



## Schoolondersteuningsprofiel

Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (locatie de Wielewaal)

SBO de Carrousel & SO G.J. van der Ploegschool

2023

RENN4

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Schoolgegevens.....	3
Korte beschrijving van de school.....	4
Doelgroep.....	5
De expertise van het team.....	5
Inrichting van de school.....	6
Onderwijsaanbod.....	7
Planmatig werken.....	8
Samenwerken.....	8
Leerroutes.....	8
Leerrendementen en gekoppelde leerroute vanuit het Doelgroepenmodel:.....	9
Ondersteuningsaanbod.....	9
Plaatsing.....	12

## Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school in beeld. Het geeft (beknopte) informatie over onze leerlingen, de ondersteuning, de mogelijkheden en de kwaliteit van deze ondersteuning.

## Schoolgegevens

Bevoegd gezag	RENN4
School	Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen
Straat	De Wielewaal 1
Plaats	7905GX Hoogeveen
Telefoon	0528 234444
Directie	Regio directeur: Martin Snippert Directeur: Roselie Drost
E-mail directeur	r.drost@renn4.nl
Intern begeleiders	Tialda Otter (zml), Margriet Westerbrink (onderbouw), Mathijs Koster en Hamarah Nederhoed (groepen 4 t/m 8)
E-mail intern begeleiders	<a href="mailto:t.otter@renn4.nl">t.otter@renn4.nl</a> , <a href="mailto:m.westerbrink@renn4.nl">m.westerbrink@renn4.nl</a> , <a href="mailto:m.koster@renn4.nl">m.koster@renn4.nl</a> , <a href="mailto:h.nederhoed@renn4.nl">h.nederhoed@renn4.nl</a>
Website	www.renn4.nl

## Korte beschrijving van de school

SBO de Carrousel en SO GJ van de Ploeg zijn een onderdeel van het Gespecialiseerd Onderwijs in Hoogeveen (GOH), zittende aan de locatie 'de Wielewaal'.

We zijn een school voor gespecialiseerd onderwijs (speciaal basisonderwijs, SBO, en speciaal onderwijs, SO). We bieden een **gedifferentieerd onderwijsaanbod** voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar voor wie het onderwijsaanbod in het regulier basisonderwijs niet voldoende passend is. De identiteit van de school is **algemeen bijzonder**; de school valt onder het bevoegd gezag van de stichting RENN4.

Onze scholen werken intensief met elkaar samen, wat ook betekent dat onze leerlingen bij elkaar in de groep zitten, ongeacht de toelaatbaarheidsverklaring (voor SBO of SO).

Onze school is een plek waar kinderen welkom zijn en waar we met elkaar op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen. Ons onderwijs sluit aan bij de **ondersteuningsbehoefte** van de leerling en is erop gericht dat iedere leerling bij zijn/haar ontwikkeling passend onderwijs ontvangt. Iedere leerling leert op zijn/haar eigen tempo en niveau.

Wij werken hierbij intensief samen met verschillende (jeugd) zorgpartijen, de gemeente en diverse samenwerkingsverbanden in de regio.

Als locatie zijn we onderdeel van het **Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH)**, hieronder vallen ook SO de Aventurijn en SBO de Kameleon; samen GOH locatie Van Goghlaan.

Binnen het GOH bekijken we goed op welke locatie een leerling op zijn/haar plek zit. Dit o.a. door dossieranalyse te doen. Hiervoor wordt informatie opgevraagd bij ouders, school van herkomst en eventueel hulpinstanties. Ook kan het zijn dat de orthopedagoog of gedragspecialist vooraf een observatie verricht.

**Voor leerlingen in de leerjaren 1 en 2** geldt dat zij standaard worden geplaatst aan onze locatie Wielewaal in gecombineerde (SO en SBO) groepen. Op de locatie van Goghlaan vindt geen kleuteronderwijs plaats. Aan het eind van de kleuterperiode kan een leerling worden overgeplaatst van de locatie Wielewaal naar de locatie van Goghlaan, wanneer wordt ingeschat dat de andere locatie een passender leeromgeving zal zijn.

Bij de plaatsing spelen de ondersteuningsbehoeftes van iedere leerling een grote rol, evenals mogelijke broertje(s)/zusje(s) op één van de locaties.

