

Schoolondersteuningsprofiel

SBO DE STERREN

2019-2020

Documentbeheer

Omschrijving	Versie	Datum	Betrokkenen
Jaarlijkse bespreking en schrijven SOP	1	november 2019	Team en C. van Veen
Advisering	1	December 2019	MR
Vaststelling SOP	1.1	Januari 2020	College van Bestuur RENN4

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	5
De Onderwijsorganisatie	6
Gespecialiseerd onderwijs	8
Visie en missie	10
<i>Missie</i>	10
<i>Visie</i>	10
<i>Met meer plezier naar school</i>	10
<i>Meer betrokken en betekenisvol</i>	11
<i>Werken aan een stevige basis</i>	11
<i>Samenwerken is te merken ...</i>	11
<i>Meer leren dan alleen theorie ...</i>	12
<i>School is meer dan alleen de school zelf ...</i>	12
Onderwijs en begeleiding	13
<i>Leerroutes</i>	13
<i>Jonge kind (tot 7 jaar)</i>	13
<i>Onderwijsaanbod</i>	13
<i>Methoden</i>	14
<i>In onderstaande tabel staat aangegeven welke methoden de rode draad vormen voor het onderwijs.</i>	14
<i>Actief burgerschap en sociale integratie</i>	14
<i>Schoolorganisatie.</i>	15
<i>Zorgbreedte is in de school essentieel</i>	15
<i>Activiteiten voor de leerlingen.</i>	15
De zorg voor de leerlingen	16
<i>Speciale zorg</i>	16
<i>Het leerlingvolgsysteem (CITO/SVT en Parnassys)</i>	18
<i>Onderwijszorgarrangementen</i>	18

Een woord vooraf

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van SBO De Sterren voor het schooljaar 2019-2020, waarin de inrichting van het onderwijs is beschreven. De leerlingen die op SBO De Sterren zitten, hebben extra ondersteuning en begeleiding in het onderwijs nodig. In dit profiel geven we de volgende onderwerpen weer:

- hoe de organisatie van het onderwijs is geregeld;
- de inhoud van het onderwijs;
- de begeleiding van leerlingen;
- de ontwikkeling van het onderwijs in de school;
- de resultaten van het onderwijs.

Namens het team,

Mevrouw C.Veen,
Teamleider

De Onderwijsorganisatie

SBO De Sterren valt onder het schoolbestuur van Stichting Renn4

RENN4 is een schoolbestuur voor scholen in het speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) in Noord Nederland. RENN4 biedt onderwijs aan leerlingen met leerproblemen, leerlingen met beperkingen in gedrag en/of psychiatrische problematiek en aan leerlingen met een verstandelijke beperking. RENN4 heeft scholen voor so en sbo voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar en scholen voor vso voor leerlingen van 13 tot 20 jaar.

In het schooljaar 2019-2020 vallen in totaal vijftien scholen onder het bevoegd gezag van RENN4. De scholen van RENN4 hebben in totaal meer dan dertig locaties die verspreid liggen over de provincies Groningen, Friesland en Drenthe. In onderstaande tabel worden deze scholen en hoofdlocaties per provincie genoemd.

Scholen	Locaties	Afdeling	Provincie
De Caleidoscoop	Leeuwarden en Sneek	SO	Friesland
De Monoliet	Leeuwarden en Sneek	VSO	Friesland
De Saffier	Drachten	SO	Friesland
VSO de Zwaai	Drachten en Heerenveen	VSO	Friesland
Diamant College	Groningen	VSO	Groningen
Erasmusschool	Groningen	VSO	Groningen
Prof. W.J. Bladergroenschool	Groningen, Haren, Winschoten, Appingedam	SO	Groningen
SBO De Delta	Appingedam	SBO	Groningen
SBO De Sterren	Hoogezand	SBO	Groningen
De Atlas	Assen, Emmen, Hoogeveen	VSO	Drenthe
De Aventurijn	Assen, Emmen, Hoogeveen	SO	Drenthe
SBO De Kameleon	Hoogeveen	SBO	Drenthe
SBO De Carrousel	Hoogeveen	SBO	Drenthe
De Windroos	Hoogeveen	VSO	Drenthe
G.J. van der Ploegschool	Hoogeveen	SO	Drenthe

SBO De Sterren

De SBO De Sterren heeft de functie van streekschool. De leerlingen komen uit de gemeente Midden Groningen. Het komende schooljaar (2019 – 2020) start de school met 73 leerlingen, verdeeld over zes groepen. Naast de teamleider zijn er tien groepsleerkrachten (zowel fulltime als parttime) aan de school verbonden. Verder zijn er, in deeltijd, een intern begeleider, een vakleerkracht gymnastiek, een gedragswetenschapper en twee onderwijsassistenten verbonden aan de school.

