



SAMENWERKINGSVERBAND  
PASSEND ONDERWIJS VO 22.03

HOOGVEEEN MEPPEL STEENWIJK

**Schoolondersteuningsprofiel 2022 - 2023**

**De Atlas Hoogeveen**

**RENN4**

# INHOUDSOPGAVE

## Inhoud

<b>1</b>	<b>ALGEMEEN</b> .....	4
1.1	Algemene Informatie .....	4
1.2	Onderwijsaanbod .....	5
1.3	Typering van de school en de leerlingen .....	5
<b>2</b>	<b>TOELATING</b> .....	7
2.1	Toelatingscriteria .....	7
2.2	Toelatingsprocedure .....	8
<b>3</b>	<b>VOLGEN</b> .....	9
3.1	Ontwikkeling van de leerling .....	9
<b>4</b>	<b>SCHOOLKLIMAAT</b> .....	11
4.1	Veiligheid en welbevinden van leerling .....	11
4.2	Werken aan sociale vaardigheden .....	13
4.3	Betrekken van leerlingen .....	13
<b>5</b>	<b>OULDERS</b> .....	13
5.1	Betrokkenheid ouders .....	13
<b>6</b>	<b>ONDERSTEUNING</b> .....	14
6.1	Omgaan met verschillen in leren .....	14
6.2	Ondersteuning in de school .....	15
6.3	Aanpassingen .....	18
6.4	Samenwerkingsverband .....	18

## Schoolondersteuningsprofiel De Atlas Hoogeveen

Dit is het schoolondersteuningsprofiel van De Atlas Hoogeveen. Door de samenwerking tussen de verschillende scholen binnen Eduwiek Voltastraat is een gezamenlijke inleiding geschreven. De verschillende scholen zijn: Roelof van Echten College (RVEC) vmbo, LWOO en praktijkonderwijs en RENN4 De Windroos en RENN4 De Atlas.

Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van de school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Vragen kunt u stellen via mail of telefonisch, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

De Atlas Hoogeveen is onderdeel van een uniek onderwijsconcept Eduwiek. Hierin participeert De Atlas Hoogeveen met Praktijkonderwijs, De Windroos en het VMBO Roelof van Echten College (RVEC) in één gebouw. Iedere school heeft zijn eigen theoriegedeelte, de praktijkruimtes worden gedeeld.

Dit unieke concept is niet alleen gericht op gezamenlijke huisvesting maar ook het realiseren van Passend Onderwijs voor iedere leerling. Passend onderwijs betekent, dat samen zorgvuldig gekeken wordt waar een leerling de beste kansen heeft: in een reguliere school, met extra aandacht of in het speciaal onderwijs met zijn specialistische aanpak. Ook gemengde arrangementen en individueel maatwerk zijn mogelijk. Regulier waar het kán en speciaal waar het moet.

Als u uw kind/leerling bij deze school wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De school onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Cliënten die geplaatst worden bij Ambiq hebben recht op een lesplaats op de interne school. Per leerling wordt daarover een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie en medewerkers van deze school in nauwe samenwerking met de medezeggenschapsraad. De school biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, maar kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande school zal zijn.

**Het volledige aanbod van passend onderwijs van alle scholen die vallen onder het het Samenwerkingsverband VO022.03 is op te vragen via:**

[info@vo2203.nl](mailto:info@vo2203.nl)

[www.vo2203.nl](http://www.vo2203.nl)

# 1 ALGEMEEN

## 1.1 Algemene Informatie

Naam school:	De Atlas Hoogeveen
Adres:	Eduwiek Voltastraat 27 Hoogeveen
Provinciedirecteur:	De heer M. Snippert
Directeur:	Mevrouw Z. Bosch
Telefoonnummer:	0528 26 03 70
E-mail:	<a href="mailto:m.snippert@renn4.nl">m.snippert@renn4.nl</a> <a href="mailto:z.bosch@renn4.nl">z.bosch@renn4.nl</a>
Website:	<a href="http://www.renn4.nl">www.renn4.nl</a>
Contactpersoon voor toelating:	Mevrouw A. Pranger, orthopedagoog generalist
E-mail:	<a href="mailto:a.pranger@renn4.nl">a.pranger@renn4.nl</a>

### **Bereikbaar met openbaar vervoer:**

Locatie Voltastraat is gesitueerd op loopafstand van treinstation en busstation.

### **Denominatie van de school:**

De Atlas Eduwiek in Hoogeveen is een school voor neutraal bijzonder onderwijs.

## 1.2 Onderwijsaanbod

### Welk onderwijstype biedt deze school?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Voortgezet Speciaal Onderwijs Uitstroomprofiel Arbeid (UPA) Uitstroomprofiel vervolgonderwijs (UPV)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktijkonderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-BL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-BL met LWOO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-KL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-TL / MAVO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HAVO*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atheneum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gymnasium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*HAVO leerjaar 1 is in ontwikkeling voor schooljaar 2023/2024

## 1.3 Typering van de school en de leerlingen

### Wat is het motto van de school?

RENN4 heeft als missie om verborgen talent zichtbaar te maken, *excellent in speciaal talent*. In dat kader wordt kwalitatief hoogwaardig specialistisch onderwijs en ondersteuning geboden dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. Om leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden en te ondersteunen wordt er vooral naar de mogelijkheden van leerlingen gekeken en niet naar de beperkingen en belemmeringen.

### Hoe is de school te typeren?

Dit schoolondersteuningprofiel beschrijft het onderwijs van VSO De Atlas Eduwiek, Voltastraat 27 in Hoogeveen.

De Atlas Hoogeveen is een school voor neutraal bijzonder onderwijs. De school valt onder het bevoegd gezag van de stichting RENN4. De stichting RENN4 heeft als missie gekozen: *excellent in speciaal talent*. Het is de opdracht van RENN4 om gepast onderwijs en die zorg te bieden aan de leerlingen, die passen bij hun ontwikkelingsmogelijkheden, zodat zij hun toekomstperspectief kunnen realiseren.

Het onderwijs op deze school wordt gezien als schakelonderwijs. Het doel is om samen met de leerling en de ouders te onderzoeken welk schakelperspectief het beste bij de leerling past: richting regulier onderwijs (vo/mbo) of toeleiding naar (beschermde/begeleide) arbeid.

### Wat maakt deze school bijzonder?

Bij de visie op goed onderwijs is het uitgangspunt dat elk kind recht op onderwijs heeft en zich wil ontwikkelen/wil leren. Centraal uitgangspunt van de school is het inrichten van een positief ortho-pedagogisch en -didactisch leerklimaat voor alle leerlingen met als doel een positieve beïnvloeding van het gedrag van de leerlingen, zodat hun maatschappelijke kansen toenemen. Bij het onderwijs aan de leerlingen gaat de school uit van de mogelijkheden van leerlingen.

De Atlas Hoogeveen wil:

- leerlingen het plezier in school weer teruggeven;
- het geloof van leerlingen in eigen kunnen herstellen;
- leerlingen inzicht geven in de eigen mogelijkheden en onmogelijkheden;

- de opgelopen leerachterstand bij de basisvakken lezen, spelling en rekenen/wiskunde zoveel mogelijk verkleinen;
- leerlingen weerbaarder maken;
- leerlingen en ouders ondersteunen en begeleiden naar een passende vervolgschool;
- leerlingen ondersteunen bij het maken van een verantwoorde beroepskeuze en een goede start te geven in het arbeidsproces.

