

# Schoolgids 2021-2022



## School voor Speciaal Basisonderwijs De Kameleon



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van SBO De Kameleon voor het schooljaar 2021-2022.

De Kameleon is een speciale basisschool voor kinderen die meer begeleiding en ondersteuning nodig hebben dan het reguliere basisonderwijs kan bieden. Wij geven onderwijs op maat, dat wil zeggen dat de individuele onderwijsbehoeftes van ieder kind centraal staan.

In deze gids wordt een beeld geschetst van wat u van het onderwijs op de Kameleon kunt verwachten. De volgende onderwerpen komen daarbij aan de orde:

- De organisatie van ons onderwijs
- De inhoud van ons onderwijs
- De begeleiding van onze leerlingen
- De ontwikkelingen binnen onze school
- De resultaten van ons onderwijs.

Daarnaast staat in deze gids allerlei nuttige informatie over onder andere schooltijden, vakanties, regelingen en afspraken.

Deze schoolgids is, in samenwerking met de medezeggenschapsraad en onder verantwoordelijkheid van het bestuur, samengesteld door medewerkers van de school. We hopen dat deze gids inzicht geeft in hoe het onderwijs op onze school is verzorgd.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Kameleon

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Kameleon

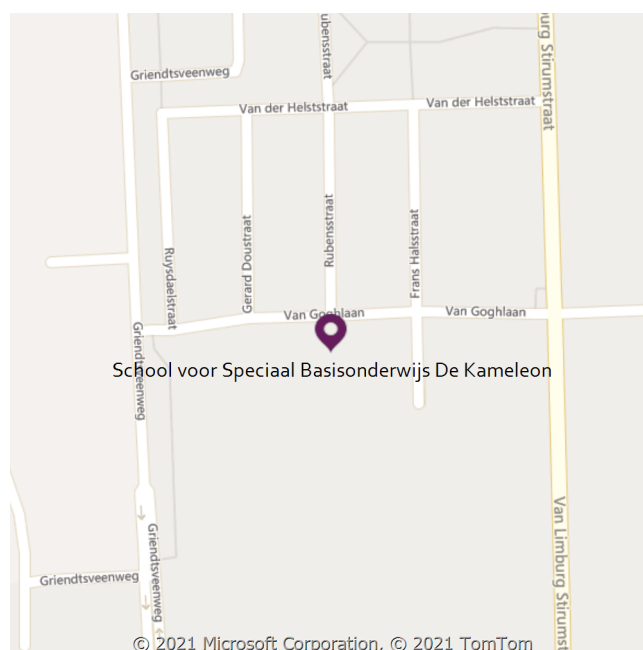
Van Goghlaan 3

7901GK Hoogeveen

☎ 0528278722

🌐 <http://www.renn4.nl>

✉ [kameleon@renn4.nl](mailto:kameleon@renn4.nl)



### Schoolbestuur

Stichting RENN4

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2.434

🌐 <https://www.renn4.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roselie Drost	<a href="mailto:r.drost@renn4.nl">r.drost@renn4.nl</a>
Regio directeur	Martin Snippert	<a href="mailto:m.snippert@renn4.nl">m.snippert@renn4.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o..

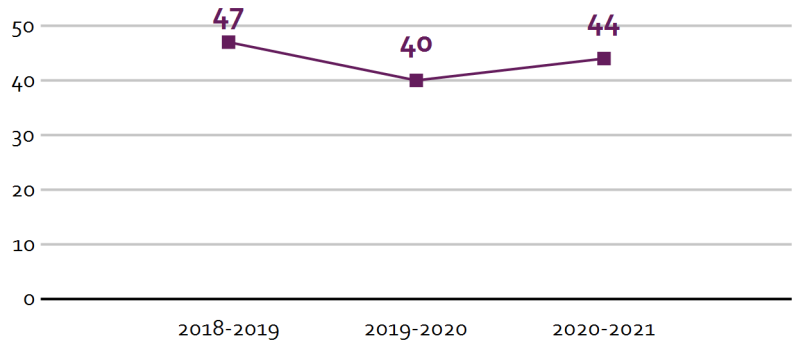
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## Capaciteitsprobleem

In sommige gevallen kan worden besloten uw zoon/dochter niet te plaatsen. Hiervan is sprake als:

- De betreffende groep op één van de scholen binnen het Gespecialiseerd onderwijs te Hoogeveen school vol is.
- Er geen ruimte is in de groep vanwege de specifieke vraag van de leerling en/of samenstelling van de groep.
- De leerling dermate veel verzorging/behandeling vraagt dat de zorg en/of behandeling voor de betreffende leerling voorliggend is, waardoor het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.

Om de hoogst mogelijke kwaliteit van het onderwijs te kunnen leveren, kunnen wij niet méér leerlingen plaatsen dan de locatie/groep maximaal kan bedienen. Wanneer de school/een groep een volverklaring heeft, kunt u dit lezen op de website van RENN<sub>4</sub>.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Ieder kind zijn eigen kleur

Positieve benadering

Met plezier naar school

Gespecialiseerd onderwijs

Samenwerkingschool

### Missie en visie

**We streven naar goed onderwijs en goede zorg voor ieder kind.** Ieder kind heeft recht op onderwijs en ieder kind kan zich ontwikkelen en wil leren. Daarom willen de scholen van RENN<sub>4</sub> leerlingen

gepaste onderwijsondersteuning bieden die zich richt op het realiseren van hun toekomstperspectief. Dat willen wij doen door zorgvuldig en zo snel mogelijk te schakelen naar het regulier onderwijs, een andere vorm van (speciaal) onderwijs of voortgezet (speciaal) onderwijs. RENN4 heeft ervoor gekozen te werken vanuit het model CAREBAGS.

CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften, het verlangen van mensen naar:

- Competentie: ik kan iets
- Autonomie: wat ik wil, is belangrijk
- Relatie: ik hoor er bij
- Engagement: ik ben met iets zinnigs bezig

**De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:**

- Beschermende factoren; niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
- Adaptief onderwijs; we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen;
- Gedragsverandering; zichtbaar en blijvend door het toepassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening;
- Systematisch en planmatig werken;
- Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Wij benaderen ieder kind van de Positive Behaviour Support (PBS) gedachte, dit wil zeggen dat wij uitgaan van een positieve benadering naar ieder kind, waarbij wij uitgaan van de basiswaarden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

## **Identiteit**

**De Kameleon is een algemeen bijzondere school.**

Dit houdt in dat alle kinderen en ouders zich welkom mogen voelen, met verschillen in cultuur en geloofsbeleving.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Door een intensieve samenwerking binnen het S(B)O in Hoogeveen, worden leerlingen van de groepen 1 en 2 geplaatst op SBO de Carrousel (locatie aan de Wielewaal). De Kameleon biedt daardoor geen onderwijs aan de kleutergroepen leerjaar 1 en 2

#### Gespecialiseerd onderwijs

In alle sbo groepen vindt geïntegreerd onderwijs plaats. Dit wil zeggen dat per individuele leerling op ondersteuningsniveau wordt bekeken welke groep het meest passend voor de leerling kan zijn, ongeacht de toelaatbaarheidsverklaring. In één groep kunnen dus zowel leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor sbo als so onderwijs volgen.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Tijdens de gehele schoolloopbaan op de Kameleon wordt de ontwikkeling van de kinderen systematisch gevolgd en geregistreerd door de leerkrachten, de IB'er en de orthopedagoog van de school. Het onderwijsaanbod is aan de hand van de leerroutes uitgewerkt. Gesprekken, afspraken en vorderingen worden systematisch genoteerd. Het doel hiervan is om vroegtijdig onderwijsproblemen op het niveau van het kind, de groep of de school te signaleren.

Er is volop aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Alle leerlingen kunnen de juiste ondersteuning krijgen, zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingsproces. Dit wordt vormgegeven door een team van deskundige collega's, waaronder de intern begeleider en de orthopedagoog. Zij geven leerlingen en leerkrachten handvatten om het onderwijs goed te kunnen volgen en in te vullen. Vaak vindt dit binnen de groep plaats, maar leerlingen kunnen ook buiten de groep extra begeleiding en aandacht krijgen.

Bij het invullen van het onderwijsaanbod zijn de door de overheid geformuleerde kerndoelen voor het

speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs richtinggevend. De kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Voor een volledige omschrijving van de kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs kunt u kijken op:

[Kerndoelen speciaal basisonderwijs](#)

Binnen de school wordt onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:

- Nederlandse taal
- Taal in blokjes
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Burgerschap en levensbeschouwing
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren Leren
- Omgaan met media en technologische hulpmiddelen
- Praktische redzaamheid

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Alle leerlingen werken met chromebooks
- De school beschikt over een keuken
- Ruimte voor fysiotherapie
- De school heeft een groot speelplein met speel- en sportattributen

## **2.2 Het team**

### **Vakleerkrachten**

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:





Handvaardigheid



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, of om een andere reden niet aanwezig is, wordt er zo goed mogelijk voor gezorgd dat de lessen ( in aangepaste vorm ) doorgaan. Het streven is er voor te zorgen dat een groep een vervanger heeft. Lukt dit niet, dan kan besloten worden om leerlingen te verdelen over andere groepen.

Wanneer er geen vervanger of alternatief voor handen is, kan als uiterste maatregel besloten worden om leerlingen thuis te laten blijven. In verband met vervoer maken wij dit waar mogelijk een dag van te voren bekend.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Prokino*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Het onderwijsaanbod op de Kameleon wordt voor ieder kind afgestemd op het niveau. Ook de aanbestedingsvorm wordt hierop aangepast. De schoolse vakken, zoals lezen en rekenen, worden daar waar nodig met extra hulpmiddelen ingezet, denkend aan programma's op de computer en/of praktische materialen. Dit alles vindt plaats binnen een veilig en positief klimaat en in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en/of zorgpartners. Wij hebben ook een intensieve samenwerking met so de Aventurijn en bieden daar waar mogelijk een geïntegreerd onderwijsaanbod aan de leerlingen, wat inhoudt dat een so onderwijsaanbod en samenwerking met leerlingen vanuit het so tot de mogelijkheid behoort.

### Op onderstaande terreinen hebben wij ons afgelopen schooljaar ontwikkeld:

- Toepassen van Chromebooks tijdens de dagelijkse lessen

- Inzet actief schoolmeubilair, waaronder wiebelkrukken en deskbikes
- Geïntegreerd onderwijsaanbod (zowel so als sbo aanbod)
- Schoolbreed veel aandacht voor ICT
- Deelname aan 'Cultuurmenu', de leerlingen zijn met diverse culturele aspecten in aanraking gekomen. Te denken valt hierbij aan bezoek museum, graffiti workshops, muzieklessen, etc

**Dit schooljaar gaan wij bovenstaande actiepunten verder ontwikkelen en staan de volgende ontwikkelingen centraal:**

- CLB (consultatieve leerling begeleiding) wordt actief toegepast om leerkrachten te ondersteunen bij specifieke ondersteuningsvragen voor leerlingen
- Reken-en spellingsonderwijs krijgt impuls, waar het ICT programma Gynzy een belangrijk onderdeel van uitmaakt. Alle leerkrachten worden hierin geschoold en krijgen praktische ondersteuning tijdens de lessen
- Doorgaande lijn m.b.t. burgerschapsvorming implementeren
- Combinatie zorg binnen het onderwijs intensiveren
- Toepassen van bewegend en praktisch leren tijdens de dagelijkse lessen
- Nieuwe werkvormen aanbieden op het gebied van ons technisch-en begrijpend leesonderwijs, waarbij de motivatie van de leerling centraal staat
- Intensiveren van de oudercontacten

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De (inhoud van de) doelen komen structureel tijdens vergaderingen en studiedagen plenair aan bod.

We werken met 'expert teams' om de veranderingen goed te kunnen implementeren.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam. Op basis van de informatie uit ons schoolondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld.

De Kameleon is een neutraal bijzondere school en valt onder het Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH). Wij zijn een ontmoetingsschool waar alle kinderen en ouders zich welkom mogen voelen, met verschillen in cultuur en geloofsbeleving. Het is een school voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op het gebied van leren en/of gedrag in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. De leerlingen zijn veelal afkomstig van de reguliere basisscholen uit ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.03. Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen kunnen leren. Leerlingen waarvoor het moeilijk is om, door welke reden ook, tot leren te komen, willen we succeservaringen laten opdoen, waarbij we steeds aansluiten bij hun mogelijkheden en positieve kanten. Wij streven ernaar om leerlingen het vertrouwen in zichzelf terug te geven. Alleen op die basis kunnen we werken aan de ontwikkeling van vaardigheden/zelfredzaamheid en het verwerven van kennis. Daarom mag iedereen op onze school, van jong tot oud zijn wie hij of zij is. Dit gebeurt in een veilige gestructureerde sfeer en leeromgeving.

#### Ondersteuningsaanbod

- Er is samenwerking op het gebied van logopedie. Op de Kameleon is voor een aantal uur een logopedist in dienst. Zij begeleidt groepjes leerlingen met een spraak-taalproblematiek en/of achterstand. Ook kan zij (op school) individuele logopedie verzorgen. Dit gaat via de zorgverzekering van ouders. Deze therapie kan onder schooltijd gegeven worden
- Er is samenwerking op gebied van fysiotherapie en ergotherapie. Dit gaat via de zorgverzekering van ouders. Deze therapie kan onder schooltijd gegeven worden, mits deze ondersteunend is voor het onderwijsaanbod
- Er is een samenwerking met Kentalis (cluster 2), zowel op school- als op individueel (leerling)niveau
- Er is samenwerking met diverse zorgverleners, Yorneo, Cosis, Kentalis, Accare, Ambiq, GGZ, CJG, GGD en de Twijn
- Dyslexie: Er is samenwerking met Timpaan en de Poort, instellingen voor onderzoek en begeleiding van dyslexie. Kurzweil is binnen de school aanwezig. In samenwerking met het voortgezet onderwijs is er afstemming welke vaardigheden een dyslectische leerling moet

beheersen met het programma Kurzweil

- Er is een samenwerking met het voortgezet onderwijs. Aan deze samenwerking nemen de volgende vo scholen deel: het Roelof van Echten college, R.S.G. Wolfsbos, de Atlas en de Windroos. Op deze scholen vinden diverse praktijklessen voor de eindgroep leerlingen plaats
- Op locatie worden indien van toepassing MRT (motorische remedial teaching) en weerbaarheidstrainingen gegeven, verzorgd door de vakdocent gymnastiek. Voor weerbaarheidstraining wordt, vooral in de groepen 7 en 8, gebruik gemaakt van de methode Rots en Water
- Individuele gedragsverandering voor bijvoorbeeld leerlingen met ASS kan begeleid worden m.b.v. de aanpak van 'Geef me de vijf' (Colette de Bruin), Meichenbaum, pleinbegeleiding, gedragsplannen. Het versterken van het welbevinden m.b.v. Podium, Blij met mij, Smoelenboekjes. Het versterken van de sociale flexibiliteit en de sociale autonomie m.b.v. o.a. Coole Kikkerserie. Deze begeleiding kan door de orthopedagoog en/of leerkracht verzorgd worden
- Er wordt gebruik gemaakt van geluidsdempers, study body's, wobbels, tangles, vaste afspraken over time-out plekken enz.

### **Welke grenzen m.b.t. het ondersteuningsaanbod**

- De school hanteert geen strakke IQ grens of Cito grenzen. De leerbaarheid, ontwikkelingsgroei en ondersteuningsbehoefte is bepalend, gezien in de context wat de school voor die leerling met die hulpvraag op dat moment kan bieden
- De ondergrens ligt bij de lage Pro-leerlingen en/of leerlingen met ernstige fysieke beperkingen
- Voor leerlingen die doof of slechtziend zijn hangt dit af van de leer- en hulpmiddelen die binnen ons onderwijs mogelijk zijn. Op de Kameleon zijn er geen gebaren en/of braille mogelijkheden. Wel kan expertise vanuit De Twijn ingeroepen worden
- Wanneer veiligheid van de leerling zelf, van medeleerlingen en/of van medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden en/of het gedrag van een leerling de lessen structureel verstoort, kan de school een leerling niet (meer) plaatsen/handhaven
- De zelfredzaamheid bepaalt of een kind binnen het sbo kan worden opgevangen. Er wordt afgewogen of een leerling zich voldoende zelfstandig kan redden. Bijvoorbeeld niet zindelijke leerlingen hebben veel verzorging nodig. De omstandigheden, inzet extra verzorging bepaalt dan of de leerling eventueel met ondersteuning vanuit de zorg geplaatst kan worden op het sbo. Ook onderwijsverkorting behoort tot de mogelijkheden (in combinatie met zorgondersteuning)
- Bovengrens: De school biedt onvoldoende mogelijkheden voor hoogbegaafde leerlingen
- T.a.v. de spraaktaalontwikkeling: Als leerlingen mondeling niet vaardig zijn en uitsluitend gebruik maken van gebaren dan is plaatsing op het sbo niet gewenst. Een plaatsing op het speciaal onderwijs (eventueel met ondersteuning vanuit Kentalis) behoort wel tot de mogelijkheden. Wanneer kinderen voldoende duidelijk kunnen maken wat ze bedoelen en deze leerlingen zijn voldoende leerbaar, kan de leerling wel binnen het sbo geplaatst worden
- De Kameleon heeft een standaard aanbod voor leerlingen in leerroute 4, 5 en 6
- De Kameleon heeft een aanbod voor leerlingen die op onderdelen functioneren en/of een ondersteuningsbehoefte hebben in leerroute 3 t/m7 (landelijk doelgroepenmodel)

Op de locatie is een "schoolpoli" aanwezig van Accare. Leerlingen met een zorgindicatie bij Accare kunnen in de schoolsituatie begeleid worden of volgen een poliklinische behandeling door/bij medewerkers van Accare op onze onderwijslocatie. De school biedt schakelonderwijs. Het doel is de leerlingen voor te bereiden op het schakelen naar het reguliere onderwijs of naar andere vormen van speciaal(basis)onderwijs.

Hier kunt u het schoolondersteuningsprofiel van de school bekijken: [Schoolondersteuningsprofiel](#)

## Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	2
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	10
 Orthopedagoog	8
 Rekenspecialist	2
 Taalspecialist	8
 Fysiotherapeut	1
 Ergotherapeut	1
 Pedagogisch medewerker	10

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Het behouden en bevorderen van een veilig schoolklimaat is onontbeerlijk voor een prettige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Het pedagogisch klimaat op de scholen van RENN<sub>4</sub> is erop gericht op een positieve manier met elkaar om te gaan en pesten te voorkomen. Onze school hanteert daarvoor de PBS aanpak. Als er wel gepest wordt neemt onze school dat zeer serieus en pakt dit ook aan. In het anti-pestprotocol staat hoe er door ons wordt gehandeld in peestsituaties. Het anti-pestprotocol is op aanvraag te verkrijgen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

#### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen middels de vragenlijst 'Monitor Sociale Veiligheid' van Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau. Onze school verankert veiligheid binnen het pedagogisch klimaat en creëert daarbinnen een goed evenwicht tussen de zorg voor sociale binding, de omgang met incidenten en veilige voorzieningen.

Wij geven met elkaar inhoud aan de "Veilige School" door onder andere:

- Gedragsregels en afspraken.
- We werken volgens de "Positive Behaviour Support (PBS)- methode", zie elders in deze schoolgids.

- Scholing van medewerkers.
- Anti-pestcoördinator.
- Afnemen van de veiligheidsmonitor.
- Het ontruimingsplan.
- Bijhouden van risico's en ongelukken.
- Inspectie van het plein, de lokalen en andere ruimtes.

Sociale veiligheid is het zich beschermd weten en voelen tegen (dreiging van) gevaar. Dit heeft betrekking op alle groepen in school; tussen werknemers onderling, tussen leerlingen onderling en tussen werknemers en (minderjarige) leerlingen en/of ouders. Een sociaal veilige school is een school waar géén plaats is voor (ongewenst) grensoverschrijdend gedrag. Daarom hanteert onze school gedragsregels.

Gedragsregels zijn voor ons een uiting van de gewenste schoolcultuur. De school- en klassenregels zijn voor iedereen in het gebouw zichtbaar en worden voorgeleefd door de medewerkers van de school. De leerlingen in de klas worden betrokken bij het opstellen van klassenregels.

Daarnaast zijn al onze medewerkers geschoold in de de ABC methodiek, een preventie en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingsvormen van boosheid en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-win situaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om op een professionele wijze leerlingen fysiek te begeleiden.

Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel van onze school, kan de politie worden ingeschakeld. De school heeft een stappenplan agressie waarin aangegeven is hoe er in bovenstaande situaties wordt gehandeld. Het stappenplan agressie is op aanvraag te verkrijgen.

Wanneer zich strafbare feiten op of rondom school voordoen, doet de school aangifte bij de politie. Ook kan een medewerker van school aangifte doen wanneer hij of zij op school slachtoffer wordt van een strafbaar feit. Dit geldt ook voor ouders of verzorgers, zij kunnen eveneens aangifte doen van strafbare feiten.

### **Time out procedure**

We werken op school middels een Time out procedure: De Time-out procedure is een positieve pedagogische interventie voor het begrenzen van ongewenst gedrag en aanleren van gewenst gedrag. Doel is het aanleren van gewenst gedrag, (herstel) orde en ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en een prettige sfeer in de klas. De Time-out is een methodische stapsgewijze en voorspelbare begrenzing volgens een vaste procedure bij optredend (klein) ongewenst gedrag en ernstiger ontoelaatbaar gedrag.

Onze teamleden zijn geschoold in het signaleren van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Bij vermoedens hiervan wordt gehandeld volgens de "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling RENN4". Deze Meldcode ligt ter inzage bij de administratie van onze school.

Een aantal leden van het team is opgeleid tot bedrijfshulpverlener en volgt herhalingscursussen.

De sociale veiligheid onder leerlingen wordt jaarlijks gemeten door middel van een monitor die onder

alle leerlingen worden afgenomen. De resultaten van de monitor worden door de leden van de commissie voor de begeleiding/het schoolteam geanalyseerd. Verbeteracties die uit de analyse naar voren komen worden opgenomen in het jaarplan van de school. Daarnaast worden medewerkers en ouders bevestigd over de sociale veiligheid die de school biedt.

### Ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling

RENN4 hanteert een '*Procedure ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling*'. Deze is op te vragen bij de directeur van de school.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mevr. M. Lalkens	<a href="mailto:m.lalkens@renn4.nl">m.lalkens@renn4.nl</a>
vertrouwenspersoon	B.Vos	<a href="mailto:b.vos@renn4.nl">b.vos@renn4.nl</a>

## 3.3 Samenwerkingspartners

### Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

#### Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)

#### Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

#### Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- Steunpunt Autisme

## Samenwerkingsverband(en)

### Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.03	<a href="http://www.po2203.nl">http://www.po2203.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. U kunt een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs van uw kind als ervaringsdeskundige. U bent immers degene die uw kind vanuit de thuissituatie het best en het langst kent. Het opbouwen van een vertrouwensband is belangrijk voor een goede samenwerking. De school heeft ook een eigen verantwoordelijkheid voor het welzijn van uw kind. Bijvoorbeeld als uw kind naar de mening van de school wordt bedreigd in zijn of haar ontwikkeling en niet de hulp krijgt die het nodig heeft. In overleg met u kunnen externe hulpverleningsinstanties ingeschakeld worden of zal de school zelf contact opnemen met hulpverlenende instanties. Samenwerking betekent voor ons óók dat wij elkaar, als school en ouders, goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind.

Vanaf het schooljaar 2020/2021 is er een intensieve samenwerking (binnen een pilot) tussen gemeente Hoogeveen-de Wolden, de zorgaanbieders Ambiq en Cosis en de school. Door de inzet van een Pedagogisch medewerker wordt preventieve ondersteuning aangeboden waardoor mogelijke uitval geprobeerd wordt te voorkomen. Samenwerking betekent voor ons óók dat wij elkaar, als school en ouders, goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Groepsouderavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een groepsouderavond georganiseerd. U wordt dan geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van uw kind en ouders kunnen kennismaken met elkaar. Het is tijdens deze avond niet de bedoeling om over individuele leerlingen te spreken.

#### Informatieavond

De school kent door het jaar heen vier contactmomenten waarop ouders/verzorgers in de gelegenheid worden gesteld om met en/of over het kind te praten.

#### Bespreking ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Aan het einde van het schooljaar worden de Ontwikkelingsperspectiefplannen geëvalueerd. Tijdens de bespreking, op school, wordt het plan dan geëvalueerd en tegelijk worden de doelen voor het nieuwe schooljaar besproken en vastgesteld. Het OPP voor het nieuwe schooljaar wordt dan ondertekend.

#### Rapportbesprekingen

Twee keer per jaar vinden er rapportbesprekingen plaats namelijk in februari en in juni/juli. Deze besprekingen zijn gelijktijdig met de bespreking van het ontwikkelingsperspectiefplan.

#### Contact met de leerkracht

Ouders kunnen elke schooldag tussen 08:00 en 08:30 uur en 's middags tussen 14:45 en 16:15 uur telefonisch contact met de school opnemen voor het maken van een afspraak. Het telefoonnummer van de school is: 0528 -278 722.

#### Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar is voor iedereen de schoolgids beschikbaar via de website van RENN4: [www.renn4.nl](http://www.renn4.nl). Onder de knop Scholen kunt u de schoolgids van de betreffende school aanklikken. In principe geven we geen "papierene" schoolgids meer uit. Wanneer u graag een papieren versie ontvangt, dan zullen wij daarvoor zorgen.

### **Nieuwsbrief**

Tijdens het schooljaar verschijnt een 8-10 keer een nieuwsbrief voor ouders. In deze nieuwsbrief staan praktische en inhoudelijke schoolse zaken vermeld.

### **Social Schools**

Middels de beveiligde digitale omgeving van Social Schools worden ouders wekelijks op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in de groep.

## **Klachtenregeling**

De klachtenregeling van RENN4 ligt op elke school of afdeling ter inzage. Via deze link [Klachtenregeling](#) leest u meer informatie over de mogelijkheden voor het indienen van een klacht en daarnaast kunt u de klachtenregeling raadplegen.