SBO De Sterren kan omschreven worden als een school in herstel. In de afgelopen 2 jaren is er een kwaliteitsslag gemaakt en is de school van een zeer zwakke beoordeling naar een zwakke beoordeling gegaan.

Door middel van het aantrekken van externe deskundigen en het opstellen van een verbeterplan is de koers naar vernieuwing ingezet. Het komende jaar zal er gewerkt worden aan de onderwijskwaliteit waarbij de doelen uit het jaarplan leidend zullen zijn. Er zijn twee kwaliteitsnormen; aanbod en zicht op ontwikkeling waar de focus op ligt. De school heeft ondersteuning van de vliegende brigade (deskundige ondersteuning vanuit de PO-Raad), ondersteuning van RENN4 en andere externe partners.

SBO De Sterren streeft naar een professioneel schoolklimaat met kwalitatief goed onderwijs zodat de school kan uitgroeien tot een expertisecentrum voor gespecialiseerd onderwijs in samenwerking met partners in onderwijs en zorg. Planmatig handelen is een belangrijk uitgangspunt binnen de school. Door het systematisch doorlopen van de stappenplannen en het uitvoeren, monitoren/verantwoorden en bijstellen daarvan geven we inhoud aan passend onderwijs en passende begeleiding aan onze leerlingen en werken we gericht aan het handhaven en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs, begeleiding en leerlingenzorg.

Gespecialiseerd onderwijs

Speciaal basisonderwijs is bedoeld voor moeilijk lerende kinderen, kinderen met opvoedingsmoeilijkheden en kinderen die andere speciale ondersteuning en aandacht nodig hebben. Scholen voor speciaal basisonderwijs hebben dezelfde kerndoelen als reguliere basisscholen, maar leerlingen krijgen andere begeleiding en mogelijkheden om deze doelen te bereiken. Bovendien hebben de scholen kleinere groepen en meer deskundigheid beschikbaar.

SBO De Sterren te Hogezaand maakt deel uit van het Samenwerkingsverband 20-01, regio Zuid-Oost, waarin alle scholen van de gemeente Midden Groningen deelnemen.

De school is een algemeen bijzondere school. Dat betekent dat wij een school zijn op algemeen bijzondere grondslag. Kenmerkend is dat algemeen bijzonder onderwijs neutraal onderwijs is, neutraal in de zin van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

De school is gericht op kinderen van 4 tot 12 à 13 jaar, die om uiteenlopende redenen het reguliere basisonderwijs niet kunnen volgen. De hoeveelheid leerstof kan in het regulier onderwijs te groot zijn, het tempo waarin de leerstof behandeld wordt is te hoog, of de cognitieve ontwikkeling van het kind sluit niet aan bij de eisen van de basisschool.

Daarnaast kunnen er ook andere oorzaken zijn waardoor de reguliere scholen voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband geen mogelijkheden voor opvang en onderwijs op maat meer kunnen bieden; leren is namelijk meer dan alleen het volgen van schoolse vakken als lezen, taal en rekenen.

Onze school is er voor kinderen met:

- Leerproblemen
- Sociaal-emotionele problemen
- Problemen m.b.t. de concentratie
- Lichte psychiatrische problematiek (bijvoorbeeld, een stoornis in het autistisch spectrum)
- Een combinatie van bovengenoemde gebieden

Gezien de leerachterstand, en/of andere problematiek, zijn deze leerlingen gebaat bij een specifiek kindgerichte en gestructureerde aanpak. De school richt zich dan ook op het leren accepteren van de problematiek, waarbij omgaan met eigen problemen en die van andere kinderen centraal staat.

