zijn maken we zo nodig individuele afspraken, dat is maatwerk. Dat geldt ook voor leerlingen met andere zorg- of onderwijsbehoeften, we doen dat in samenwerking met hulpverlening en gebieds/jeugdteams.

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

414971 SO De Zwaai

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				
Invalidetoilet(ten)				
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen				
Therapieruimte(s)				
Verzorgingsruimte(s)				
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)				

Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

 kwaliteit geborgd	 niet naar tevredenheid
 naar tevredenheid	 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

414971 SO De Zwaai

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	▪	■	▪	▪
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	▪	■	▪	▪
(School) maatschappelijk werk	■	▪	▪	▪
GGD/JGZ	■	▪	▪	▪
Revalidatie-centra	▪	▪	■	▪
Geestelijke gezondheidszorg	▪	■	▪	▪
Jeugdhulp	▪	■	▪	▪
Politie	▪	▪	■	▪
Wijkorganisaties	▪	▪	▪	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	▪	▪	▪	■
Scholen voor PO	▪	▪	■	▪
Scholen voor VO	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	■	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	■	▪	▪
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	■	▪	▪

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

414971 SO De Zwaai

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

In onze school hebben we ruime lokalen, zodat ons leerlingen letterlijk ruimte ervaren. Voor onze doelgroep is dat heel effectief en helpt het bij de leerresultaten.

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

414971 SO De Zwaai

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	■	□
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	■	□
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	□
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	■	□
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	■	□
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	■	□
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	■	□
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	□
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	■	□
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	■	□
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	■	□
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	■	□

Toelichting grenzen van onze zorg

Voor veel aangemelde leerlingen is het belangrijk om weer successen te ervaren op school, daarom is het maatwerk om goed in te stromen!

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

Contra-indicatie voor plaatsing:

Een individuele leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van 1 leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen betreft.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op de geschetste contra-indicaties is de ondersteuningsbehoefte groter dan wat de school levert op basis van de Toelaatbaarheidsverklaring met een categorie laag. Om die leerlingen met een grotere ondersteuning van onderwijs te bedienen is er een Toelaatbaarheidsverklaring van een hogere categorie nodig.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

<p>Wat zien wij?</p>	<p>De ondersteuning is dekkend op het gebied van preventieve ondersteuning, cyclisch en planmatig werken, dyslexiebeleid, onderwijsprogramma's en leerlijnen, protocol medisch handelen, een duidelijke visie, procedures in de ondersteuning, inzet van middelen en intensieve samenwerking met ketenpartners.</p> <p>Er is afstemming van het leerstofaanbod, materialen, onderwijstijd, instructie en verwerking van de lessen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.</p> <p>Het aanbod is dekkend.</p> <p>Er wordt opbrengstgericht gewerkt.</p> <p>De opbrengsten van de cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn niet altijd in overeenstemming met de minimumnormen van de inspectie.</p> <p>Er heerst een veilig en pedagogisch klimaat waar middels de methode Leven en Leren, ABC methodiek, vroegsignalering en agressieregulatie wordt gewerkt.</p> <p>Elke 5 jaar worden de methodes die voor de verschillende vakken gebruikt worden geëvalueerd en geüpdate of vervangen.</p> <p>Er wordt deels gepersonaliseerd onderwijs geboden. Leerlingen werken op een niveau passend bij hun ondersteuningsbehoeften en/of cognitieve mogelijkheden.</p> <p>Leerlingen met rekenproblemen (en/of dyscalculie) hebben behoefte aan een meer specialistische aanpak;</p>
----------------------	--

<p>Wat vinden wij?</p>	<p>De verminderde opbrengsten van de cognitieve eindresultaten kunnen middels analyse en diagnostiek op casuïstiek niveau verklaard worden door sociaal emotionele problematiek. Hierdoor kan onvoldoende worden voldaan aan de leervoorwaarden om te komen tot een optimale leerontwikkeling.</p> <p>Door het werken met een remediërende rekenmethode naast de reguliere methode, bieden we leerlingen extra ondersteuning voor het rekenen.</p>
<p>Wat gaan wij doen?</p>	<p>Continue evaluatie en borging.</p>