De Atlas Hoogeveen doet dit door:

- te werken volgens de CARE BAGS; Competentie, Autonomie, Relatie en Engagement (Care). Beschermende factoren, Adaptief onderwijs, Gedragsverandering en Systematiek (BAGS)
- rekening te houden met de problematiek van de leerlingen;
- aan te sluiten bij capaciteiten en vaardigheden van de leerlingen en deze op individueel niveau te benutten;
- het bieden van veiligheid en structuur door voorspelbaar te zijn;
- leerlingen zoveel mogelijk positieve ervaringen te laten opdoen;
- aan te sluiten bij de kerndoelen;
- maatwerk in afstemming op het onderwijsaanbod en individuele handelingsplannen voor elke leerling passend binnen het groepsplan van de groep;
- samenwerking met regulier onderwijs;
- samenwerking met zorginstellingen en samenwerking met bedrijven in de regio.

De kernwaarden die centraal staan bij het verzorgen van het onderwijs binnen de school zijn:

- kwaliteit;
- duidelijkheid;
- respect;
- betrouwbaarheid;
- openheid.

## **Welke leerling populatie komt naar deze school?**

### **Doelgroep**

De Atlas Hoogeveen geeft onderwijs aan jongeren met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek van 12 tot 20 jaar. De school kan getypeerd worden als een brede cluster 4-school.

Op deze locatie zitten leerlingen met zowel internaliserende als externaliserende problematiek. Vrijwel alle leerlingen hebben te maken met hulpverlenende instantie(s). De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen varieert tussen normale intelligentie tot moeilijk lerend.

Tevens wordt onderwijs geboden aan leerlingen tussen de 12 en 20 jaar op de behandellocatie voor zeer intensieve behandeling (ZIB) van Ambiq, een orthopedagogisch behandelcentrum met drie milieus voorziening in Hoogeveen. Deze zeer intensieve behandelgroepen zijn gericht op jongeren met zeer ernstige gedragsproblemen, waarbij het gaat om specifieke behandeling waarin wonen, scholing en vrije tijd op één terrein en vanuit één klimaat worden aangeboden. De leerlingen worden op Ambiq geplaatst op basis van een zorgindicatie. Gedurende de tijd dat deze leerlingen in behandeling zijn op Ambiq hebben ze recht op onderwijs.

Vóór een leerling van Ambiq op de Atlas Hoogeveen kan starten is een behandelplan een noodzakelijke voorwaarde.

## 2 TOELATING

### 2.1 Toelatingscriteria

#### Uitgangspunten Samenwerkingsverband VO 22-03

De scholen in het samenwerkingsverband VO 22-03 hebben zich ten doel gesteld zoveel mogelijk leerlingen te ondersteunen in een reguliere setting. Alleen wanneer in het regulier voortgezet onderwijs geen passend arrangement beschikbaar is zal overplaatsing naar het VSO aan de orde zijn.

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Naast individuele begeleiding bestaat de extra ondersteuning uit pedagogische- en didactische componenten. Het gaat immers om een opbrengstgerichte benadering die leidt tot een optimale doorstroming naar vervolgonderwijs of naar de arbeidsmarkt. Dat betekent dat extra ondersteuning ook bestaat uit toerusting van de teams en extra ondersteuning in de klas.

#### VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS

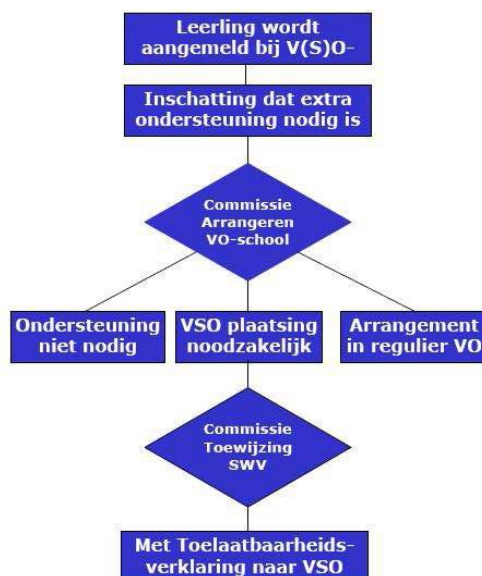
Mocht een leerling door ondersteuningsbehoefte voor plaatsing op het Voortgezet Speciaal Onderwijs in aanmerking komen, wordt door de verwijzende school, samen met ouders, gekeken naar de mogelijkheden.