De school wil niet alleen een school zijn, waar kinderen iets leren, maar ook een plaats waar ze zich kunnen ontwikkelen tot een individu met zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Het accent ligt voornamelijk in de opvoedkundige en didactische aanpak; opvoedkundig omdat alle kinderen geleerd wordt om te gaan met hun specifieke problematiek en die van anderen en didactisch omdat bij alle kinderen getracht wordt de leerachterstand tot een minimum te beperken, rekening houdend met de individuele mogelijkheden.

Eén en ander houdt in, dat iedere leerling intensief begeleid wordt door middel van persoonlijke aanmoediging en hulp, die vanuit een teamgerichte leerlingenbespreking wordt ontwikkeld. Hierbij speelt toetsing een belangrijke rol, opdat leerprestaties duidelijk geëvalueerd kunnen worden. Het schoolteam vindt het van groot belang, dat de kinderen kunnen opgroeien tot volwaardige leden van de samenleving.

Het schoolondersteuningsprofiel

SBO De Sterren is niet in staat om alle leerlingen op te vangen. Ook niet met de invoering van het Passend Onderwijs. De school huldigt zich het principe dat passend onderwijs goed onderwijs is in de groepssetting. Het is echter moeilijk precies aan te geven welke leerlingen met specifieke problematiek buiten het handelingskader van de school vallen. De grens voor wat mogelijk is wordt bepaald door de zwaarte of de ernst van de problematiek die de leerlingen voor zichzelf of de groep vormen. In dit kader spelen beschikbare faciliteiten en personeel een rol.

De leerlingen moeten in ieder geval kunnen functioneren binnen de grenzen voor een speciale school voor basisonderwijs. Dit houdt in dat de leerling:

- in staat moet zijn tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van één leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 15 leerlingen betreft.
- Blijk moet geven van minimale progressie van de natuurlijke ontwikkeling (= drang om zich te willen ontwikkelen).
- Moet kunnen profiteren van instructie, leiding en begeleiding.
- Een bepaalde mate van zelfstandigheid moet bezitten / aan kunnen leren zodat het in staat is gedurende bepaalde momenten af te kunnen zien van direct contact of ondersteuning van de leerkracht.
- Geen gevaar voor zichzelf of de omgeving mag vormen.
- Geen belemmering mag vormen voor het onderwijsleerproces van de rest van de groep.

Leerlingen met extreme vormen (of combinaties) van problematische gedrags- en ontwikkelingsbeperkingen kunnen niet begeleid worden. Daarbij valt onder andere te denken aan:

- Nog niet schoolrijp zijn (bijvoorbeeld instructiegevoelig of zindelijkheid).
- Zeer moeilijk lerend (cl4).
- Zeer moeilijk opvoedbaar gedrag (RENN4).
- Spraak-taalproblemen als hoofdprobleem.
- Ernstige lichamelijke handicap.
- Gediagnostiseerde kinderpsychiatrische beelden, waarbij zeer frequent 1 op 1 gewerkt dient te worden.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op de geschetste contra-indicaties is de ondersteuningsbehoefte groter dan wat de school levert op basis van de Toelaatbaarheidsverklaring met een categorie laag. Om die leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte van onderwijs te bedienen is er een Toelaatbaarheidsverklaring van een hogere categorie nodig

Visie en missie

SBO De Sterren gaat zich ook het komende jaar richten op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De school wil beter aansluiten bij de leerlingpopulatie die het nu heeft, waarbij er gewerkt wordt met passende perspectieven vanuit drie leerroutes.

De huidige missie en visie zal het komende schooljaar geëvalueerd worden.

Missie

Onze missie is: "Leren voor het leven!"

Je gaat naar school om kennis en vaardigheden op te doen die je nodig hebt in dit leven. Ook ga je naar school om andere kinderen te ontmoeten en vriendschappen te sluiten. Je maakt deel uit van een groep waarin je leert samenwerken en waarin je ook vaak veel plezier beleeft. En het leren gaat door, ook na schooltijd. Elke dag beleef je weer nieuwe dingen, ontmoet je nieuwe mensen en blijf je je ontwikkelen. Wij bieden je een goede basis voor dit levenslang leren.