2. Ondersteuningsdeskundigheid

<p>Wat zien wij?</p>	<p>De Saffier kan de deskundigheid waarborgen op het gebied van intensieve onderwijszorgbehoeften op het gebied van gedrag. Er is veelal sprake van complexe casuïstiek waarbij meerdere factoren een rol spelen. Te denken valt aan ASS problematiek, ADHD, Hechting, Trauma, Huiselijk geweld, Uithuisplaatsing.</p> <p>Er wordt gewerkt met een interne zorgstructuur en externe zorgstructuur. Daar waar de hulpvraag buiten de onderwijsgrenzen liggen wordt doorverwezen naar- en samengewerkt met specialistische zorg.</p> <p>Binnen de school is een lees- en spellingspecialist aanwezig</p>
<p>Wat vinden wij?</p>	<p>Dat er soms lange procedures en wachtlijsten zijn voor doorverwijzing naar hulpverlening.</p> <p>Een dyscalculie- of rekenspecialist zou extra impuls kunnen geven aan de ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie en/of rekenproblemen.</p>

	Door een goede inzet van de lees- en spellingspecialist is er verbetering in de ondersteuning voor leerlingen met dyslexie en/of leesproblemen. Dit zou nog verder kunnen worden geborgd in het onderwijs.
Wat gaan wij doen?	Continue evaluatie en borging.

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	De groepen op onze school zijn gevormd op basis van leerjaar en leeftijd. Op verschillende manieren wordt geprobeerd aan te sluiten bij specifieke onderwijsbehoeften, door bijvoorbeeld aanschaf van specifieke materialen.
Wat vinden wij?	Er zijn te weinig specifieke ruimtes voor onze leerlingen om specifiek therapieën te volgen en maatwerktrajecten aan te bieden.
Wat gaan wij doen?	Wij verwachten in onze Samen Kansrijk school deze ruimtes te realiseren.

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	Er is sprake van een verdichting van de problematiek van de leerlingen binnen onze school. Om te kunnen voldoen aan de onderwijszorgbehoefte van de individuele leerlinge en de veiligheid van het pedagogisch klimaat te kunnen blijven waarborgen is het nodig om intensief samen te werken met hulpverleningsinstanties. Er wordt gewerkt met een integrale intake waarbij onderwijs en zorg op elkaar af wordt gestemd. Het gebiedsteam een zorgverlenende instantie worden hierbij betrokken. Bij tussentijdse instroom in een groep wordt gewerkt met een ingroeiplan op maat voor nieuwe leerlingen.
---------------	---

	<p>Ouders hebben keuzevrijheid in zorgverlenende partij.</p> <p>Vanuit De Saffier hebben we te maken met verschillende gebiedsteams vanuit verschillende gemeenten en zorgverlenende samenwerkingspartners; ;Accare, Kinnik, Reik, Jeugdhulp Friesland, Fier Fryslân, In de Bres, ATN, Zo-zorg oplossing, Praktijk Buitenpost, Molemann, OCRN, Cedin, etc.</p> <p>Daar waar een zeer intensieve onderwijszorgbehoefte en behandelvraag ligt wordt gewerkt met een individuele onderwijszorgarrangement. Dit onderwijszorg arrangement is bedoeld voor kinderen met ernstige en/of complexe gedragsproblemen die onvoldoende profiteren van het reguliere aanbod op een SO school, en ambulante behandeling (maximaal twee uur per week) op school niet toereikend is. Behandeling is bij deze kinderen voorliggend. Het gaat om kinderen die tijdelijk intensievere begeleiding nodig hebben om te leren deelnemen aan het onderwijsleerproces. Er is behandeling en begeleiding nodig bij het aanleren van het leergedrag (leren leren) en gedragsregulatie buiten de klas, zodat ze dit kunnen toepassen in hun eigen groep.</p> <p>Deze kinderen hebben een plan op maat nodig, waarbij eerst intensief behandeld en begeleid wordt met als primaire doel (stapsgewijze) terugkeer naar de eigen klas.</p> <p>Het doel is onderwijs-zorg op maat waarbij gekeken wordt vanuit de onderwijszorgbehoefte van het individuele kind met aandacht voor systemisch werken.</p>
<p>Wat vinden wij?</p>	<p>Intensieve maatwerktrajecten vragen nogal wat van de school.</p> <p>Dit vergt intensieve afstemming , collaterale overleggen, behandelexpertise, schrijven van behandelrapportage, trajectplannen, dagelijkse registratie, aanvragen van onderwijstijdverkorting, taxiverklaringen.</p> <p>Binnen de groepen zijn soms meerdere 1 op 1 begeleiders aanwezig waardoor onrust ontstaat voor het pedagogisch klimaat.</p> <p>Door samenwerking te zoeken met ketenpartners verbreden we ons blikveld. We staan dan open voor tips en handelingsadviezen</p>

Wat gaan wij doen?	Onderzoeken of er een mogelijkheid is voor structurele behandelondersteuning per groep. Maximaal 3 OZA trajecten per groep.
--------------------	--

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR