



Schoolondersteuningsprofiel

380 De Caleidoscoop

Omschrijving	Versie	Datum	Betrokkenen
Jaarlijkse bespreking en schrijven SOP	1	oktober 2020	Team en teamleiders Lilian Schoonbrood / Robert Jan de Wit
Advies SOP		november 2020	MR
Vaststelling SOP		juli 2020	College van Bestuur RENN4

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school	5
2 Basisondersteuning	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen	9
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	10
6 Samenwerkende ketenpartners	11
7 Materialen in de klas	12
8 Grenzen van de zorg	13
DEEL II ANALYSE EN BELEID	14
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	1845

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Caleidoscoop is een school voor gespecialiseerd onderwijs. Leerlingen met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek bezoeken onze school. De Caleidoscoop streeft naar goed onderwijs en goede zorg voor ieder kind. Ieder kind heeft recht op onderwijs en ieder kind kan zich ontwikkelen en wil leren. De Caleidoscoop wil leerlingen gepaste onderwijsondersteuning bieden die zich richt op het realiseren van hun toekomstperspectief.

We werken vanuit het model CAREBAGS.

CARE staat voor;

- Competentie, ik kan iets
- Autonomie, wat ik wil is belangrijk
- Relatie, ik hoor erbij
- Engagement, ik ben met iets zinnigs bezig

BAGS staat voor;

- Beschermende factoren
- Adaptief onderwijs
- Gedragsverandering
- Systematisch en planmatig werken
- Samenwerking

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod

- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

717604 de Caleidoscoop

	Ondersteuningsdeskundigheid ..				Ondersteuningsdeskundigheid..				Ondersteuningsdeskundigheid ..			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	.	.	.	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	.	.	.	■
Remedial teaching	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, l..	■	■	.	.	.	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblem..	■	■	.	.	.	■
Faalangstreductie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	.	.	■	■	.	.	.	■
Motorische beperkingen/ motorische re..	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Verstandelijke beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, t..	■	.	.	.	■	■
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenzaken	■	■	.	.	.	■
Auditieve beperkingen	.	■	■	.	.	.	■
Visuele beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	■	.	.	.	■	■
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, AS..	■	.	.	.	■	■
Hoogbegaafdheid	.	.	■	.	■	■
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	.	■	.	.	■	■
Jeugdhulp	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenzaken	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■

Overige deskundigheid

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de for..

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit he..

Ondersteuningsdeskundigheid die van buite..

Iedere school binnen Renn4 heeft zijn eigen deskundigen in dienst. Renn4 heeft onderwijsadviseurs beschikbaar voor extra-en vraaggerichte ondersteuning in de scholen. Zij zijn vaak gespecialiseerd in gedragsproblematieken, onderwijsvraagstukken gerelateerd aan complex gedrag van leerlingen.

Bij een leerling is vaak hulpverlening betrokken. Afhankelijk van de vraag en de noodzaak voor een leerling, werken we als school samen met de hulpverlening. Deze is zeer divers, per leerling verschillend, individueel en vraaggericht. Deze hulpverlening is niet standaard beschikbaar maar wordt pas ingeschakeld nadat ouders akkoord zijn. De aanvraag wordt door ouders verzorgd en verloopt via de huisarts of via het wijkteam. De School Maatschappelijk W..

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

717604 de Caleidoscoop

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	■
Hoogbegaafden groep(en)	.	.	.	■
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	.	.	.	■
Structuurgroep(en)	.	■	.	.
Autigroep(en)	.	.	.	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	■	.	.	.
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Observatiegroep(en)	■	.	.	.
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	.	.	.	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	.	.	.	■

Overige voorzieningen

Er is een OZA klas, Onderwijs Zorg Arrangementen, deze is bedoeld voor leerlingen die -nog- niet beschikken over voldoende leervoorwaarden. Met betrekking tot de OZA klas is er sprake van samenwerking met Jeugdhulp Friesland.

In de BEC kleuterklassen is sprake van observatie, in die zin dat wordt gekeken welke vorm van vervolgonderwijs het beste aansluit bij een leerling. In het schooljaar 2019-2020 starten we met een klas voor kinderen met Ass-problematiek.

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

717604 de Caleidoscoop

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	■
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	■

Overige fysieke voorzieningen

Een time-out ruimte die rust biedt en geluidsoverlast voorkomt.

Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

717604 de Caleidoscoop

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	▪	■	▪	▪
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	▪	▪	■	▪
(School) maatschappelijk werk	▪	▪	▪	■
GGD/JGZ	▪	■	▪	▪
Revalidatie-centra	▪	▪	■	▪
Geestelijke gezondheidszorg	▪	■	▪	▪
Jeugdhulp	■	▪	▪	▪
Politie	▪	▪	■	▪
Wijkorganisaties	■	▪	▪	▪
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	▪	▪	■	▪
Scholen voor PO	▪	▪	■	▪
Scholen voor VO	▪	■	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	▪	■	▪

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

717604 de Caleidoscoop

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

717604 de Caleidoscoop

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	■	□
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	■	□
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	□
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	■	□
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	■	□
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	■	□
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	■	□
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	□	■
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	□	■
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	□	■
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	■	□
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	■	□

Toelichting grenzen van onze zorg

Cluster onderwijs biedt in principe plaats aan alle leerlingen met een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring). Ook ons aanbod heeft echter grenzen. Het komt voor dat een leerling individuele begeleiding nodig heeft. Dat kunnen we niet/zeer beperkt bieden. Het komt voor dat gedrag voorliggend is en dat hulpverlening eerst aan bod is en onderwijs pas in 2de instantie. Een leerling kan dan -tijdelijk- gedeeltelijk of niet functioneren in een onderwijssetting (een klas met meerdere leerlingen) zoals die op de Caleidoscoop aanwezig is.

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

Contra-indicatie voor plaatsing:

Een individuele leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van 1 leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen betreft.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op de geschetste contra-indicaties is de ondersteuningsbehoefte groter dan wat de school levert op basis van de Toelaatbaarheidsverklaring met een categorie laag. Om die leerlingen met een grotere ondersteuning van onderwijs te bedienen is er een Toelaatbaarheidsverklaring van een hogere categorie nodig.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

<p>Wat zien wij?</p>	<p>In de beschrijving van de basisondersteuning voldoet de Caleidoscoop aan de gestelde criteria. Hierbij zijn er enkele (blijvende) aandachtspunten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een goed pedagogisch klimaat in onze school is belangrijk voor leerlingen om met plezier naar school te gaan en om te kunnen leren. • Samenwerking met ouders is een belangrijke voorwaarde voor leerlingen om zich te kunnen ontwikkelen. De mate waarin dit wordt bereikt kan wisselend zijn. In zijn algemeenheid is de samenwerking met ouders goed. • Samenwerking met hulpverlening is noodzakelijk om voor een aantal leerlingen goed onderwijs mogelijk te houden. De lange wachtlijsten in de hulpverlening en de financiële afspraken gemeente/onderwijs kunnen hierbij een belemmering zijn. • Differentiatie in ons aanbod maakt het onderwijs meer passend. Voor een klein aantal leerlingen kunnen we nu –om verschillende redenen- onvoldoende bieden. • Het tekort aan leerkrachten heeft in zijn algemeenheid een negatieve invloed op de kwaliteit die we willen bereiken en behouden.
<p>Wat vinden wij?</p>	<p>Bovenstaande constatering zijn tegelijkertijd uitgangspunten in ons handelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het pedagogisch klimaat blijft onze continue aandacht houden. Zo zijn er sinds enkele jaren de "Gouden Weken" ingesteld waarin veel aandacht is voor samenwerking met elkaar, groepsvorming en afspraken en regels in de school. Ook na deze eerste periode blijven we hier aandacht aan besteden. • In onze communicatie met ouders zetten we in op samenwerking. Ouders moeten goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kind. • Het tekort aan goed opgeleide en bekwame leerkrachten is verontrustend. Dit heeft een negatieve invloed op onze kwaliteit en basisondersteuning. • Meer differentiatie in ons aanbod is noodzakelijk. • Het kan voorkomen dat gedrag van een leerling zo voorliggend is dat dit een negatieve invloed heeft op het onderwijs. De samenwerking en afstemming met hulpverleningsinstanties vraagt veel van onze aandacht en blijft essentieel in het mogelijk maken van onderwijs voor alle leerlingen.
<p>Wat gaan wij doen?</p>	<p><u>Pedagogisch klimaat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzetten Gouden Weken..

	<ul style="list-style-type: none"> • Introductie PAD, nieuwe methode Sociaal Emotioneel Leren. • Scholing medewerkers "Geef me de 5". • Regels en afspraken zijn duidelijk en worden gehanteerd. <p><u>Samenwerking met ouders:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. • Ouders worden door de leerkracht regelmatig geïnformeerd over de gang van zaken in de school. • Als er aanleiding toe is worden ouders direct betrokken en gaan we in gesprek. <p><u>Samenwerking met hulpverlening:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • We proberen versnippering van hulpverlening te voorkomen en we streven naar het permanent aanstellen van een aantal pedagogisch begeleiders in de school. • Als hier aanleiding toe is, wordt hulpverlening al aan de voorkant betrokken, nl. bij de intake van een leerling. <p><u>Differentiatie in ons aanbod:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • We starten met een klas voor leerlingen met ass-problematiek. • We nemen technieklessen op in ons aanbod. Er komt een technieklokaal en er is een vakleerkracht aangesteld. • Voor een aantal leerlingen realiseren we een of twee keer per week een meer individueel praktijkaanbod. Uiteindelijk doel is het plezier in school en daarmee in onderwijs te bevorderen. • We werken groep overstijgend waar dit van toepassing is. <p><u>Tekort aan leerkrachten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • We blijven inzetten op werving, binding van medewerkers en stagiaires (toekomstige medewerkers). • We blijven in gesprek met opleidingen
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Ondersteuningsdeskundigheid