SBO De Sterren begeleidt kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte: een ontwikkelingsachterstand, een ontwikkelingsstoornis of specifieke leer- en/of gedragsproblematiek. Op de school zitten de kinderen die samen met anderen de wereld vorm gaan geven. Zij zijn straks de volwassenen die kinderen opvoeden, oplossingen verzinnen, schoonheid creëren, troost bieden, bewuste keuzes maken en perspectieven openen. De volwassenen die de wereld mooier maken, duurzaam, vreedzaam, met respect voor culturele en religieuze diversiteit. Deze kinderen rusten wij toe met een brede ontwikkeling, een groot hart en een kritisch verstand. Onderwijs moet kinderen niet aanpassen aan de toekomst, maar hen de vaardigheden bieden waarmee ze elke toekomst aankunnen. SBO De Sterren doet dit.

Visie

Voor ons is de essentie van goed onderwijs uit te drukken in:

Met meer plezier naar school

Meer betrokken en betekenisvol

Nog meer werken aan een stevige basis

Samenwerken met meer partijen

Leren is meer dan alleen theorie

School is meer dan alleen de school zelf

Met meer plezier naar school

Al vanaf vierjarige leeftijd gaan kinderen naar school. Elk jaar zijn zij vijf dagen in de week en ca. 900 uur per jaar op school. Wij vinden het daarom belangrijk dat onze kinderen met plezier naar school gaan, dat zij zich veilig en welkom voelen en dat zij ruimte krijgen om te spelen, leren, genieten en de wereld te ontdekken.

SBO De Sterren weet dat niet alle leerlingen opgroeien in wat we eigenlijk zouden wensen: een stabiele, veilige en stimulerende omgeving. Alleen al daarom wil de school plezier laten ervaren en plezier laten zien.

Meer betrokken en betekenisvol

“Kwaliteit kun je niet regelen of afdwingen. Kwaliteit is voor het overgrote deel het gevolg van liefde, enthousiasme, passie en innerlijke betrokkenheid” (Jutten, 2008). Wij gaan voor betrokkenheid in alle lagen van de organisatie: leerlingen, ouders, leerkrachten, onderwijsondersteuners, directie en schoolbestuur. Wat je ook doet, doe het met heel je hart. Hier ligt een grote uitdaging voor ons allen, zeker in deze tijd van toenemende werkdruk, planning en control; hoe zorgen wij ervoor dat wij de essentie van ons beroep niet uit het oog verliezen? Betrokken en gemotiveerd zijn is één van de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen. Het leerproces start wanneer je iets wilt weten of wilt kunnen, met de nadruk op “willen” en niet op “moeten”. Daarnaast gaan wij voor betekenisvol onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van kinderen en onderwijs dat afgestemd is op de mogelijkheden en talenten van iedereen. Als dit gebeurt in een veilige omgeving, met betrokken leerkrachten, dan is de kans op succes groot.

Werken aan een stevige basis

De Sterren biedt een basis voor het leven; voor het vervolgonderwijs, werk, een plek in de maatschappij. Het heet niet voor niets “basisonderwijs”. In het leven heb je een breed scala aan vaardigheden en kennis nodig. Niet alleen taal en rekenen, maar ook kennis van de wereld en creatieve, fysieke en sociale vaardigheden. Organiseren dit zoveel mogelijk in samenhang met elkaar. Om een goede basis te kunnen bieden, werken onze leerkrachten en andere medewerkers continu aan hun eigen ontwikkeling. De wereld is voortdurend in beweging en wij stemmen ons onderwijs daar zoveel mogelijk op af.

Wij bouwen dit plan op vanuit een onderwijskundig-pedagogisch perspectief waarbij de leidende vragen zijn: Hoe kunnen wij ervoor zorgen dat kinderen met plezier naar onze school gaan? Hoe creëren wij een betekenisvolle en betrokken context waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen? En hoe realiseren we een gedegen en inspirerende basis voor ieder kind? Alles wat wij doen staat in het teken van deze drie vragen.

Goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit van de leerkracht. Continue professionele ontwikkeling is nodig om kwaliteit te kunnen bieden. Wij zorgen ervoor dat we zicht hebben op de kwaliteit van al onze medewerkers en wij bieden ruimte en faciliteiten voor scholing, coaching, collegiale consultatie, intervisie etc.

Samenwerken is te merken ...

Ouders en verzorgers zijn voor ons belangrijke partners in onderwijs en opvoeding. Samenwerking met andere scholen en andere voorzieningen is nodig om “leren voor het leven” te realiseren. Te denken is aan andere basisscholen, het voortgezet onderwijs, peuterspeelzalen, kinderdagverblijven, lerarenopleidingen, universiteiten en instellingen voor sport, cultuur, zorg en welzijn. Voor SBO De Sterren geldt natuurlijk dat het een spilfunctie heeft in de zorg van kinderen. Samenwerken met jeugdhulpverlening, scholen voor cluster 2, 3 en 4, het samenwerkingsverband passend onderwijs 20-01. De school staat midden in de samenleving, fungeert als lokale ontmoetingsplaats en wij betrekken partijen uit de omgeving actief bij de school.

Meer leren dan alleen theorie ...

SBO De Sterren heft als uitgangspunt dat leren meer is dan alleen theorie uit een boekje. Door goed te kijken naar de leerlingen, goed analyseren wat de leerling nu en straks nodig heeft en goede kennis heeft van wat het vervolgonderwijs vraagt van en aan de leerlingen, kan het daar een juiste balans in vinden. Leren door te zien, te ervaren, te werken. De school heeft daarvoor ruimte en expertise tot haar beschikking.

School is meer dan alleen de school zelf ...

SBO De Sterren wil meer zijn dan alleen een onderwijsinstelling waar maximaal 26 uur de deur open staat voor de leerlingen. Door samen te werken met verschillende partijen, op excursie te gaan en voorstellingen te bezoeken, mensen uit te nodigen en de school open te stellen voor de ouders en verzorgers van de leerlingen, zorgt de school ervoor een veilige en aantrekkelijke haven te zijn. In het zorgcontinuüm van het onderwijs in de Midden-Groningen is de school belangrijk. Waar hulp en/of begeleiding nodig is, kan de school een helpende hand bieden. SBO De Sterren wisselt haar expertise en kennis uit met de partner scholen en denkt mee in caüistiek. SBO de Sterren heeft actieve verbindingen met het sociaal wijkteam en aanbieders in de zorg.

Onderwijs en begeleiding

Het schooljaar 2019-2020 zal SBO De Sterren starten met 80 leerlingen. Hoe de ontwikkeling verder precies zal verlopen, is niet te voorspellen. Met tussentijdse instroom is de verwachting dat het leerlingenaantal zal groeien naar ongeveer 90 leerlingen, verdeeld over 7 groepen.

Leerroutes

De leerlingen worden ingedeeld op basis van leeftijd, niveau en leerroute. Binnen SBO De Sterren kennen we drie leerroutes. De leerroutes zijn gekoppeld aan twee uitstroomprofielen voor het vervolgonderwijs. Hieronder staat per leerroute een korte omschrijving.

Leerroute 1 is voor leerlingen met weinig tot geen beperkingen bij het leren. Deze leerroute bereidt de leerlingen voor op een uitstroombestemming in het regulier basis- en voortgezet onderwijs (de gemengde of theoretische leerwegen van het vmbo, havo en vwo) en het voortgezet speciaal onderwijs. Het uitstroomprofiel binnen deze leerroute is Vervolgonderwijs.

Leerroute 2 is voor leerlingen met enige onderwijsachterstand en beperking bij het leren. Deze leerroute bereidt de leerlingen voor op een uitstroombestemming in de basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo en het VSO. Het uitstroomprofiel binnen deze leerroute is of uitstroomprofiel Vervolgonderwijs (niveau vmbo BB), of uitstroomprofiel Arbeid.

Leerroute 3 is voor leerlingen met grote onderwijsachterstanden. Deze leerroute bereidt de leerlingen voor op een uitstroombestemming in het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs. Het uitstroomprofiel binnen deze leerroute is praktijkonderwijs of VSO Arbeid of Dagbesteding.

Voor alle drie de leerroutes heeft SBO De Sterren op schoolniveau streefdoelen vastgesteld. Het is de ambitie van SBO de Sterren om er voor te zorgen dat 80% van de leerlingen uitstroomt op het niveau dat bij toelating is vastgesteld.

Jonge kind (tot 7 jaar)

Het onderwijsaanbod aan leerlingen tot 7 jaar heeft als doel een brede ontwikkeling te bevorderen zodat de leerling voldoende basisvaardigheden ontwikkelt om te kunnen lezen, schrijven en rekenen en met succes het basisonderwijs verder te volgen. De school stelt voor alle leerlingen tot 7 jaar het ontwikkelingsperspectief "Vervolgonderwijs" en leerroute 2 (regulier) vast, tenzij onderbouwd kan worden dat dit perspectief niet realistisch is.

Onderwijsaanbod

SBO De Sterren biedt onderwijs dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. SBO De Sterren heeft het onderwijsaanbod aan de hand van de leerroutes uitgewerkt. Bij het invullen van het onderwijsaanbod zijn de door de overheid geformuleerde kerndoelen speciaal basisonderwijs richtinggevend. De kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Voor een volledige omschrijving van de kerndoelen speciaal onderwijs kunt u kijken op:

http://www.slo.nl/speciaal/so/nl_ml/kerndoelen_leerlijnen/kerndoelen/kerndoelen-speciaal-onderwijs.pdf/ >

<Voor een volledige omschrijving van de kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs kunt u kijken op:

<http://www.slo.nl/primair/kerndoelen/> >

Binnen de leerroutes wordt onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:

- Nederlandse taal
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs
- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren Leren
- Omgaan met media en technologische hulpmiddelen
- Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit
- Praktische redzaamheid

Methoden

In onderstaande tabel staat aangegeven welke methoden de rode draad vormen voor het onderwijs.

Vak	Gebruikte methode
Nederlandse taal	Taal op maat
Spelling	Spelling op maat
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Schrijven	Klinkers
Lezen en begrijpend lezen	Estafette
Rekenen/wiskunde	Wereld in getallen
Oriëntatie op de wereld en jezelf	Tijdzaken en wereld zaken
Kunstzinnige oriëntatie	Thema's en theater bezoek
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kinderen en hun sociale talenten
Paktijk vakken	Portfolio
Engels	Groove Me

Actief burgerschap en sociale integratie

Leerlingen leren op school meer dan taal en rekenen alleen. Wij vinden het belangrijk dat onze school een positieve bijdrage levert aan het bevorderen van actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen. Binnen onze school worden de volgende activiteiten binnen het thema 'sociale veiligheid, actief burgerschap en sociale integratie' aangeboden:

Voorbeeld:

- Aandacht voor de schoolregels en klassenregels;
- Schooltelevisie en gesprekken naar aanleiding van de krant;
- Kidsweek;
- Thema rondom herdenking en bevrijding
- Cultuur menu van lokaal theater.

Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie.

De school is er voor leerlingen van 4 tot 12 à 13 jaar.

Het aantal groepen wordt bepaald op basis van het aantal leerlingen. Dit kan elk jaar anders zijn. Voor dit schooljaar houdt dit in dat de school beschikt over zes groepen.

Er wordt naar gestreefd de leerlingen zo evenwichtig mogelijk over de groepen te verdelen. Dit betreft ook de nieuwe leerlingen die gedurende het schooljaar instromen. Bij het indelen van de groepen wordt gekeken naar de didactische leeftijd, kalenderleeftijd en het ontwikkelingsniveau. De groepen worden zoveel mogelijk ingedeeld aan de hand van leerjaar en leerroute. Voor het vakgebied rekenen wordt er in niveaugroepen gewerkt, wat eventueel groepsdoorbrekend kan zijn.

In de onderbouw wordt de nadruk gelegd op de ontwikkeling van de basisvaardigheden hetgeen in de middenbouw verder uitgewerkt wordt. De leerlingen in de onderbouw en middenbouw krijgen zoveel mogelijk leerroute 2 (KB en BB uitstroomperspectief) aangeboden. In de bovenbouw zal gewerkt gaan worden naar een indeling van een meer theoretische en een meer praktijkgerichte stroom.

Zorgbreedte is in de school essentieel

Iedere leerkracht tracht zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoefte, het ontwikkelingsniveau en de mogelijkheden van de individuele leerling. Daarnaast wordt aan leerlingen die extra hulp nodig hebben zoveel mogelijk individuele hulp geboden d.m.v. remedial teaching, logopedie en fysiotherapie.