Door het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling en door het creëren van een rijke leeromgeving prikkelen we de leerling een volgende stap te maken. Het landelijke

**Doelgroepenmodel** is hierbij helpend.

Met het Doelgroepenmodel kunnen wij als school onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen inschatten en de benodigde ondersteuning die de leerling nodig heeft om dit eindniveau te kunnen halen, goed in kaart brengen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming.

## Doelgroep

Onze school is gericht op onderwijs aan leerlingen die onvoldoende (zeer moeilijk) tot leren komen of waarbij de ontwikkeling stagneert binnen het regulier basisonderwijs. Hiervoor kunnen verschillende oorzaken zijn, zoals dat leerlingen het tempo van het regulier basisonderwijs niet (meer) kunnen volgen. Dit doordat zij over beperkte cognitieve vermogens beschikken of er problemen kunnen zijn in de voorwaarden om tot leren te kunnen komen. Hierbij valt te denken aan leerlingen die moeite hebben met de instructie, een zwakke concentratie of taakwerk-houding hebben of leerlingen waarbij een stoornis het leren (tijdelijk) in de weg staat.

Kindkenmerken zoals een sociale- en/of emotionele kwetsbaarheid of een starre manier van denken kunnen ook aanleiding geven tot plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs.

Bij veel van onze leerlingen is sprake van (meervoudige) problematiek; ASS, ADHD, ODD, hechtingsproblematiek en/of een combinatie hiervan.

De meeste leerlingen stromen na groep 8 uit richting het VSO , het PRO of het VMBO.

## De expertise van het team

De expertise van het team ligt, naast het **leren**, op **gedragsproblematiek** en het (zeer) moeilijk lerend gebied. Hierbij varieert ons aanbod van leerroute 2 t/m leerroute 7.

Er is een nauwe samenwerking tussen SBO en SO. De spil van ons onderwijs zijn **gespecialiseerde en gemotiveerde medewerkers**, die zich inzetten voor de ontwikkeling van iedere leerling. Alle medewerkers krijgen specifieke trainingen aangeboden (PBS, ABC-methodiek en beeldcoaching).

Binnen de school zijn orthopedagogen, gedragsspecialisten, intern begeleiders, meerdere collega's die een onderwijs gerelateerde Master hebben afgerond en er is een hulp mogelijk in de vorm van Hond In School, logopedie en/of fysiotherapie.

Het vorm en inhoud geven aan het gespecialiseerd onderwijs is een weg die door de medewerkers gezamenlijk wordt bewandeld en vormgegeven. Hierbij is **samenwerken** een belangrijk uitgangspunt. Vanuit samenwerking zijn collega's met elkaar in gesprek om te kunnen blijven (door)ontwikkelen. Bij de (door) ontwikkeling wordt ook structureel gebruik gemaakt van een externe beeldcoach. Tevens draaien leerkrachten bij elkaar mee in de groep en/of werken op beide locaties.

De uitdaging voor de leerkracht zit met name in de grote diversiteit in de groepen. Het **doelgroepenmodel** geeft leerkrachten veel houvast, omdat dit heel duidelijk aangeeft wat het ondersteuningsniveau van een kind is. Daarnaast is het belangrijk dat er een sterke **commissie voor de begeleiding (cvb)** is, die achter het team staat, met leerkrachten meedenkt en hen ondersteunt. De commissie voor de begeleiding bestaat uit de intern begeleiders, orthopedagogen en directeur van de scholen.

## Inrichting van de school

In onze groepen 1 en 2 zitten standaard leerlingen vanuit het SBO als uit het SO bij elkaar in de groep. Op deze wijze profiteren de leerlingen van elkaars onderwijsaanbod. In de andere groepen worden leerlingen met een TLV-SBO of TLV-SO waar mogelijk gezamenlijk in een groep geplaatst. In deze groepen is het leerlingenaantal gesteld op ongeveer 14 leerlingen. In iedere groep is naast een leerkracht ook voor een aantal dagdelen (of volledig) een onderwijsassistent aanwezig.

Voor een aantal leerlingen met een hogere ondersteuningsbehoefte zijn twee groepen geformeerd, **de gespecialiseerde onderwijsplusgroepen**. In deze groepen wordt aan maximaal 7 leerlingen onderwijs gegeven, dikwijls gecombineerd met zorg (vanuit de jeugdprofessionals). De leerkrachten voor deze groepen zijn extra geschoold (bv Master opleiding) en er is standaard extra ondersteuning, in de vorm van een onderwijsassistent, aanwezig. De gespecialiseerde onderwijsplusgroepen zijn alleen aan de locatie van Goghlaan.

Om een **integraal aanbod** te kunnen vormgeven, op basis van een integrale indicering en intake, werken we nauw samen met de gemeente, het Centrum voor Jeugd en Gezin en de commissie van arrangeren van het samenwerkingsverband po2203. Deze samenwerking is van wezenlijk belang, bijvoorbeeld als het gaat om een integrale indicatie jeugdzorg, een toelaatbaarheidsverklaring, of de inzet van een pedagogisch medewerker van een zorgpartij, of jeugdprofessional van de locatie om leerlingen te ondersteunen bij hun emotionele en/of sociale ontwikkeling.

Iedere leerling heeft zijn eigen **ontwikkelingsperspectief plan (OPP)**, hierin worden alle doelen beschreven, met behulp van het doelgroepenmodel, en worden de vorderingen en acties bijgehouden. Deze wordt twee keer per jaar met ouders besproken.

## Onderwijsaanbod

Naast een gangbaar so/sbo-aanbod op zowel didactisch- als sociaal en emotioneel gebied, staat in ons onderwijs centraal:

### *Autonomie*

Leerlingen hebben de behoefte om zelf hun gedrag te (kunnen) sturen. Wij bieden de leerlingen in alle groepen dan ook o.a. keuzes aan om de autonomie te vergroten.

We handelen vanuit de waarden van Positive Behavior Support (PBS); Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Respect. PBS is een schoolbrede methodiek die zorgt voor een positief schoolklimaat. Het is geen kant en klare methode, maar biedt een kader om gepast gedrag te versterken. Hierbij werken wij met heldere en gevisualiseerde gedragsverwachtingen die leerlingen worden aangeleerd. Het gaat uit van de veranderbaarheid van gedrag. PBS gelooft dat leerlingen het altijd goed willen doen, maar dit niet altijd kunnen. Moeilijk hanteerbaar gedrag is dus geen motivatietekort maar een vaardigheidstekort. Bovendien wordt de omgeving onder de loep genomen en waar nodig aangepast.

### *Relatie*

Het creëren van de sociale veiligheid van iedere leerling middels het hanteren van eenduidige gedragsafspraken. Hierbij staat centraal dat de leerlingen leren om rekening te houden met de grenzen van zichzelf en die van een ander. Ook een goede relatie tussen leerling en leerkracht/onderwijsassistent staat in iedere groep centraal. Iedere leerling krijgt de waardering om wie hij is.

### *Competentie*

Het doorontwikkelen van de zelfredzaamheid van de leerlingen. We leren de leerlingen om bewust eigen keuzes te maken en helpen mee aan het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen. Ook het 'leren leren' is hierin belangrijk, wij leren de leerlingen bewust en actief mee te doen en te denken in hun eigen leerproces.

### *Didaktiek*

Jaarlijks staat één didactisch doel centraal waar schoolbreed aan gewerkt wordt. Denk aan het verhogen van de kwaliteit van ons rekenonderwijs, begrijpend leesonderwijs, spelling, etc..

Naast de cognitieve vakken wordt ook aandacht besteed aan het zo zelfstandig mogelijk maken van de leerlingen. Dit, zodat ze in de toekomst (deels) op zichzelf en met anderen kunnen leven in een omgeving die past bij hun mogelijkheden. Zelfredzaamheid en omgaan met de eigen mogelijkheden, beperkingen en belemmeringen spelen in ons onderwijs een belangrijke rol. Het niveau, het tempo en de aanbestedingsvorm worden daarop aangepast.

De cognitieve vakken zoals lezen en rekenen worden zo veel mogelijk vanuit een betekenisvolle context gegeven binnen het SO op onze school voor Zeer Moeilijk Lerende (zml) leerlingen.

Hieronder valt bijvoorbeeld de wekelijkse gezamenlijke broodmaaltijden, waarbij de leerlingen zelf praktisch aan alle bijbehorende doelen werken, waaronder zelf de inkoop regelen. De tafel dekken

en/of opruimen. Ook het werken in ateliers, waarbij ze zelfstandig leren plannen, werken en keuzes maken, is een standaard aanbod binnen de zml groepen.

## Planmatig werken

Planmatig werken en handelen is een belangrijk uitgangspunt binnen de school. Door het systematisch doorlopen van de stappen: plannen, uitvoeren, monitoren/verantwoorden en bijstellen, geven we inhoud aan passend onderwijs en passende begeleiding aan onze leerlingen en werken we gericht aan het handhaven en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, onze begeleiding en leerlingenzorg. Het ontwikkelingsperspectiefplan, jaardoelen en het meerjarenbeleidsplan (schoolplan) vormen hierin belangrijke instrumenten.

## Samenwerken

De visie die wij gezamenlijk delen heeft als kernbegrip 'samenwerken'. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten leren kinderen en alle medewerkers van en met elkaar. Er is een intensieve samenwerking met Cosis (zorginstelling). Een aantal leerlingen op onze school hebben gedurende de week een aantal uren ZIO begeleiding (Zorg In Onderwijs), waarbij een zorgmedewerker van Cosis aanwezig is in de groep. Sinds schooljaar 2017-2018 is een groep van Cosis in onze school gehuisvest. In onze kleutergroepen is naast de leerkracht ook een ondersteuner vanuit Cosis aanwezig. Onze (toekomstige) leerlingen leren al vroeg binnen deze setting schoolse vaardigheden aan en draaien daar waar mogelijk mee binnen ons onderwijs, met begeleiding vanuit Cosis. Dit alles met als doel een optimale doorstroom richting het onderwijs.

Binnen de school zijn 2 jeugdprofessionals vanuit de jeugdzorg werkzaam, die kunnen worden ingezet wanneer er binnen de school zorg noodzakelijk is, om leerlingen optimaal te laten profiteren van het onderwijs.

Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en daar waar van toepassing hulpverlening, is essentieel voor de afstemming leerling, school en thuis (en zorg). Wij vinden het belangrijk dat er een open communicatie is tussen de ouders/verzorgers en school. Van intake tot en met de uitstroom van de leerling ondersteunen en versterken we elkaar om de juiste begeleiding te kunnen geven. Een goede samenwerking tussen alle partijen komt ten goede van het kind. Ieder jaar vindt dan ook bij de start van het nieuwe schooljaar een huisbezoek plaats, deze wordt door de groepsleerkracht uitgevoerd.

## Leerroutes

Binnen het gespecialiseerd onderwijs wordt gewerkt met leerlingen met verschillende ontwikkelingsproblemen en leerachterstanden. Ook hebben onze leerlingen allen een verschillend cognitief en intellectueel niveau. Om optimaal in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van het kind zijn leerroutes ontwikkeld. Aan de hand van het functioneringsniveau en de ondersteuningsbehoefte op cognitief en sociaal en emotioneel gebied, wordt door de Commissie



voor de Begeleiding een leerroute vastgesteld. De Commissie voor de Begeleiding bestaat hierbij uit de intern begeleider, orthopedagoog en schoolleider.

Leerlingen die hoog functioneren binnen leerroute 4 en/of vanaf leerroute 5, kunnen over het algemeen het lesaanbod van reguliere methode in aangepast tempo aan. Voor de leerlingen die functioneren in leerroute 4 of lager, is onderwijsaanbod uitgewerkt volgens de CED-leerlijnen. Hierbij zijn de door de overheid geformuleerde kerndoelen speciaal onderwijs richtinggevend. Deze kerndoelen speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. De leergebieden worden als vak gegeven of zijn geïntegreerd in bepaalde vakken.

### Leerrendementen en gekoppelde leerroute vanuit het Doelgroepenmodel:

2 VSO ≤ 16%	3 VSO ≤ 16%	4 VSO PRO 17-42%	5 PRO BBL 43-67%	6 KBL 68-84 GTL 85-93%	7 HAVO VWO >93%
Eindniveau FN < E2	Eindniveau FN < E3	Eindniveau E3-M5	Eindniveau E5-E6	Eindniveau M7-M8 (=1F)	Eindniveau >M8 (=1S/2F)
IQ < 35	IQ 35-49	IQ 50-69	PRO 55-80	IQ 70-89	IQ 90-100
Intensieve ondersteuning nodig	Voortdurend hulp	Regelmatig hulp	Incidenteel hulp	Op afroep hulp	Op afroep/leeftijdsadequaat
DLE doelgr <0	DLE doelgr <10 (DLE RENN4 12-30 PRO)	DLE doelgr 10-30 (DLE RENN4 31-40 VMBO BBL)	DLE doelgr 31-45 (DLE RENN4 41-50 VMBO KBL)	DLE doelgr 46-60 (DLE RENN4 51-60 VMBO TL)	DLE doelgr >60 (DLE RENN4 >50 HAVO VWO)

## Ondersteuningsaanbod

*Welke mogelijkheden bieden wij om te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen:*

- Aan de school is een **logopediste** verbonden. Logopedie richt zich op de hulpverlening bij stoornissen op het gebied van stem, spraak, taal en gehoor. In het gespecialiseerd onderwijs heeft logopedie veelal een *onderwijsondersteunende* functie. Leerlingen krijgen bij instroom een logopedische screening. Wanneer er redenen zijn deze niet af te nemen, bijvoorbeeld wanneer er binnen eerder onderwijs recent een onderzoek naar taal-spraak ontwikkeling is gedaan of wanneer uit het dossier onderzoek blijkt dat er geen sprake is van taal-spraakproblematiek, wordt hiervan afgezien.

De werkzaamheden bestaan uit het *onderzoeken, signaleren, diagnosticeren, planmatig behandelen* en *begeleiden* van individuele leerlingen binnen een multidisciplinaire

samenwerking, met als doel het voorkomen of verminderen van aanwezige onderwijsbelemmeringen op het gebied van taal-denken, taal-communiceren en taal-lezen.

- Er is een intensieve samenwerking met **fysiotherapiepraktijk Lampe**. De behandelingen kunnen op school worden uitgevoerd, mits deze ondersteunend is voor het onderwijsaanbod. De vergoeding hiervoor loopt via de zorgverzekering van de ouders/verzorgers.
- Er is een samenwerking met Kentalis (cluster 2), zowel op school- als op individueel (leerling)niveau.
- Er is samenwerking met diverse **zorgverleners**, Yorneo, Cosis, Kentalis, Accare, Ambiq, GGZ, CJG, GGD, Horizon en de Twijn. Ook de Stichting Welzijnswerk Hoogeveen (SWW) is betrokken bij de school.
- Er is een samenwerking met het **voortgezet onderwijs**. Aan deze samenwerking nemen de volgende vo scholen deel: het Roelof van Echten College, R.S.G. Wolfsbos, de Atlas en de Windroos. Op deze scholen vinden diverse praktijklessen voor de eindgroep leerlingen plaats.
- Dyslexie: Er is samenwerking met de Timpaan, instelling voor onderzoek en begeleiding van dyslexie. In samenwerking met het voortgezet onderwijs is er afstemming welke vaardigheden een dyslectische leerling moet beheersen.
- Op locatie wordt, indien van toepassing, een **weerbaarheidstraining (Rots en Water)** aangeboden door de vakdocent gymnastiek.  
Doel van Rots en Water is het vergroten van de communicatieve- en sociale vaardigheden en welzijn bij jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.
- Individuele gedragsverandering voor bijvoorbeeld leerlingen met ASS kan begeleid worden m.b.v. de aanpak van 'Geef me de vijf' (Colette de Bruin), TEACCH, pleinbegeleiding en gedragsplannen. Het versterken van het welbevinden m.b.v. Podium, Blij met mij, Smoelenboekjes. Het versterken van de sociale flexibiliteit en de sociale autonomie m.b.v. o.a. Coole Kikkerserie. Deze begeleiding kan door de orthopedagoog, leerkracht of onderwijsassistent verzorgd worden.
- Er wordt gebruik gemaakt van geluidsdempers, vaste afspraken over time-out plekken, stille werkplek en er is een 'ontspanruimte' (Time-In).
- Indien nodig kan er binnen de klas, naast de leerkracht en de onderwijsassistent, **extra ondersteuning** aangevraagd worden. Dit kan via het samenwerkingsverband of via de zorginstelling als een leerling daar verblijft. Aanvragen lopen altijd via de commissie voor de begeleiding (directeur, gedragsdeskundige en intern begeleider). De aanvraag bestaat uit een hogere bekostiging met betrekking tot de toelaatbaarheidsverklaring of directe ondersteuning vanuit de zorg in de groep.
- Tijdens de intake zal gekeken worden of **onderwijstijdverkorting** (tijdelijk) noodzakelijk is, dit kan betekenen dat de leerling een periode minder uren aanwezig is binnen de school. Dit kan

variëren van een 1 uur tot een dagdeelonderwijs per dag. Middels evaluaties wordt besproken wat wenselijk en haalbaar is voor de leerling. Bij onderwijstijdverkorting zijn ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk voor de opvang van de leerling buiten de schooltijden.

- In de begeleiding gaan wij uit van de **“ABC- methodiek”**. ABC (Agressievisie, Beroepshouding, Communicatie) is een methodiek gericht op het voorkomen van en het omgaan met boosheid en agressie. Het geeft professionals een kader om op effectieve wijze om te gaan met spanningsvolle situaties.
- In principe passen wij geen **fysiek contact** toe, tenzij de situatie gevaarlijk wordt/is voor de leerling zelf, de medewerker(s) en/of de medeleerlingen. Daarbij is het contact zo kort mogelijk. Wanneer dat noodzakelijk is zal er een gedragsprotocol worden opgesteld met ouders en leerling. Hierin worden afspraken gemaakt over de wijze van aanpak als de leerling grensoverschrijdend gedrag laat zien.
- Als school vinden wij het belangrijk om met **ouders/verzorgers samen te werken**. Deze samenwerking is zeker van groot belang in situaties waarin een leerling het moeilijk heeft; niet zelf meer de goede keuze kan/wil maken, fysiek grensoverschrijdend gedrag vertoont. Het kan dan helpen als er (telefonisch) contact is tussen school/leerling en ouder/verzorger. Bij uitzondering kan er besloten worden dat de leerling eerder naar huis gaat. Dit noemen we een pedagogische time out.
- Onder **grensoverschrijdend gedrag** verstaan wij; gedrag waarbij er een onveilige situatie ontstaat voor de leerling en/of de klas en/of een personeelslid. Dit kan door fysieke agressie, maar ook door verbale agressie. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag kan een **schorsing** het gevolg zijn. Een schorsing heeft als doel de grens aan te geven en tegelijkertijd bespreken van de vaardigheden die nodig zijn om tot andere/goede keuzes te komen. Na een schorsing volgt altijd een startgesprek waarbij de ouder/verzorger, leerling, groepsleerkracht en directeur aanwezig is.

*Welke grenzen hebben wij met betrekking tot het ondersteuningsaanbod:*

- De school hanteert geen strakke IQ grens of Cito grenzen. De **leerbaarheid, ontwikkelingsgroei en ondersteuningsbehoefte is bepalend**, gezien in de context van de school: wat voor die leerling met die hulpvraag de school op dat moment kan bieden.
- De ondergrens ligt bij leerlingen met **ernstige fysieke beperkingen** en/of een aanbod op leerroute 1.
- Wanneer **veiligheid** van de leerling zelf, van medeleerlingen en/of van medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden en/of het gedrag van een leerling de lessen structureel verstoort, kan de school een leerling niet (meer) plaatsen/handhaven. Om dit te voorkomen wordt er gezocht naar een integraal aanbod van onderwijs en zorg om mogelijke uitval te voorkomen. De manier waarop een leerling zelf in staat is om met verschillende (lastige) situaties om te gaan, bepaalt de mate waarin de school onderwijs kan bieden. De

omstandigheden, inzet extra ondersteuning en/of begeleiding, bepaalt dan of de leerling eventueel met ondersteuning (vanuit de zorginstelling) geplaatst kan worden en blijven binnen de school. Ook onderwijsverkorting behoort tot de mogelijkheden (in combinatie met ondersteuning).

- De **zelfredzaamheid** bepaalt of een kind binnen ons onderwijs kan worden opgevangen. Er wordt afgewogen of een leerling zich voldoende zelfstandig kan redden. Bijvoorbeeld niet zindelijke leerlingen hebben veel verzorging nodig. De omstandigheden, inzet extra verzorging bepaalt dan of de leerling eventueel met ondersteuning vanuit de zorg, geplaatst kan worden. Ook onderwijsverkorting behoort tot de mogelijkheden (in combinatie met zorgondersteuning).
- De school biedt beperkte mogelijkheden voor **hoogbegaafde leerlingen**.
- Op onze school zijn er **geen gebaren en/of braille** mogelijkheden, voor leerlingen die doof of slechtziend zijn.
- **T.a.v. de spraaktaalontwikkeling:** Als leerlingen mondeling niet vaardig zijn en uitsluitend gebruik maken van gebaren dan is plaatsing op onze school alleen mogelijk met ondersteuning vanuit Kentalis, binnen de SO setting.
- Het SO (zml groepen) op onze locatie heeft een **standaard aanbod voor leerlingen die functioneren in leerroute 2, 3 en 4**. Daarnaast is er aanbod voor leerlingen die op onderdelen functioneren en/of een ondersteuningsbehoefte hebben in leerroute 1 en 5.
- Om de juiste begeleiding aan de leerling te kunnen geven, is **samenwerking** tussen ouders/verzorgers en school essentieel. Als er geen overeenstemming gevonden kan worden over de begeleiding die noodzakelijk is, kan dat betekenen dat de samenwerking niet verder vormgegeven kan worden of beëindigd wordt. Dit gaat altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband.
- Wij kunnen **geen individueel onderwijsaanbod** realiseren. Een leerling moet in staat zijn tot groepsgericht onderwijs.
- Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op de geschetste contra-indicaties is de ondersteuningsbehoefte groter dan wat de school levert op basis van de Toelaatbaarheidsverklaring met een categorie laag. Om die leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte van onderwijs te bedienen is er een Toelaatbaarheidsverklaring van een hogere categorie nodig.

## Plaatsing

### *Toelaatbaarheidsverklaring*

Wanneer het leerproces van een leerling in het regulier onderwijs stagneert, kan de oorspronkelijke school, in overleg met ouders, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij de Commissie van Arrangeren (CA) van het samenwerkingsverband aanvragen. Het is mogelijk dat scholen gedurende het hele jaar een TLV aanvragen en dat leerlingen dus gedurende het gehele jaar instromen. Wij hanteren **vaste**

**instroommomenten.** Dit na iedere vakantie; herfst-kerst-voorjaars-mei en zomervakantie. Naast leerlingen vanuit het regulier onderwijs stromen er ook kinderen binnen **vanuit de zorg** die nog geen (regulier)onderwijs hebben gevolgd en rechtstreeks starten op het speciaal (basis)onderwijs. Ook voor deze leerlingen wordt dan eerst een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Samen met de ouders/verzorgers, verzorgen wij dan de aanvraag voor de toelaatbaarheidsverklaring. Leerlingen op het SBO en SO hebben allemaal een toelaatbaarheidsverklaring, al dan niet tijdelijk.

Alle ontwikkelingen en doelen worden in een **ontwikkelingsperspectiefplan** gezet. Deze wordt opgesteld door de orthopedagoog en binnen zes weken na plaatsing vastgesteld in de commissie voor de begeleiding waar ook de intern begeleider en de directeur zitting in hebben. Gedurende de periode dat de leerling bij ons op school zit worden alle vorderingen bijgehouden in dit plan. Dit plan wordt tijdens het intakegesprek met de ouders, orthopedagoog en/of intern begeleider besproken. Daarna wordt dit met de ouders geëvalueerd en vastgesteld en jaarlijks besproken.

#### *Twee groepen voor intensief Gespecialiseerd Onderwijs, GO+ groepen*

Dit is een voorziening voor leerlingen met een **SO TLV midden**, die een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte vragen op het gebied van leren leren, emotioneel en/of gedrag. Deze leerlingen worden intensief begeleid, zowel in de GO+ groep als tijdens de doorgroei/terugplaatsing. Directe begeleiding onder schooltijd vanuit zorg (Ambiq of Cosis) behoort direct tot de mogelijkheden. Het doel voor deze groep leerlingen (max 7) is het inrichten van passend onderwijs, rekening houdend met de ondersteuningsbehoeften.

Na 6 tot 12 weken wordt gestreefd naar doorgroei richting een reguliere GO groep. Deze groepen bevinden zich alleen aan de van Goghlaan.

#### *Terugplaatsing regulier onderwijs*

We volgen iedere leerling middels observaties, door evaluaties van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) en CITO toetsen en Aurecool. Daar waar mogelijk worden 'oefentrajecten' gerealiseerd voor leerlingen die naar het regulier onderwijs kunnen instromen/ terugkeren. Dit alles in nauw overleg met ouders/verzorgers, "de ontvangende school" en het Samenwerkingsverband. In de praktijk komen terugplaatsingen steeds minder voor in verband met de invoering van passend onderwijs, waarbij de leerlingen vaker hun onderwijs binnen de reguliere basisscholen blijven volgen.