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroepen rondom speciale onderwerpen

### **Ouderraad**

De ouderraad bestaat uit ouders en personeelsleden. De ouderraad verleent, daar waar dat nodig is assistentie binnen de schoolorganisatie.

De ouderraad organiseert diverse activiteiten door het jaar heen, zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering en sportdagen.

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- buitenschoolse activiteiten

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt per schooljaar, in overleg met de Medezeggenschapsraad, vastgesteld. Voor leerlingen die slechts een deel van het jaar de school bezoeken, wordt een bijdrage naar evenredigheid gevraagd. De bijdrage is vrijwillig, maar wij stellen uw bereidwilligheid om een vrijwillige bijdrage te leveren erg op prijs.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

### Afwezigheid en ziekmelden

Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de lessen worden gemeld. De afwezigheid wordt vervolgens geregistreerd. Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen zo veel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden. Indien dit niet mogelijk is, worden deze bezoeken op school gemeld. We verwachten van ouders dat bij ziekte of ander verzuim tijdig, tussen 8.00 en 8.30 uur 's morgens, telefonisch contact met ons wordt opgenomen. Vergeet u niet, in geval van taxivervoer, de afwezigheid ook tijdig te melden bij het taxibedrijf.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

### Verlof buiten de schoolvakanties/wegens gewichtige omstandigheden

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan, eventueel, verleend worden in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd bij de teamleider. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. Er dient dan een werkgeversverklaring te worden overlegd.

Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet het noemt, "gewichtige omstandigheden". Bij minder dan tien schooldagen kan de teamleider dit verlof verlenen. Indien er voor

meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd, is er toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Voorbeelden van gewichtige omstandigheden/verlof buiten de schoolvakanties:-

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten lesuren kan geschieden;-
- Verhuizing;-
- Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad;-
- Bevalling van moeder of verzorgster;-
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen.

Per situatie zal door de teamleider van de school (tot en met de eerste tien dagen verlof) of door de leerplichtambtenaar (wanneer het gaat om meer dan tien dagen verlof) bekeken worden of het verlof wordt toegewezen. U kunt het verlof aanvragen via een standaardformulier, dat beschikbaar is bij de administratie van de school.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Kameleon werken wij opbrengstgericht. Opbrengstgericht werken is het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Opbrengstgericht werken heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken.

Voor het meten en volgen van de didactische ontwikkeling van leerlingen wordt gebruik gemaakt van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen. De leerkracht/school is zelf verantwoordelijk voor het opbrengstgericht werken met de resultaten van methodetoetsen. Tussendoelen passend bij de verschillende leerroutes voor de methode onafhankelijke toetsinstrumenten CITO 3.0, SVT en Leerlijn ZML (CED-groep) zijn opgenomen als bijlage van de opbrengstennotitie RENN<sub>4</sub> waarmee de Kameleon mee werkt.

In de leerjaren 1 en 2 worden geen methode onafhankelijke toetsen afgenomen. In deze leerjaren wordt de ontwikkeling van de kleuters gevolgd met behulp van een ontwikkelingsvolgsysteem. De didactische toetsen van midden groep 2 kunnen worden afgenomen om de stand van zaken met betrekking tot de overgang naar leerjaar 3 in kaart te kunnen brengen. Leerkracht en de commissie voor de begeleiding bepalen of dit voor een leerling wenselijk is.

De meetmomenten voor methode onafhankelijke toetsen zijn in januari en juni.

In de opbrengstennotitie van RENN<sub>4</sub> waarmee werkt zijn tussendoelen opgenomen voor de vakken Lezen (AVI), Begrijpen lezen, Rekenen/wiskunde, Spelling en woordenschat.

Begrijpend lezen wordt afgenomen vanaf een AVI-niveau M<sub>3</sub>. Tot die tijd wordt er geen toets afgenomen. Wanneer wenselijk (bijvoorbeeld bij oudere leerlingen waarbij het leesproces niet op gang komt) kan de begrijpend luisteren toets worden afgenomen.

Tussendoelen zijn in de opbrengstennotitie opgenomen in termen van functioneringsniveau en vaardigheidsscore. Voor de leerlijn ZML worden de tussendoelen beschreven met behulp van niveau-aanduidingen. De SVT geeft de tussendoelen weer in DLE's (Didactische Leeftijds Equivalent).

Naast de didactische ontwikkeling hebben scholen ook de opdracht om de ontwikkeling van het leergedrag (leren leren) en de sociale- en emotionele ontwikkeling te meten en te volgen. Omdat bij de leerlingen binnen RENN<sub>4</sub> er nauwelijks sprake is van een leeftijd adequate ontwikkeling of doorgaande lijn in deze ontwikkeling op deze gebieden worden er geen bijlagen met tussendoelen opgenomen in de opbrengstennotitie.