De school heeft een begeleidingscommissie, die bestaat uit:

- De intern begeleider
- De orthopedagoog
- De teamleider
- De leerkracht

Iedere week komt de Commissie voor de Begeleiding (CvB), bestaande uit de Teamleider (voorzitter), de intern begeleider en de orthopedagoog bijeen. Tijdens deze bijeenkomsten van de CvB worden leerlingen met een extra zorgbehoefte, meestal op sociaal-emotioneel gebied, besproken en er wordt (zodanig) actie ondernomen. Tevens wordt de toelaatbaarheid van nieuwe leerlingen besproken.

De Commissie voor de Begeleiding kan leerlingen bespreken met externe deskundigen. Deze externe deskundigen zijn de schoolarts en de jeugdconsulent van het social wijkteam. Zij vormen samen met de begeleidingscommissie de "commissie van begeleiding groot". Iedere twee maanden, of op afroep, vergadert deze groep. Tijdens de vergaderingen staat de zorgvraag van de leerkracht, leerling en/of ouders centraal. De vergaderingen worden genotuleerd en deze notulen zijn terug te vinden in Parnassys (leerlingvolgsysteem)

Activiteiten voor de leerlingen.

Voor kinderen, die de speciale school voor basisonderwijs bezoeken, is het noodzakelijk, dat aandacht besteed wordt aan de ontwikkeling in de breedste zin van het woord. Daarom wordt naast de cognitieve-, ook de persoonlijkheidsontwikkeling bevorderd.

In de onderbouw laat zich dat vertalen naar de volgende aandachtspunten:

- het ontwikkelen van taalactiviteiten;
- het werken met ontwikkelingsmateriaal, bewegings- en expressieactiviteiten;
- het werken aan basisvaardigheden als lezen, schrijven, taal en rekenen. Hieraan wordt, als het kind daaraan toe is, grote aandacht besteed. Ook dit gebeurt gezien de aard van het speciaal basisonderwijs, op individuele basis.

In de midden- en bovenbouw wordt de lijn die in de onderbouw in gang is gezet voortgezet en uitgebreid met wereldoriënterende vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis en verkeer. Er wordt regelmatig ingegaan op de actualiteit van alle dag. Eerder is al gezegd, dat in de bovenbouw onderscheid gemaakt wordt tussen een cognitieve en praktische aanpak, afhankelijk van de mogelijkheden van het kind.

De school doet mee aan alle activiteiten, die ook binnen het basisonderwijs plaats vinden zoals:

- sportdagen
- schoolvoetbaltoernooi
- zwemspelmorgen
- excursies, bijvoorbeeld museumbezoek
- culturele activiteiten, georganiseerd door de Culturele commissie van de gezamenlijke scholen
- verkeersexamen
- schoolreizen
- bezoek aan de bibliotheek

Alle leerlingen krijgen twee keer per week gymnastiekles van een vakdocent.

De zorg voor de leerlingen

Speciale zorg

SBO De Sterren streeft ernaar een plek te zijn waar kinderen graag zijn en zich veilig en geborgen voelen, geplaatst in een groep met leeftijdsgenoten. Kinderen hebben een positief zelfbeeld nodig om goed te kunnen functioneren en leren. Een goed pedagogisch klimaat is daarom essentieel:

- We kijken naar de positieve kanten van het kind en we gaan uit van wat het kind kan.
- In de omgang met elkaar spelen acceptatie en waardering een belangrijke rol.
- Duidelijke regels en afspraken, maar ook rust door de hele school bieden het kind houvast.

In de onderbouw wordt op een ongedwongen wijze de totale ontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd.

Afhankelijk van de ontwikkeling van een leerling, worden in de onderbouwgroepen ook allerlei voorbereidende activiteiten gedaan, gericht op het leren lezen en schrijven en het omgaan met getallen. Hierna wordt ook een begin gemaakt met de basisvaardigheden lezen, taal, schrijven en rekenen. Ook de overige leergebieden zoals die in de Wet op het Primair Onderwijs genoemd worden, krijgen vulling.

In de middenbouwgroepen wordt de basis voor taal, lezen, schrijven en rekenen verder uitgebouwd en er wordt begonnen met het automatiseren van rekenvaardigheden. Ook wordt er meer aandacht besteed aan wereldverkenning.

Het onderwijs in de bovenbouw krijgt weer andere accenten. Er wordt voortgebouwd op de basis taal, lezen en rekenen die in de middenbouwgroepen is gelegd en er wordt gedifferentieerd naar niveau in verband met het te verwachten vervolgonderwijs. Bij de leergebieden die in bovengenoemde wet op het primair onderwijs genoemd worden, zijn de kerndoelen uitgangspunt. Kerndoelen zijn beschrijvingen van wat leerlingen in elk geval moeten leren op de basisschool.

Ontwikkelingsperspectief plan

Voor veel van onze leerlingen zijn de kerndoelen te hoog gegrepen. We spannen ons echter in de leerlingen optimaal toe te rusten, passend bij hun mogelijkheden en capaciteiten.

De doelen waar de leerlingen aan werken worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Om de ontwikkeling van de kinderen in de school voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen te volgen, vindt twee keer per jaar toetsing plaats. Aan de hand van de resultaten kan een ontwikkelingslijn worden bepaald en vast gelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan. Deze ontwikkeling wordt twee keer per jaar, tijdens de bespreking van het ontwikkelingsperspectief plan, met de ouders besproken.

Aan het einde van het schooljaar worden de OPP's geëvalueerd. Ouders krijgen het OPP van tevoren opgestuurd en tijdens de bespreking wordt het plan geëvalueerd. Tegelijk worden de doelen voor het nieuwe schooljaar besproken en vastgesteld. Het handelingsdeel van het OPP voor het nieuwe schooljaar wordt ondertekend door ouders.

Van ieder kind wordt een leerlingendossier bijgehouden, waarin vermeld staan:

- persoonlijke gegevens
- reden van plaatsing (onderwijskundig rapport)
- leervorderingen
- verslag van de leerlingenbesprekingen
- evt. afspraken voor individuele begeleiding

Ieder kind wordt minimaal twee keer per jaar, in een leerlingenbespreking tussen intern begeleider en de leerkracht eventueel aangevuld met leden van de begeleidingscommissie, besproken.

N.a.v. de leerlingenbespreking, n.a.v. de toetsen, of op verzoek van de ouders, is het mogelijk binnen of buiten de groep aan een leerling of een groep leerlingen extra hulp te verlenen. Deze hulp wordt geboden, onder coördinerende begeleiding van de interne begeleider, door bijvoorbeeld; de onderwijs assistente of een gespecialiseerde leerkracht.

Binnen de school is er ook een mogelijkheid voor leerlingen om naar kinderfysiotherapie of logopedie te gaan. Deze therapie wordt vergoed door de ziektekostenverzekering. De kinderfysiotherapeut en de logopediste hebben een praktijkruimte in de school maar maakt geen onderdeel uit van het schoolteam. Deze begeleiding valt binnen de verantwoordelijkheid van de ouders.

Het leerlingvolgsysteem (CITO/SVT en Parnassys)

De school volgt systematisch de ontwikkeling van leerlingen d.m.v. SVT en zorgt voor begeleiding bij geconstateerde problemen. De resultaten van de toetsen worden gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit systeem is sinds maart 2016 in gebruik op school.

Ontwikkeling van SBO De Sterren

Onderwijszorgarrangementen

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement.

Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen jeugdhulpinstellingen en scholen. Sinds 1 januari 2015 zijn de gemeenten en samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs daar samen verantwoordelijk voor. Voor SBO De Sterren betekent dit dat er inhoudelijk samengewerkt gaat worden met de sociale teams van de gemeente Midden Groningen. Ouders melden een leerling aan bij het sociale team, eventueel met ondersteuning van de school. Op de maandagmiddag zal er een maatschappelijk werker van het sociaal team aanwezig zijn op de school. Een onderwijs-zorgarrangement leidt er mogelijk toe dat zorg, begeleiding en onderwijs dezelfde taal spreken, dezelfde handelingen verrichten, er een integratief beeld van de leerling geschetst kan worden en er geen “ruis” meer is tussen de behandeling bij een zorginstelling en het begeleiding in de onderwijssetting.