

Schoolgids 2022-2023



School voor Speciaal Basisonderwijs De Kameleon



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van SBO De Kameleon voor het schooljaar 2022-2023

De Kameleon maakt samen met SO de Aventurijn, SBO de Carrousel en SO G.J. van der Ploegschool deel uit van Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen. De Kameleon en de Aventurijn zijn gevestigd aan de van Goghlaan, de Carrousel en de G.J. van der Ploegschool aan de Wielewaal.

Gespecialiseerd onderwijs Hoogeveen is een speciale (basis)school voor kinderen die meer begeleiding en ondersteuning nodig hebben dan het reguliere basisonderwijs kan bieden. Wij geven onderwijs op maat, dat wil zeggen dat de individuele onderwijsbehoeftes van ieder kind centraal staan.

In deze gids wordt een beeld geschetst van wat u van het onderwijs op de locatie van Goghlaan kunt verwachten. De volgende onderwerpen komen daarbij aan de orde:

- De organisatie van ons onderwijs
- De inhoud van ons onderwijs
- De begeleiding van onze leerlingen
- De ontwikkelingen binnen onze school
- De resultaten van ons onderwijs.

Daarnaast staat in deze gids allerlei nuttige informatie over onder andere schooltijden, vakanties, regelingen en afspraken.

Deze schoolgids is, in samenwerking met de medezeggenschapsraad en onder verantwoordelijkheid van het bestuur, samengesteld door medewerkers van de school. We hopen dat deze gids inzicht geeft in hoe het onderwijs op onze school is verzorgd.

We wensen u veel leesplezier.

Team locatie van Goghlaan

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Kameleon

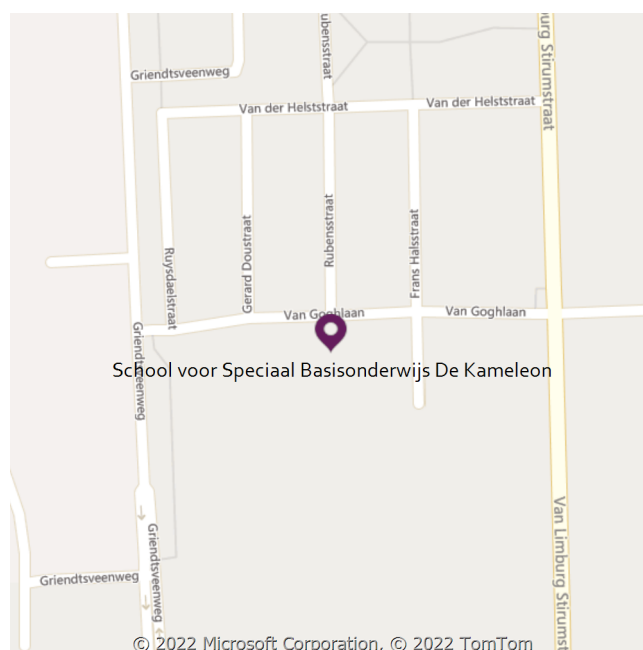
Van Goghlaan 3

7901GK Hoogeveen

☎ 0528278722

🌐 <http://www.renn4.nl>

✉ kameleon@renn4.nl



Schoolbestuur

Stichting RENN4

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 2.541

🌐 <https://www.renn4.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roselie Drost	r.drost@renn4.nl
Regio directeur	Martin Snippert	m.snippert@renn4.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o..

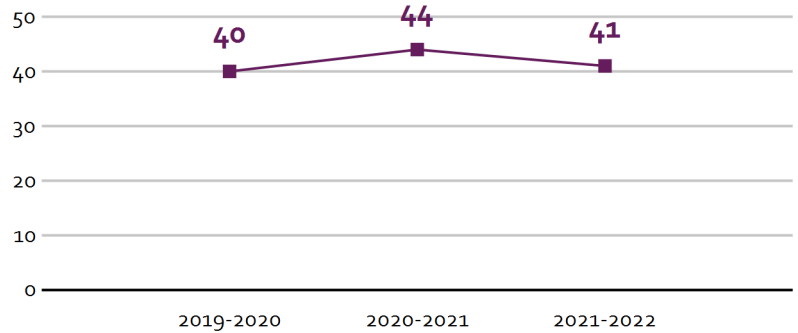
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Capaciteitsprobleem

In sommige gevallen kan worden besloten uw zoon/dochter niet te plaatsen. Hiervan is sprake als:

- De betreffende groep op één van de scholen binnen het Gespecialiseerd onderwijs te Hoogeveen school vol is.
- Er geen ruimte is in de groep vanwege de specifieke vraag van de leerling en/of samenstelling van de groep.
- De leerling dermate veel verzorging/behandeling vraagt dat de zorg en/of behandeling voor de betreffende leerling voorliggend is, waardoor het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.

Om de hoogst mogelijke kwaliteit van het onderwijs te kunnen leveren, kunnen wij niet méér leerlingen plaatsen dan de locatie/groep maximaal kan bedienen. Wanneer de school/een groep een volverklaring heeft, kunt u dit lezen op de website van RENN₄.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerkingschool

Werken vanuit kansen

Gespecialiseerd onderwijs

Onderwijs vanuit 'kinddoelen'

Positieve benadering

Missie en visie

We streven naar goed onderwijs en goede zorg voor ieder kind. Ieder kind heeft recht op onderwijs en ieder kind kan zich ontwikkelen en wil leren. Daarom willen de scholen van RENN₄ leerlingen

gepaste onderwijsondersteuning bieden die zich richt op het realiseren van hun toekomstperspectief. Dat willen wij doen door zorgvuldig en zo snel mogelijk te schakelen naar het regulier onderwijs, een andere vorm van (speciaal) onderwijs of voortgezet (speciaal) onderwijs. RENN₄ heeft ervoor gekozen te werken vanuit het model **CAREBAGS**.

CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften, het verlangen van mensen naar:

- Competentie: ik kan iets
- Autonomie: wat ik wil, is belangrijk
- Relatie: ik hoor er bij
- Engagement: ik ben met iets zinnigs bezig

De **BAGS** verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- Beschermende factoren; niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
- Adaptief onderwijs; we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen;
- Gedragsverandering; zichtbaar en blijvend door het toepassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening;
- Systematisch en planmatig werken;
- Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Wij benaderen ieder kind vanuit de Positive Behaviour Support (PBS) gedachte, dit wil zeggen dat wij uitgaan van een positieve benadering naar ieder kind, waarbij wij uitgaan van de basiswaarden: **veiligheid, respect en verantwoordelijkheid**

Identiteit

Wij zijn een algemeen bijzondere school waar alle kinderen en ouders zich welkom mogen voelen, ondanks verschillen in cultuur en geloofsbeleving. Er wordt rekening gehouden met alle stromingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Door een intensieve samenwerking binnen het S(B)O in Hoogeveen, worden leerlingen van de groepen 1 en 2 geplaatst op de locatie aan de Wielewaal. Op de locatie van Goghlaan is daarom geen onderwijs aan de groepen 1 en 2.

Gespecialiseerd onderwijs

In al onze groepen vindt geïntegreerd onderwijs plaats. Dit wil zeggen dat per individuele leerling op ondersteuningsniveau wordt bekeken welke groep het meest passend voor de leerling kan zijn, ongeacht de toelaatbaarheidsverklaring. In één groep kunnen dus zowel leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor sbo als so onderwijs volgen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Tijdens de gehele schoolloopbaan op de Kameleon wordt de ontwikkeling van de kinderen systematisch gevolgd en geregistreerd door de leerkrachten, de IB'er en de orthopedagoog van de school. Het onderwijsaanbod is aan de hand van de leerroutes uitgewerkt. Gesprekken, afspraken en vorderingen worden systematisch genoteerd. Het doel hiervan is om vroegtijdig onderwijsproblemen op het niveau van het kind, de groep of de school te signaleren.

Er is volop aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Alle leerlingen kunnen de juiste ondersteuning krijgen, zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingsproces. Dit wordt vormgegeven door een team van deskundige collega's, waaronder de intern begeleider en de orthopedagoog. Zij geven leerlingen en leerkrachten handvatten om het onderwijs goed te kunnen volgen en in te vullen. Vaak vindt dit binnen de groep plaats, maar leerlingen kunnen ook buiten de groep extra begeleiding en aandacht krijgen.

Bij het invullen van het onderwijsaanbod zijn de door de overheid geformuleerde kerndoelen voor het

speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs richtinggevend. De kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Voor een volledige omschrijving van de kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs kunt u kijken op:

[Kerndoelen speciaal basisonderwijs](#)

Binnen de school wordt onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:

- Nederlandse taal
- Schrijven
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Burgerschap en levensbeschouwing
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren Leren
- Omgaan met media en technologische hulpmiddelen
- Praktische redzaamheid
- Verkeer

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Alle leerlingen werken met chromebooks
- Ruimte voor fysiotherapie en logopedie
- De school beschikt over een keuken om te kunnen koken met groepjes leerlingen
- De school heeft een groot speelplein met speel- en sportattributen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht is het streven dat de leerlingen de eerste dag op locatie worden opgevangen. De eerste voorkeur gaat uit naar het inzetten van een leerkracht van de locatie voor de betreffende groep, of de groep wordt over andere groepen in school verdeeld. Er wordt z.s.m. gezocht naar een meer structurele oplossing voor de betreffende groep. Wanneer er geen vervanger of alternatief voor handen is, kan als uiterste maatregel besloten worden om leerlingen thuis te laten blijven. In verband met vervoer maken wij dit waar mogelijk een dag van te voren bekend.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Prokino*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het onderwijsaanbod op de Kameleon wordt voor ieder kind afgestemd op het niveau. Ook de aanbiedingsvorm wordt hierop aangepast. De schoolse vakken, zoals lezen en rekenen, worden daar waar nodig met extra hulpmiddelen ingezet, denkend aan programma's op de computer en/of praktische materialen. Dit alles vindt plaats binnen een veilig en positief klimaat en in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en/of zorgpartners. Wij hebben ook een intensieve samenwerking met SO de Aventurijn en bieden daar waar mogelijk een geïntegreerd onderwijsaanbod aan de leerlingen, wat inhoudt dat een SO-onderwijsaanbod en samenwerking met leerlingen vanuit het SO tot de mogelijkheid behoort.

De Kameleon is een onderdeel van het Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH), hieronder vallen SO de Aventurijn, SBO de Kameleon, SBO de Carrousel en SO de G.J. van der Ploegschool. Door gezamenlijke inspanning kan elke leerling zich optimaal ontwikkelen, passend bij zijn/haar mogelijkheden en de wijze waarop de leerling leert.

Op onderstaande terreinen hebben wij ons afgelopen schooljaar ontwikkeld:

- Geïntegreerd onderwijsaanbod (zowel SO als SBO aanbod)
- Begrijpend leesaanbod vanuit 'Close Reading', ofwel leerlingen meer verdiepend leren (begrijpend) lezen
- Zelfstandig werken bevorderen, o.a. middels actieve stimulering tijdens de dagelijkse lessen (denkend aan werken met een planbord, keuze werk en indien mogelijk werken met een 'dag-weektaak')
- Rekenonderwijs krijgt impuls, waarbij het ICT programma Gynzy een belangrijk onderdeel van uitmaakt. Alle leerkrachten worden hierin geschoold en krijgen praktische ondersteuning tijdens de lessen
- Doorgaande lijn m.b.t. burgerschapsvorming implementeren
- Combinatie zorg binnen het onderwijs intensiveren
- Actief schoolmeubilair voor alle leerlingen (op indicatie); in hoogte verstelbare tafels, wiebelkrukken en deskbikes

Dit schooljaar gaan wij bovenstaande actiepunten verder ontwikkelen en staan de volgende ontwikkelingen centraal:

- Inzet PBS gericht op het creëren van een positief en veilig schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen
- Vergroten van het emotioneel inzicht (emotiemeter)
- CLB (consultatieve leerling begeleiding) wordt actief toegepast om leerkrachten te ondersteunen bij specifieke ondersteuningsvragen voor leerlingen
- Oriëntatie op nieuwe taal- en spellingsmethode (vanaf leerjaar 4)

Hoe bereiken we deze doelen?

Een gezamenlijk stuurgroep van de locaties Wielewaal en van Goghlaan, onder begeleiding van Joke Kamstra (Windesheim), monitort de inzet PBS.

De (inhoud van de) doelen komen structureel tijdens vergaderingen en studiedagen plenair aan bod.

We werken met 'expert teams' om de veranderingen goed te kunnen implementeren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam. Op basis van de informatie uit ons schoolondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld.

De Kameleon is een neutraal bijzondere school en valt onder het Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH). Wij zijn een school waar alle kinderen en ouders zich welkom mogen voelen, met verschillen in cultuur en geloofsbeleving. Het is een school voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op het gebied van leren en/of gedrag in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar. De leerlingen zijn veelal afkomstig van de reguliere basisscholen uit ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.03. Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen kunnen leren. Leerlingen waarvoor het moeilijk is om, door welke reden ook, tot leren te komen, willen we succeservaringen laten opdoen, waarbij we steeds aansluiten bij hun mogelijkheden en positieve kanten. Wij streven ernaar om leerlingen het vertrouwen in zichzelf terug te geven. Alleen op die basis kunnen we werken aan de ontwikkeling van vaardigheden/zelfredzaamheid en het verwerven van kennis. Daarom mag iedereen op onze school, van jong tot oud zijn wie hij of zij is. Dit gebeurt in een veilige gestructureerde sfeer en leeromgeving.

Ondersteuningsaanbod

- Op de locatie van Goghlaan wordt gewerkt met uitgangspunten van Positive Behaviour Support (PBS): gedragslessen, beloningssysteem en een positieve benadering
- De sociale en emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht door middel van de Aurecool. Aan de hand van de uitkomsten worden in de klas interventies ingezet om de ontwikkeling te stimuleren
- Er is samenwerking op het gebied van logopedie. Op de locatie van Goghlaan is voor een aantal uren een logopedist in dienst. Zij begeleidt groepjes leerlingen met een spraak-taalproblematiek en/of achterstand. Ook kan zij (op school) individuele logopedie verzorgen. Dit gaat via de zorgverzekering van ouders. Deze therapie kan onder schooltijd gegeven worden
- Er is samenwerking op gebied van fysiotherapie en ergotherapie. Dit gaat via de zorgverzekering van ouders. Deze therapie kan onder schooltijd gegeven worden, mits deze ondersteunend is voor het onderwijsaanbod
- Er is een samenwerking met Kentalis (cluster 2), zowel op school- als op individueel (leerling)niveau

- Er is samenwerking met diverse zorgverleners, Yorneo, Cosis, Kentalis, Accare, Ambiq, GGZ, CJG, GGD en de Twijn
- Dyslexie: Er is samenwerking met Timpaan en de Ijsselgroep, instellingen voor onderzoek en begeleiding van dyslexie. Kurzweil is binnen de school aanwezig. In samenwerking met het voortgezet onderwijs is er afstemming welke vaardigheden een dyslectische leerling moet beheersen met het programma Kurzweil
- Er is een samenwerking met het voortgezet onderwijs. Aan deze samenwerking nemen de volgende vo scholen deel: het Roelof van Echten college, R.S.G. Wolfsbos, de Atlas en de Windroos. Op deze scholen vinden diverse praktijklessen voor de eindgroep leerlingen plaats
- Op locatie worden indien van toepassing MRT (motorische remedial teaching) en weerbaarheidstrainingen gegeven, verzorgd door een vakdocent. Voor weerbaarheidstraining wordt, vooral in de groepen 7 en 8, gebruik gemaakt van de methode Rots en Water
- Er wordt gebruik gemaakt van geluidsdempers, study budy's, wobbels, tangles, wiebelkrukken, wiebelkussens, statafels, hometrainer, vaste afspraken over time-out plekken enz.

Welke grenzen m.b.t. het ondersteuningsaanbod

- De school hanteert geen strakke IQ grens of Cito grenzen. De leerbaarheid, ontwikkelingsgroei en ondersteuningsbehoefte is bepalend, gezien in de context wat de school voor die leerling met die hulpvraag op dat moment kan bieden
- De ondergrens ligt bij de lage Pro-leerlingen en/of leerlingen met ernstige fysieke beperkingen
- Voor leerlingen die doof of slechtziend zijn hangt dit af van de leer- en hulpmiddelen die binnen ons onderwijs mogelijk zijn. Op de locatie van Goghlaan zijn er geen gebaren en/of braille mogelijkheden. Wel kan expertise vanuit De Twijn ingeroepen worden
- Wanneer veiligheid van de leerling zelf, van medeleerlingen en/of van medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden en/of het gedrag van een leerling de lessen structureel verstoord, kan de school een leerling niet (meer) plaatsen/handhaven
- De zelfredzaamheid bepaalt of een kind binnen het de school kan worden opgevangen. Er wordt afgewogen of een leerling zich voldoende zelfstandig kan redden. Bijvoorbeeld niet zindelijke leerlingen hebben veel verzorging nodig. De omstandigheden, inzet extra verzorging bepaalt dan of de leerling eventueel met ondersteuning vanuit de zorg geplaatst kan worden. Ook onderwijsverkorting behoort tot de mogelijkheden (in combinatie met zorgondersteuning)
- Bovengrens: De school biedt onvoldoende mogelijkheden voor hoogbegaafde leerlingen
- T.a.v. de spraaktaalontwikkeling: Als leerlingen mondeling niet vaardig zijn en uitsluitend gebruik maken van gebaren dan is plaatsing op de locatie van Goghlaan niet gewenst. mogelijk. Wanneer kinderen voldoende duidelijk kunnen maken wat ze bedoelen en deze leerlingen zijn voldoende leerbaar, kan de leerling (eventueel met ondersteuning vanuit Kentalis) geplaatst worden
- Locatie van Goghlaan heeft een standaard aanbod voor leerlingen in leerroute 4, 5 en 6
- Locatie van Goghlaan heeft een aanbod voor leerlingen die op onderdelen functioneren en/of een ondersteuningsbehoefte hebben in leerroute 3 t/m 7 (landelijk doelgroepenmodel)

De school biedt schakelonderwijs. Het doel is de leerlingen voor te bereiden op het schakelen naar het reguliere onderwijs of naar andere vormen van speciaal (basis) onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Medewerkers worden gestimuleerd zich verder te ontwikkelen. Het komend schooljaar kunnen leerkrachten en ondersteunend personeel zich onbeperkt inschrijven voor het aanbod van het Noorderlijk Onderwijsgilde (NOG). Hierdoor kunnen zij scholingen kiezen die aansluiten bij hun professionele ontwikkeling.

Daarnaast is er elk jaar ruimte voor een aantal medewerkers om zich (buiten het aanbod van het NOG om) verdiepend/aanvullend te ontwikkelen met een opleiding naar wens.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De intern begeleider heeft de opleiding tot taal- en spellingspecialist succesvol afgerond.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school wordt gewerkt met de Aurecool om de sociale en emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Alle leerkrachten hebben hiervoor een cursus gevolgd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons onderwijs wordt gewerkt met de ABC methodiek. Al het personeel wordt geschoold om dit op goede wijze in te zetten.

Een aantal leerkrachten heeft de Master Educational Needs specialisatie gedrag met goed gevolg afgerond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- vakleerkracht gymnastiek

De gymnastieklessen worden verzorgd door een gediplomeerd sportleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het behouden en bevorderen van een veilig schoolklimaat is onontbeerlijk voor een prettige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Het pedagogisch klimaat op de scholen van RENN4 is erop gericht op een positieve manier met elkaar om te gaan en pesten te voorkomen. Onze school hanteert daarvoor de PBS aanpak. Als er wel gepest wordt neemt onze school dat zeer serieus en pakt dit ook aan. In het anti-pestprotocol staat hoe er door ons wordt gehandeld in pestsituaties. Het anti-pestprotocol is op aanvraag te verkrijgen.

Time out procedure

De time-out procedure is een positieve pedagogische interventie voor het begrenzen van ongewenst gedrag en aanleren van gewenst gedrag. Doel is het aanleren van gewenst gedrag, (herstel) orde en ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en een prettige sfeer in de klas.

De time-out is een methodische stapsgewijze en voorspelbare begrenzing volgens een vaste procedure bij optredend (klein) ongewenst gedrag en ernstiger ontoelaatbaar gedrag

Wat is de Time out procedure niet

Het is niet bedoeld als pressiemiddel om een leerling in het gareel te krijgen, noch is het een middel om

te straffen. De time-out is geen verwijdering uit de les ("eruit sturen"). Uitgangspunt bij de procedure is dat ordehandhaving in school een teamverantwoordelijkheid is. Leraren werken volgens een vaste stapsgewijze procedure. We werken hierbij met 3 vormen van een time-out:

1. De groene time out: de leerling neemt zelf een time-out en blijft in de groep
2. De gele time out: de leerkracht verwijst naar de time-out in de groep
3. Time-out buiten de groep: in de buur-klas of bij ambulante personeel

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen middels de vragenlijst 'Monitor Sociale Veiligheid' van Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau. Onze school verankert veiligheid binnen het pedagogisch klimaat en creëert daarbinnen een goed evenwicht tussen de zorg voor sociale binding, de omgang met incidenten en veilige voorzieningen.

Wij geven met elkaar inhoud aan de "Veilige School" door onder andere:

- Gedragsregels en afspraken.
- We werken volgens de "Positive Behaviour Support (PBS)- methode", zie elders in deze schoolgids.
- Scholing van medewerkers.
- Anti-pestcoördinator.
- Afnemen van de veiligheidsmonitor.
- Het ontruimingsplan.
- Bijhouden van risico's en ongelukken.
- Inspectie van het plein, de lokalen en andere ruimtes.

Sociale veiligheid is het zich beschermd weten en voelen tegen (dreiging van) gevaar. Dit heeft betrekking op alle groepen in school; tussen werknemers onderling, tussen leerlingen onderling en tussen werknemers en (minderjarige) leerlingen en/of ouders. Een sociaal veilige school is een school waar géén plaats is voor (ongewenst) grensoverschrijdend gedrag. Daarom hanteert onze school gedragsregels.

Gedragsregels zijn voor ons een uiting van de gewenste schoolcultuur. De school- en klassenregels zijn voor iedereen in het gebouw zichtbaar en worden voorgeleefd door de medewerkers van de school. De leerlingen in de klas worden betrokken bij het opstellen van klassenregels.

Daarnaast zijn al onze medewerkers geschoold in de de ABC methodiek, een preventie en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingsvormen van boosheid en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-win situaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om op een professionele wijze leerlingen fysiek te begeleiden.

Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel van onze school, kan de politie worden ingeschakeld. De school heeft een stappenplan agressie waarin aangegeven is hoe er in bovenstaande situaties wordt gehandeld. Het stappenplan agressie is op aanvraag te verkrijgen.

Wanneer zich strafbare feiten op of rondom school voordoen, doet de school aangifte bij de politie. Ook kan een medewerker van school aangifte doen wanneer hij of zij op school slachtoffer wordt van een strafbaar feit. Dit geldt ook voor ouders of verzorgers, zij kunnen eveneens aangifte doen van strafbare feiten.

Time out procedure

We werken op school middels een Time out procedure: De Time-out procedure is een positieve pedagogische interventie voor het begrenzen van ongewenst gedrag en aanleren van gewenst gedrag. Doel is het aanleren van gewenst gedrag, (herstel) orde en ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en een prettige sfeer in de klas. De Time-out is een methodische stapsgewijze en voorspelbare begrenzing volgens een vaste procedure bij optredend (klein) ongewenst gedrag en ernstiger ontoelaatbaar gedrag.

Onze teamleden zijn geschoold in het signaleren van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Bij vermoedens hiervan wordt gehandeld volgens de "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling RENN4". Deze Meldcode ligt ter inzage bij de administratie van onze school.

Een aantal leden van het team is opgeleid tot bedrijfshulpverlener en volgt herhalingscursussen.

De sociale veiligheid onder leerlingen wordt jaarlijks gemeten door middel van een monitor die onder alle leerlingen worden afgenomen. De resultaten van de monitor worden door de leden van de commissie voor de begeleiding/het schoolteam geanalyseerd. Verbeteracties die uit de analyse naar voren komen worden opgenomen in het jaarplan van de school. Daarnaast worden medewerkers en ouders bevroegd over de sociale veiligheid die de school biedt.

Ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling

RENN4 hanteert een '*Procedure ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling*'. Deze is op te vragen bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lalkens	m.lalkens@renn4.nl
vertrouwenspersoon	Swarts	m.swarts@renn4.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg en arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- Steunpunt Autisme

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.03	http://www.po2203.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedereen die bij het kind betrokken is, levert een bijdrage aan het opvoedingsproces. Onderwijs is een specifiek onderdeel van de opvoeding, dat zich in nauwe samenwerking met de gezinssituatie afspeelt. Samenwerking met de ouders vinden wij dan ook erg belangrijk. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. Als ervaringsdeskundige kunt u een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs van uw kind. U bent immers degene die uw kind vanuit de thuissituatie het beste en het langste kent. De leerkracht kan van u dan ook belangrijke informatie krijgen over het functioneren en de behoeften van uw kind.

Samenwerking betekent voor ons óók dat wij elkaar, als school en ouders, goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind.

De school kent door het jaar heen drie contactmomenten waarop ouders/verzorgers in de gelegenheid worden gesteld om met en/of over het kind te praten. Ook bezoekt de groepsleerkracht jaarlijks alle leerlingen thuis. Tevens vindt aan de start van ieder nieuw schooljaar een algemene informatieavond plaats. U wordt dan geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van uw kind en ouders kunnen kennismaken met elkaar.

Er is een intensieve samenwerking tussen gemeente Hoogeveen-de Wolden, de zorgaanbieders Ambiq en Cosis en de school. Door de inzet van een Jeugd Professional wordt preventieve ondersteuning aangeboden waardoor mogelijke uitval geprobeerd wordt te voorkomen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Groepsouderavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een groepsouderavond georganiseerd. U wordt dan geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van uw kind en ouders kunnen kennismaken met elkaar.

Bespreking ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Aan het einde van het schooljaar worden de Ontwikkelingsperspectiefplannen geëvalueerd. Tijdens de bespreking, op school, wordt het plan met u doorgenomen. Tegelijk worden de doelen voor het nieuwe schooljaar besproken en vastgesteld. Het OPP voor het nieuwe schooljaar wordt door ouder (s)/verzorger(s) ondertekend.

Rapportbesprekingen

Twee keer per jaar vinden er rapportbesprekingen plaats, namelijk in februari en in juni/juli. Deze besprekingen zijn gelijktijdig met de bespreking van het ontwikkelingsperspectiefplan.

Contact met de leerkracht

Ouders kunnen elke schooldag telefonisch contact met de school opnemen voor het maken van een afspraak. Onder schooltijd kan een boodschap voor de leerkracht worden doorgegeven. De leerkracht neemt dan, indien gewenst, na schooltijd contact met u op om een afspraak te plannen.

Het telefoonnummer van de school is: 0528 -278 722.

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar is voor iedereen de schoolgids beschikbaar via de website van RENN4: www.renn4.nl Onder de knop Scholen kunt u de schoolgids van de betreffende school aanklikken. In principe geven we geen "papieren" schoolgids meer uit. Wanneer u graag een papieren versie ontvangt, dan zullen wij daarvoor zorgen.

Nieuwsbrief

Tijdens het schooljaar verschijnt een 8-10 keer een nieuwsbrief voor ouders. In deze nieuwsbrief staan praktische en inhoudelijke schoolse zaken vermeld.

Social Schools

Middels de beveiligde digitale omgeving van Social Schools worden ouders wekelijks op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in de groep.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van RENN4 ligt op elke school of afdeling ter inzage. Via deze link [Klachtenregeling](#) leest u meer informatie over de mogelijkheden voor het indienen van een klacht en daarnaast kunt u de klachtenregeling raadplegen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders en personeelsleden. De ouderraad verleent, daar waar dat nodig is, assistentie binnen de schoolorganisatie.

De ouderraad organiseert diverse activiteiten door het jaar heen, zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering en sportdagen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- buitenschoolse activiteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan de ouders van de leerlingen van de schoolverlaters (leerjaar 8) wordt een extra bijdrage van €15,00 gevraagd voor het schoolkamp.

De ouderbijdrage wordt per schooljaar, in overleg met de Medezeggenschapsraad, vastgesteld. Voor leerlingen die slechts een deel van het jaar de school bezoeken, wordt een bijdrage naar evenredigheid gevraagd. De bijdrage is vrijwillig, maar wij stellen uw bereidwilligheid om een vrijwillige bijdrage te leveren erg op prijs.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afwezigheid en ziekmelden

Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de lessen telefonisch op school worden gemeld, via telefoonnummer 0528-278722. De afwezigheid wordt vervolgens geregistreerd. Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen buiten de lesuren plaats te vinden. Indien dit niet mogelijk is, worden deze bezoeken op school gemeld. Vergeet u niet, in geval van taxivervoer, de afwezigheid ook tijdig te melden bij het taxibedrijf.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties/wegens gewichtige omstandigheden

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan, eventueel, verleend worden in verband met de

specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd bij de teamleider. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. Er dient dan een werkgeversverklaring te worden overlegd.

Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet het noemt, "gewichtige omstandigheden". Bij minder dan tien schooldagen kan de directeur dit verlof verlenen. Indien er voor meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd, is er toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Voorbeelden van gewichtige omstandigheden/verlof buiten de schoolvakanties:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten lesuren kan geschieden;
- Verhuizing;
- Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad;
- Bevalling van moeder of verzorgster;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen.

Per situatie zal door de directeur van de school (tot en met de eerste tien dagen verlof) of door de leerplichtambtenaar (wanneer het gaat om meer dan tien dagen verlof) bekeken worden of het verlof wordt toegewezen. U kunt het verlof aanvragen via een standaardformulier, dat beschikbaar is bij de administratie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de locatie van Goghlaan werken wij opbrengstgericht. Opbrengstgericht werken is het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Opbrengstgericht werken heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken.

Voor het meten en volgen van de didactische ontwikkeling van leerlingen wordt gebruik gemaakt van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen. De leerkracht/school is zelf verantwoordelijk voor het opbrengstgericht werken met de resultaten van methodetoetsen. Tussendoelen passend bij de verschillende leerroutes voor de methode onafhankelijke toetsinstrumenten CITO 3.0 en CED leerlijnen zijn opgenomen als bijlage van de opbrengstennotitie RENN₄. De meetmomenten voor methode onafhankelijke toetsen zijn in januari en juni.

Voor de jongste leerlingen worden de CED leerlijnen ingevuld (leerjaar 1, 2 en 3). De tussendoelen worden beschreven met behulp van niveau-aanduidingen. Wanneer niveau 7 behaald wordt, kan een leerling overstappen naar CITO.

In de opbrengstennotitie van RENN₄ waarmee werkt zijn tussendoelen opgenomen voor de vakken Lezen (AVI), Begrijpen lezen, Rekenen/wiskunde, Spelling en woordenschat. Begrijpend lezen wordt afgenomen vanaf een AVI-niveau M₃. Tot die tijd wordt er geen toets afgenomen. Wanneer wenselijk (bijvoorbeeld bij oudere leerlingen waarbij het leesproces niet op gang komt) kan de begrijpend luisteren toets worden afgenomen.

Naast de didactische ontwikkeling hebben scholen ook de opdracht om de ontwikkeling van het leergedrag (leren leren) en de sociale- en emotionele ontwikkeling te meten en te volgen. Omdat bij de leerlingen binnen RENN₄ er nauwelijks sprake is van een leeftijd adequate ontwikkeling of doorgaande lijn, worden er geen bijlagen met tussendoelen opgenomen in de opbrengstennotitie.

De school gebruikt de "Aurecool" als instrument voor het meten en volgen van de ontwikkeling van het leergedrag en de sociale- en emotionele ontwikkeling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Scholen voor Speciaal (Basis) Onderwijs zijn met ingang van april 2019 verplicht de Eindtoets Basisonderwijs af te nemen. Binnen RENN₄ is afgesproken dat scholen de eindtoets "Route 8" afnemen voor leerlingen met uitstroomperspectief praktijkonderwijs of hoger.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	63,6%
vmbo-b	27,3%
vmbo-b / vmbo-k	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Een sterk pedagogisch klimaat

Positieve benadering

Samenwerken

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Leerlingen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling

van burgerschap.

Visie op pedagogisch handelen

Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van onze leerlingen houden we hier rekening mee. Dit betekent dat de leerkrachten, bijzondere pedagogische kwaliteiten moeten bezitten. Deze krijgen een extra accent doordat alle leerkrachten en onderwijsassistenten bekend zijn met Positive Behaviour Support (PBS). Zij scheppen in hun groep een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden. De pedagogische kwaliteiten van onze leerkrachten en onderwijsassistenten zijn essentieel voor het op gang brengen van leer- en ontwikkelingsprocessen bij onze kinderen. In ons onderwijs stellen wij de behoeftes van onze leerlingen voorop. De pedagogische kwaliteiten van de leerkracht worden zichtbaar in de wijze waarop de interactie tussen leerlingen en leerkrachten gestalte krijgt.

Ieder kind heeft de behoefte om gewaardeerd en geaccepteerd te worden (relatie). We geven onze leerlingen zoveel vertrouwen dat ze veel dingen aan durven te pakken (competentie). We leren kinderen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn (autonomie).

We spreken van pedagogische afstemming wanneer de leerkracht er in slaagt onderwijs te geven dat aansluit bij deze behoeftes en past bij de ontwikkelingskenmerken van de kinderen. Tegelijkertijd houdt de leerkracht rekening met de eigen manier waarop, en het eigen tempo waarin, kinderen zich ontwikkelen. De leerkracht stemt zijn interacties af op het kind dat hij voor zich heeft. Hij probeert zich te verplaatsen in de situatie van het kind. met elkaar, het gehele team, zorgen we ervoor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school werkt vanuit de kernwaarden: *kwaliteit, duidelijkheid, respect, openheid en betrouwbaarheid.*

We geven hier vorm en inhoud aan door te werken volgens de principes van het **model CAREBAGS**.

De **CARE** betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften:

- Competentie
- Autonomie
- Relatie
- Engagement

De **BAGS** verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen richten we ons op:

- Beschermde factoren
- Adaptief onderwijs
- Gedragsverandering
- Systematisch en planmatig werken
- Samenwerking

Het doel van ons onderwijs is; de disbalans te herstellen tussen de CARE,



zodat een leerling het uitstroomperspectief kan realiseren dat bij hem/ haar past.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 13:00	-	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij hanteren een continuooster. Dit betekent dat alle leerlingen op school overblijven bij de eigen leerkracht.

De leerlingen nemen voor de ochtendpauze fruit en drinken mee en voor de middagpauze brood en drinken, dat wordt in het eigen lokaal bij de eigen leerkracht genuttigd. We stellen het erg op prijs dat er geen snoep, koeken of chips wordt meegenomen en dat het drinken in (niet lekkende) bekertjes wordt gedaan.

Blikjes of flesjes met energiedrankjes en priklimonade zijn niet toegestaan. Er is een groot schoolplein waar kinderen voldoende speelruimte hebben. De kinderen spelen tijdens de middagpauze voor- of na het eten een kwartier buiten onder toezicht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	19 september 2022	19 september 2022
Studiedag	12 oktober 2022	12 oktober 2022
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag	15 februari 2023	15 februari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Studiedag	06 april 2023	06 april 2023
Paasdagen	07 april 2023	10 april 2023
Studiedag	20 april 2023	20 april 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Studiedag	17 mei 2023	17 mei 2023
Hemelvaartsweekend	18 mei 2023	21 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag	30 mei 2023	30 mei 2023
Studiedag	10 juli 2023	10 juli 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Een studiedag is een vrije dag voor leerlingen, maar is oprecht een studiedag voor leerkrachten en het ondersteunend personeel. Op een studiedag worden belangrijke zaken omtrent het onderwijs besproken en er wordt efficiënt gewerkt aan de kwaliteit van de school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	Ma, di, woe, do en vrij	8.00u tot (minimaal) 16.00u

Afwezigheid van uw kind dient telefonisch gemeld te worden. De leerkracht van uw kind is telefonisch niet bereikbaar tijdens de lessen. U kunt een boodschap doorgeven, indien nodig belt de leerkracht u zo

snel mogelijk terug.

