



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

SBO De Delta

Plaats : Appingedam
BRIN nummer : 19RA|C1
Onderzoeksnummer : 288120
Datum onderzoek : 12 mei 2016
Datum vaststelling : 20 juni 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

SBO De Delta heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Het aanbod past bij de leerlingenpopulatie, de praktijkleerlijn draagt positief bij.
- Leerlingen zijn allemaal in beeld en hebben een ontwikkelingsperspectief.
- Het didactisch handelen is voldoende.
- Leerlingen voelen zich over het algemeen veilig.
- Het team werkt systematisch en cyclisch aan kwaliteitsverbetering en realiseert daarmee een goede kwaliteitscultuur.
- De ouders kunnen intensiever betrokken worden bij de schoolontwikkeling.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten					•

De inspectie geeft geen oordeel over de resultaten omdat ze geen normen heeft voor het speciaal basisonderwijs. Wel hebben we gekeken naar de toetsresultaten van de schoolverlaters voor rekenen en wiskunde en begrijpend lezen. Deze lijken in 2014 en 2015 overeen te komen met de verwachtingen op grond van kenmerken van de leerlingenpopulatie. In 2016 is dat niet het geval. De school is zich daarvan bewust en gaat de oorzaken analyseren. De komende periode zullen ook de resultaten van de praktijklessen in kaart gebracht worden met behulp van portfolio's. Daarnaast wil de school doelen stellen in termen van referentieniveaus.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Aanbod

Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen en voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school werkt met drie leerroutes die passen bij de uitstroomperspectieven van de leerlingen. Voor de jongste

leerlingen gebruiken de leraren een gestructureerd methodisch aanbod dat voorbereidt op het leren lezen en rekenen in groep 3. Een belangrijk deel van de leerlingen stroomt uit naar het praktijkonderwijs. Voor deze leerlingen biedt de school in de hoogste leerjaren een praktijkaanbod dat voorbereidt op de praktische vaardigheden die in het praktijkonderwijs gevraagd worden én aansluit bij de interesses en behoeftes van deze leerlingen.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen is voldoende, hoewel er verschillen tussen leraren zijn geconstateerd. De meeste leraren zijn sterk in het creëren van een gestructureerd en voorspelbaar pedagogisch klimaat. Daarmee bieden ze een veilige basis voor de leerlingen om te kunnen leren. Ook leggen de leraren de leerstof en de opdrachten over het algemeen goed uit en stemmen de instructie en verwerking af op wat leerlingen nodig hebben. Voor de meeste leraren geldt dat het didactisch handelen nog wel versterkt kan worden door leerlingen meer uit te dagen om zelf na te denken en hogere verwachtingen uit te spreken. Nu is de leraar vaak aan het woord, is er weinig interactie tussen leraren en leerling en tussen leerlingen onderling, en zijn de lessen weinig aansprekend.

Zicht op ontwikkeling en ondersteuning

Voor alle leerlingen heeft de school in overleg met de ouders ontwikkelingsperspectieven opgesteld. Per vakgebied stellen de leraren groepsplannen op om ervoor te zorgen dat elke leerling naar het volgende tussendoel van zijn ontwikkelingsperspectief toe kan werken. De leraren volgen met toetsen en observaties systematisch of de leerlingen zich volgens de verwachting ontwikkelen. Leraren en/of andere ondersteuners bieden planmatig extra zorg als de tussendoelen van de ontwikkelingsperspectieven niet gehaald worden. De doelen van de kortdurende extra hulp of ondersteuning zijn concreet geformuleerd evenals de aanpak. Een aandachtspunt is de relatie tussen de ontwikkelingsperspectieven en de individuele handelingsplannen. Door nieuwe inzichten en verbetering van de formats, staan de gegevens van leerlingen die al langer op de school zitten niet altijd duidelijk op een rij.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat

De leraren realiseren een voorspelbaar, rustig klimaat waarin leerlingen en leraren en overig personeel respectvol met elkaar omgaan. De school kan de leerlingen intensiever betrekken bij de ontwikkeling van de school door ze meer

verantwoordelijkheden te geven en hogere verwachtingen uit te spreken. Dit kan bijvoorbeeld door het instellen van een leerlingenraad.

Veiligheid

Uit enquêtes en gesprekken blijkt dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen en dat ouders zich serieus genomen voelen. De school heeft een uitgewerkt veiligheidsbeleid waarmee is gewaarborgd dat leerlingen sociale vaardigheden aanleren en jaarlijks worden bevraagd op hun veiligheidsbeleving. Ook ouders en personeel vullen regelmatig een enquête in over tevredenheid en sociale veiligheid, waardoor de school inzicht heeft in de veiligheidsbeleving. Daarnaast houdt de school een incidentenregistratie bij en hanteert zij een pestprotocol.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Evaluatie en verbetering

De school heeft haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en conclusies getrokken voor de inrichting van het onderwijs en de bijbehorende doelen. Twee keer per jaar brengt ze in kaart in hoeverre de gestelde doelen bereikt worden. Overigens kan de analyse nog verscherpt worden. De school gebruikt een systeem voor kwaliteitszorg waarmee ze regelmatig de eigen kwaliteit in kaart brengt, verbetert en borgt. Het team is tevreden over de wijze waarop de teamleiding erop stuurt dat alle fases van het verbeterproces (plannen, uitvoeren, evalueren, borgen/bijstellen) steeds systematisch worden doorlopen.

Kwaliteitscultuur

Het team werkt samen met de schoolleiding en ondersteuners enthousiast en gemotiveerd aan het steeds verder verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school. Inhoudelijke onderwerpen komen uitgebreid aan de orde in kwaliteitskringen, waardoor het hele team betrokken is bij de schoolontwikkeling. Leraren willen professionaliseren en leren van elkaar en van externen, onder meer door collegiale consultatie. De inspectie beoordeelt de kwaliteitscultuur op SBO De Delta daarom als goed.

Verantwoording en dialoog

In de schoolgids verantwoordt de school zich voldoende over de resultaten en de schoolontwikkeling. Ouders geven aan dat ze voldoende informatie krijgen over de ontwikkeling van hun kind en dat de school ze betreft bij onder meer het

opstellen van het ontwikkelingsperspectief. Over de schoolontwikkeling zeggen de ouders weinig informatie te krijgen en ook de website functioneert voor hen niet als informatiebron. Voor de school is dit een aandachtspunt.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op SBO De Delta.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Wij kunnen ons grotendeels in de oordelen vinden. Het oordeel over de kwaliteitscultuur van SBO De Delta doet in onze ogen recht aan de inspanningen van het team en is een erkenning voor hun inzet. Het team is in onze ogen gedreven en gericht op het leveren van kwaliteit. Wij hebben het vertrouwen dat het team de huidige kwaliteit kan vasthouden en verder kan ontwikkelen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook SBO De Delta.

Op 12 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, orthopedagoog, maatschappelijk werker, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider, de orthopedagoog, de maatschappelijk werker en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft, bespreekt deze met ouders en leerlingen en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en

betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.