**De Kameleon** gebruikt de "Aurecool" als instrumenten voor het meten en volgen van de ontwikkeling van het leergedrag en de sociale- en emotionele ontwikkeling.

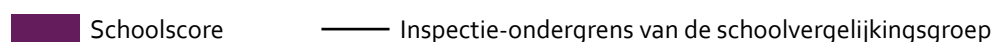
### 5.2 Resultaten eindtoets

I

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.






Scholen voor Speciaal (Basis) Onderwijs zijn met ingang van april 2019 verplicht de Eindtoets Basisonderwijs af te nemen. Binnen RENN<sub>4</sub> is afgesproken dat scholen de eindtoets "Route 8" afnemen voor leerlingen met uitstroomperspectief praktijkonderwijs of hoger.



*Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.*

## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	 16,7%
PrO	 33,3%
vmbo-b	 16,7%
vmbo-k	 16,7%
onbekend	 16,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Een sterk pedagogisch klimaat

Samenwerken

Een school van iedereen

### Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Leerlingen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

### Visie op pedagogisch handelen

Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van onze leerlingen houden we hier rekening mee. Dit betekent dat de leerkrachten, bijzondere pedagogische kwaliteiten moeten bezitten. Deze krijgen een extra accent doordat alle leerkrachten en onderwijsassistenten bekend zijn met Positive Behaviour Support (PBS). Zij scheppen in hun groep een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden. De pedagogische kwaliteiten van onze leerkrachten en onderwijsassistenten zijn essentieel voor het op gang brengen van leer- en ontwikkelingsprocessen bij onze kinderen. In ons onderwijs stellen wij de behoeftes van onze leerlingen voorop. De pedagogische kwaliteiten van de leerkracht worden zichtbaar in de wijze waarop de interactie tussen leerlingen en leerkrachten gestalte krijgt. Ieder kind heeft de behoefte om gewaardeerd en geaccepteerd te worden (relatie). We geven onze leerlingen zoveel vertrouwen dat ze veel dingen aan durven te pakken (competentie). We leren kinderen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn (autonomie). We spreken van pedagogische afstemming wanneer de leerkracht er in slaagt onderwijs te geven dat aansluit bij deze behoeftes en past bij de ontwikkelingskenmerken van de kinderen. Tegelijkertijd houdt de leerkracht rekening met de eigen manier waarop, en het eigen tempo waarin, kinderen zich ontwikkelen. De leerkracht stemt zijn interacties af op het kind dat hij voor zich heeft. Hij probeert zich te verplaatsen in de situatie van het kind. Samen zorgen de leerkrachten ervoor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde om een goede start te maken met het leren.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

**De school werkt vanuit de kernwaarden:** *kwaliteit, duidelijkheid, respect, openheid en betrouwbaarheid.*

We geven hier vorm en inhoud aan door te werken volgens de principes van het **model CAREBAGS**.

**De CARE** betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften:

Competentie  
Autonomie  
Relatie  
Engagement

**De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen richten we ons op:**

Beschermde factoren  
Adaptief onderwijs  
Gedragsverandering  
Systematisch en planmatig werken  
Samenwerking

Het doel van ons onderwijs is; de disbalans te herstellen tussen de CARE,  
zodat een leerling het uitstroomperspectief kan realiseren dat bij hem/ haar past.



## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 13:00	-	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij hanteren een continuooster. Dit betekent dat alle leerlingen op school overblijven bij de eigen leerkracht.

De leerlingen nemen voor de ochtendpauze fruit en drinken mee en voor de middagpauze brood en drinken, dat wordt in het eigen lokaal bij de eigen leerkracht genuttigd. We stellen het erg op prijs dat

er geen snoep, koeken of chips wordt meegenomen en dat het drinken in (niet lekkende) bekertjes wordt gedaan.

Blikjes of flesjes met energiedrankjes zijn verboden.

Er is een groot schoolplein en de kinderen hebben voldoende speelruimte.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Paasvakantie	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
HemelvaartswEEKEND	26 mei 2022	29 mei 2022
Tweede Pinksterdag	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

### Studiedagen

Woensdag 29 september 2021

Woensdag 8 december 2021

Vrijdag 18 februari 2022

Donderdag 14 april 2022

Vrijdag 20 mei 2022

Maandag 4 juli 2022