De Commissie Toelating van het Samenwerkingsverband 22.03 beoordeelt of toelating mogelijk is.

Per leerling wordt bepaald wat het best passende ondersteuningsaanbod is.

Een commissie van deskundigen in de school (de Commissie Arrangeren) is verantwoordelijk voor het samenstellen van een passend arrangement voor een leerling. Deze commissie bestaat uit een gedragsdeskundige en uit deskundigen op pedagogisch-didactisch terrein. Zij beoordelen de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden die een team kan bieden. Zij adviseren de school met betrekking tot de inzet van middelen voor individuele ondersteuning en ondersteuning van team of individuele docenten ten behoeve van deze leerling.

Voor leerlingen die in aanmerking komen voor VSO heeft het samenwerkingsverband de volgende procedure vastgesteld:



## 2.2 Toelatingsprocedure

### Welke activiteiten maken onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders Met een duidelijke keus voor een Reguliere VO in Hoogeveen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Aanvullende informatie over de toelating

Wat moet er aangeleverd worden bij een aanmelding waarbij extra ondersteuning gevraagd wordt:

- NAW gegevens
- Ontwikkelingsperspectief
- IQ gegevens
- Informatie over gedrag, sociaal-emotioneel functioneren en werkhouding binnen de school
- Didactisch niveau op de 4 hoofddomeinen (technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde)
- Diagnoses en verslagen eerdere onderzoeken
- Overzicht mogelijkheden (incl. versterkende factoren) en belemmeringen
- Informatie handelingsplannen, eerder ingezette interventies en trajecten en de evaluaties daarvan
- Plaatsingswens van de ouders en het plaatsingsadvies van de aanleverende school
- Toepassing HIT of VPI; deze zal van tevoren moeten worden ingevuld door de school van herkomst c.q. de leerlijn waar de leerling tot het moment van aanmelden zit
- Onderwijskundig rapport

In het kort zijn de huidige criteria van de Commissie van Toewijzing:

Leerlingen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische problemen, waarvoor de zorgstructuur in het regulier voortgezet onderwijs niet toereikend is.



## Contra indicaties bij toelating

### De Atlas Hoogeveen kan een leerling niet plaatsen als er sprake is van:

- Overmatig alcohol- en drugsgebruik
- Ernstig crimineel gedrag
- Gewelds- en zedendelicten
- Ernstig fysiek en verbaal geweld
- Psychiatrische problematiek waarbij één-op-één begeleiding noodzakelijk is
- Ernstig externaliserend gedrag dat een veiligheidsrisico vormt voor de leerling en zijn/haar omgeving
- Een individuele leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van één leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen betreft.
- Geen volledig onderwijs kunnen volgen, dan wel in staat zijn om minder dan 50% van de lestijd onderwijs te kunnen volgen met een reële opbouw binnen 3 maanden naar 100%.
- Niet open staan voor samenwerking met hulpverlening/ketenpartners en de school
- Geen commitment van ouders/verzorgers, leerling of betrokken hulpverlening/ketenpartners bij school
- Onvoldoende mogelijkheden om een onderwijs gerelateerd perspectief te formuleren in het OPP
- 

Daar waar sprake is van één of meer genoemde contra-indicaties zal de commissie voor de begeleiding (cvb) een plaatsing mogelijk niet kunnen realiseren en een negatieve zienswijze afgeven. In sommige gevallen kan mogelijk toch worden overgegaan tot plaatsing, maar om deze leerlingen te voorzien van passend onderwijs is er een Toelaatbaarheidsverklaring van een hogere categorie nodig dan de categorie laag om toegelaten te worden tot de onderwijszorgklas.

## 3 VOLGEN

### 3.1 Ontwikkeling van de leerling

#### Hoe volgen wij de ontwikkeling van de leerling?

Het doel van dit hoofdstuk is laten zien op welke manier we leerlingen volgen op de gebieden van leergedrag, leerontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling.

We werken volgens de cyclus: gegevens genereren – evalueren – verwerken – werken aan doelen.

Gegevens genereren d.m.v.:
Toetsen
AMN
Leerlijn VSO leren/leren
SCOL en LVT
Competentielijsten
Observaties om doelen op te stellen en de voortgang monitoren
Stage / praktijk
Methodegebonden toetsen
Didactische en gedragsmatige groepsbesprekingen a.d.h.v. de hierboven verkregen resultaten

## Hoe brengen wij van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) worden er, als de leerling net op school zit, een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale Vaardigheden (SCOL)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen vaardigheden op gebied van leren leren (LVT)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Hoe volgen wij de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkelingen en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methodeafhankelijk toetsen om de ontwikkeling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

gesprekken met de leerling  
gericht op prestaties

Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Periodiek in beeld brengen Onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Gebruik van portfolio's	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

## 4 SCHOOLKLIMAAT

### 4.1 Veiligheid en welbevinden van leerling

#### Het mentoraat

De mentor is de eerstaangewezen contactpersoon voor de leerling en de ouders: de spil in de eerstelijns ondersteuningszorg. De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling, zodat achterstanden vroegtijdig gesignaleerd kunnen worden. De mentor spreekt leerlingen aan die te laat komen en/of verzuimen en onderhoudt het contact met de ouders. Verder volgt de mentor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling om zo sociaal-emotionele problematiek vroegtijdig te signaleren.

#### Veiligheid en welbevinden van de leerlingen

Op een veilige school komen leerlingen en personeelsleden graag. Pesten, meenemen van wapens, discriminatie en seksuele intimidatie tolereren we niet. De school heeft een vertrouwenspersoon, er is een klachtenregeling, Leerling Advies Raad (LAR) in oprichting, schoolregels en een pestprotocol.

#### Pedagogisch klimaat

De Atlas Hoogeveen scheidt een basisklimaat waarbij ze streeft naar veiligheid voor elke leerling. Hierbij horen algemene omgangs- en gedragsregels die in ieder geval aan het begin van het schooljaar aangehaald worden en indien gewenst herhaald worden. Zo nodig worden er per klas bespreekpunten van bepaalde regels gemaakt waarbij het altijd begint met het maken van contact. De school streeft naar een omgeving waar de leerling mag zijn als individu (Autonomie), waar mogelijkheden centraal staan (Competentie) en de leerling gerespecteerd wordt om wie hij/zij is. Een belangrijk speerpunt bij het realiseren van een pedagogisch klimaat dat tegemoetkomt aan de CARE van leerlingen is de inzet van het programma 'Leren & Leven'. Bij het werken aan veiligheid in en om de school is de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen belangrijk. De inbreng van leerlingen wordt op de schoollocatie op een adaptieve (Adaptief) wijze systematisch (Systematisch) serieus genomen. Binnen het veiligheidsbeleid is sprake van concrete betrokkenheid van leerlingen (Engagement) bij de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Leerlingen worden betrokken bij het signaleren van onveilige situaties,

bij het bespreken van problemen en bij het bedenken en uitwerken van oplossingen. Leerlingen weten zelf vaak het beste wat er onderling gaande is en wat voor verbetering vatbaar is. De Leerling Advies Raad (LAR) vergadert eenmaal per drie weken.

Wanneer nodig vindt een briefing plaats met het hele team, waarbij bijzonderheden rondom leerlingen worden doorgenomen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de ABC techniek (Agressievisie Beroepshouding Communicatie), waar al onze medewerkers in zijn geschoold.

## **Sociale veiligheid**

- Er vindt incidentenregistratie plaats en tevens worden de genomen maatregelen geregistreerd.
- Het melden van ernstig strafbare feiten bij de politie.
- Periodiek vindt er controle van de leerlingen kluisjes plaats.
- Het veiligheidsbeleid is opgenomen in het schoolplan.
- Alle medewerkers zijn getraind volgens de ABC methodiek in het voorkomen van en omgaan met agressie.

## **Seksueel misbruik en grensoverschrijdend gedrag**

- De school heeft voor agressie, seksueel misbruik en grensoverschrijdend gedrag een aandacht functionaris aangesteld.
- Indien nodig wordt gebruik gemaakt van het agressieprotocol.
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is opgenomen in het protocol van de school.
- Het veiligheidsgevoel van personeel en leerlingen wordt regelmatig gemeten.
- De mening van ouders en ketenpartners in relatie tot de ervaren veiligheid binnen De Atlas Hoogeveen wordt systematisch in beeld gebracht.
- Er is een Risico Inventarisatie en Evaluatie medewerker (RI&E) in de school.

## **Beschermende factoren**

Tijdens de intakefase worden kwaliteiten en beschermende factoren uitgevraagd. Daarna wordt de kernproblematiek achterhaald en gekoppeld aan deze factoren.

De school gaat uit van haalbare doelen die zo nodig tussentijds, tijdens CvB (klein)-bijeenkomsten worden herzien. Hulpverleners worden als ketenpartner betrokken bij de intakefase om zo ook de koppeling met ouders/thuis te maken en gezamenlijke doelen te stellen. Ook kan een deel van de behandeling vanuit instanties op school plaatsvinden.

## **Adaptief onderwijs**

De focus van het onderwijs is steeds meer op 'leren leren' en 'leren op maat' komen te liggen.

Door het werken met een gedifferentieerd onderwijsaanbod in twee onderwijsprofielen sluit het onderwijs aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Per onderwijsprofiel en per leerjaar is het onderwijsaanbod uitgeschreven in een jaarplanning uitgewerkt.

De leertijd is per vak en per onderwijsprofiel gedefinieerd en omgezet in een rooster. Binnen VSO Drenthe is de Nederlandse taal uitgangspunt in het onderwijsaanbod en het Nederlands is binnen de lestabellen van de onderwijszorgprofielen dan ook prominent aanwezig. In de planning van het onderwijsaanbod per profiel zijn ook de data opgenomen waarop toetsen worden afgenomen.

De leraren werken zoveel mogelijk met het directe instructiemodel, zowel in de groep als individueel. Soms zijn de verschillen tussen leerlingen in de groep groot en is het lastiger om instructie in subgroepen te geven.

## **Aandacht en tijd**

Op De Atlas Hoogeveen zitten gemiddeld 9 tot 14 leerlingen in een groep. Elke groep heeft een eigen mentor, die alle theoretische vakken geeft.

De school beschikt verder over een vakleerkracht sport, een leerkracht techniek, een leerkracht koken en een stagecoördinator.

De groepsleerkrachten worden ondersteund door een intern begeleider en een gedragsdeskundige, SMW, en zo nodig een logopedist.

De meeste leerlingen volgen het reguliere onderwijsprogramma. Voor sommige leerlingen, met een extra onderwijs ondersteuningsbehoefte, bestaat de mogelijkheid (tijdelijk) een eigen individueel programma te volgen.

## **BHV**

Brandveiligheid: in ieder gebouw hangen ontruimingsinstructies en -plattegronden. We houden met regelmaat ontruimingsoefeningen. Een deel van het personeel is opgeleid tot bedrijfshulpverlener/EHBO'er.

## **4.2 Werken aan sociale vaardigheden**

Op de school is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen de methode Leren & Leven zijn lessen uitgewerkt ten behoeve van de emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit wordt in alle groepen gebruikt. 'Leren & Leven' gaat uit van drie kernen: denken, durven en doen. Het is gericht op de samenwerking tussen leerling, leerkracht en ouder. Ook hier geldt een integrale benadering.

Alle medewerkers hanteren de ABC-methodiek (Agressievisie Beroepshouding Communicatie): in eerste instantie gericht op preventie en reductie van agressie. Hierbij wordt een verklaring gezocht voor het agressieve gedrag met expliciete aandacht voor de beroepshouding van de leerkracht en het onderwijsondersteunend personeel. Op De Atlas Hoogeveen zijn de teamleden geschoold in het signaleren van kindermishandeling en/of seksueel misbruik (S&GG). Bij vermoedens hiervan treedt ons protocol in werking. Dit protocol ligt ter inzage bij de administratie van onze school.

## **4.3 Betrekken van leerlingen**

- Leerlingen helpen mee met het organiseren en uitvoeren van activiteiten.
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding.
- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van het OPP.

# **5 OUDERS**

## **5.1 Betrokkenheid ouders**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor aan het begin van het schooljaar
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Het organiseren van ouderavonden naar aanleiding van het rapporten en diplomering.
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

Bij start van de leerling wordt er door de gedragsdeskundige een intake OPP gemaakt.

Binnen zes weken na plaatsing van een leerling wordt een definitief OPP met doelendeel opgesteld. Dit plan wordt met de ouders en leerlingen besproken en door ouders en leerlingen ondertekend.

## 6 ONDERSTEUNING

### 6.1 Omgaan met verschillen in leren

Binnen VSO de Atlas Eduwiek hebben we leerlingen die op verschillende manieren leren. In het intakegesprek wordt uitgevraagd wat een leerling nodig heeft met betrekking tot leren en wordt er gekeken hoe we hier vanuit de Atlas het beste op kunnen aansluiten. Dit betekent dat er de mogelijkheid is om te werken met maatwerktrajecten als ook met symbiosetrajecten gezamenlijk met onze andere partners binnen Eduwiek.

Wanneer er leerlingen met leerproblemen zijn die extra ondersteuning nodig hebben, kan ook inzet gevraagd worden vanuit het expertisecentrum waarin vanuit de verschillende scholen binnen Eduwiek expertise aanwezig is.

#### **Kwaliteit van het onderwijsaanbod**

Het onderwijsaanbod voldoet aan de kwaliteitseisen die de Inspectie van onderwijs stelt ten aanzien van de volgende aspecten:

- De school begeleidt de leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.
- De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
- De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden leerlingen taak betrokken.
- De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking, onderwijstijd en aanpak af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De school zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

## 6.2 Ondersteuning in de school

<b>RENN4 Hoogveen</b>	<b>Leer- en ontwikkelings- ondersteuning</b>	<b>Fysiek medische ondersteuning</b>	<b>Sociaal- emotionele en gedrags- ondersteuning</b>	<b>Ondersteuning in de thuissituatie</b>
<b>1. Deskundigheid (aard en type)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IB-er</li> <li>- Gedrags- deskundige</li> <li>- Pabo/PA</li> <li>- achtergrond leerkrachten</li> <li>- Vakdocenten</li> <li>- Leerkracht- ondersteuner</li> <li>- Stage- coördinator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GGD Arts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle leerkrachten Basisopleiding RENN4</li> <li>- ABC training medewerkers</li> <li>- S&amp;GG training medewerkers</li> <li>- gedragsdes- kundige</li> <li>- OMA training</li> <li>- Positive Action</li> <li>- Yorneo</li> <li>- Ambiq</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- School- maatschappelijk werk</li> <li>- Yorneo</li> <li>- Ambiq</li> <li>- VNN</li> <li>- Acccare</li> </ul>
<b>2. Aandacht en tijd (vormen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hele week aanwezig</li> <li>- Zorg advies team</li> <li>- Observatie</li> <li>- WISC afname onderzoek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CvB + zorg advies team</li> <li>- Onderzoeken</li> <li>- Observatie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- CvB + zorgadvies team</li> <li>- E-mail</li> <li>- Oudergesprekken 2 x per jaar</li> <li>-informatieavonden</li> </ul>
<b>3. Voorzieningen (o.a. aanpakken, materialen, protocollen, methoden)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepsgrootte</li> <li>- 1 klas 1 mentor</li> <li>- Niet van plein</li> <li>- Vast rooster</li> <li>- Vaste schooltijden</li> <li>- Stagiaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medicatie ondersteuning.</li> <li>- Maatwerk indien noodzakelijk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geïmplementeerd in aanbod lesstof</li> <li>- Groepsgrootte</li> <li>- Positief opgroeien</li> <li>- Ik en de ander</li> <li>- Omgaan met Agressie</li> <li>- ABC methodiek</li> <li>- Pedagogische Time out</li> </ul>	
<b>4. Gebouw(en) en omgeving</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktijklokalen</li> <li>- Stiltewerk- plekken</li> <li>- Eigen klas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigen klas</li> <li>- Vakdocenten</li> </ul>	

## Geboden aanpassingen door docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (m.b.v. stappenplannen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Ondersteuningsmogelijkheden in de school

	ALLEEN ALS NODIG	GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE INDIEN AAN DE ORDE OF VOOR GROEPEN	NIET IN HUIS WORDT DOORVERWEZEN
Commissie voor Begeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Examentraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Betrokken deskundigheid in de school

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Yorneo
- Ambiq
- Accare
- Schoolmaatschappelijk werker
- GGD schoolarts
- Jeugdagent
- Leerplichtambtenaar
- VNN
- Logopedist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog Generalist

## Signalen van verzuim

### *Beginnend of signaal verzuim*

Een leerling die minder dan de wettelijke termijn -16 uur in vier weken- verzuimt, maar wel lesuren of dagdelen overslaat, begint te verzuimen. Voor de school is dat een teken dat er wat aan de hand is.

### *Ongeoorloofd verzuim,*

Een leerling tussen de 5 en 16 jaar of een jongere van 16 of 17 jaar die valt onder de kwalificatieplicht en die zonder geldige reden 16 uur of meer in vier weken verzuimt.

## Speciale aanpak voor schoolweigerig

In het geval van schoolweigerig/schoolangst volgt de regisseur het stappenplan schoolweigerig. Op de website [www.schoolweigerig.nl](http://www.schoolweigerig.nl) is een tool beschikbaar, waarmee stap voor stap samen met leerling, ouders en andere betrokkenen, toegewerkt wordt naar terugkeer naar school.

## Het samenwerkingsverband

Tenzij anders is afgesproken met het samenwerkingsverband zal de school de leerling melden bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband kan extra maatregelen treffen en middelen inzetten om tot een oplossing te komen.

## De onderwijs(zorg)consulent

In gevallen waar geen passend onderwijs of geen passende combinatie van onderwijs en zorg gevonden kan worden, kan een onderwijs(zorg)consulent ingeschakeld worden die ouders en school adviseert en begeleidt.

[www.onderwijsconsulenten.nl](http://www.onderwijsconsulenten.nl)

## 6.3 Aanpassingen

### Aanpassingen die aanwezig zijn om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen.

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herhaling lesstof	<input checked="" type="checkbox"/>			
Extra tijd lesstof	<input checked="" type="checkbox"/>			

De gehele school en lokalen zijn toegankelijk voor rolstoelgebruikers.

## 6.4 Samenwerkingsverband

### **SAMENWERKINGSVERBAND VO 22.03 HOOGVEEN, MEPPEL, STEENWIJK**

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband VO 22.03 met ongeveer 11.000 leerlingen.

De scholen in het Samenwerkingsverband bevinden zich in Hoogeveen, Meppel en Steenwijk. Vanzelfsprekend komen er ook leerlingen uit andere dorpen en steden in de omgeving van deze plaatsen naar deze scholen, waaronder de gemeenten Westerveld en

De Wolden, die ook bij het samenwerkingsverband horen.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs VO 22.03 wil onderwijs bieden aan iedere leerling en dat onderwijs moet passen bij wat de leerling wil en bij wat de leerling kan. Binnen het gewone voortgezet onderwijs en, als dat nodig is ook in het Voortgezet Speciaal Onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In zo'n vorm van onderwijs kan elke leerling aan zijn trekken komen en al zijn mogelijkheden leren benutten.