<p>Wat zien wij?</p>	<p>We zijn een school waarin veel medewerkers met ervaring en kennis werken.</p> <p>Dit is een belangrijke voorwaarde bij het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Maar ook een belangrijke voorwaarde bij het bieden van goed onderwijs en van kwaliteit in zijn algemeenheid.</p> <p>Tegelijkertijd zien we dat er ook ervaren collega's afscheid nemen om verschillende redenen. Het is moeilijk om deze collega's op een goede manier te vervangen. Dit kan een negatieve invloed hebben op onze kwaliteit (zie ook punt 1)</p>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	De leerkrachten en onderwijs assistenten worden ondersteund door de CVB. De onderlinge samenwerkingen afstemming verloopt in zijn algemeenheid goed.
Wat vinden wij?	<p>We vinden het belangrijk dat we goed en intensief met elkaar samenwerken t.b.v. de leerlingen. Dit is terug te zien in onze overleg- en communicatiestructuur.</p> <p>Onze communicatie moet laagdrempelig en open gevoerd worden.</p> <p>Om deskundigheid van medewerkers te bevorderen is er aandacht voor scholing van medewerkers.</p>
Wat gaan wij doen?	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing PAD • Scholing "geef me de 5" voor alle medewerkers. • Aandacht voor individuele scholingswensen • Aandacht voor nieuwe medewerkers met daarbij het "inwerkprotocol" als uitgangspunt en –waar nodig- aanvullende begeleiding/ scholing

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	<p>De school biedt voldoende ruimte aan leerlingen.</p> <p>Er is een goed geoutilleerde gymzaal.</p> <p>De luchtkwaliteit en klimaatbeheersing blijft aandacht vragen. Deze is verbeterd na ingrijpende verbouwingen maar kan verschillen per afdeling.</p> <p>De Tot Rust Kom Kamers voldoen niet aan de eisen en het doel waarvoor ze bedoeld zijn.</p>
Wat vinden wij?	<p>We vinden het belangrijk dat de school er goed verzorgd en opgeruimd uitziet.</p> <p>Het onderhoud aan het gebouw moet zorgvuldig en consequent worden uitgevoerd. Dit geldt ook voor het schoolplein en het buiten-materiaal.</p> <p>Zowel ouders, medewerkers als leerlingen moeten zich prettig voelen in de school.</p>
Wat gaan wij doen?	<p>Er moet aandacht komen voor een betere inrichting van de TRKK.</p> <p>Er is blijvende aandacht voor de versieringen in de school die door de leerlingen zelf zijn gemaakt. Dit wordt gestimuleerd door het Kunstproject, georganiseerd vanuit de cultuurcommissie.</p> <p>Het arbobeleid wordt uitgevoerd, de RI&E en daarop aansluitend het plan van aanpak.</p>

4. Samenwerking en grenzen

<p>Wat zien wij?</p>	<p>De hulpverlening die nodig is voor leerlingen wordt té vaak vertraagd door lange wachtlijsten en door financiële regels (hoofdaannemer versus onderaannemer).</p> <p>De hulpverlening in de school wordt te veel versnipperd. Hierdoor wordt samenwerking bemoeilijkt.</p> <p>Er zijn vaak veel verschillende personen betrokken bij een leerling. Dit bemoeilijkt het plannen van een overleg en kan zorgen voor vertraging.</p>
<p>Wat vinden wij?</p>	<p>Een goede samenwerking met hulpverlening is voor een aantal leerlingen noodzakelijk. Alleen hierdoor blijft het bieden van onderwijs mogelijk. Bovendien kan onderwijs door de juiste en aanvullende ondersteuning voor leerlingen meer passend en waar nodig individueel worden aangeboden.</p> <p>Het inzetten van een aantal pedagogische medewerkers in de school kan een preventieve werking hebben.</p>
<p>Wat gaan wij doen?</p>	<p>We willen graag een aantal pedagogische medewerkers structureel in onze school hebben. Deze worden ingezet met verschillende doelen. De doelen zijn bekend en worden bereikt in nauwe samenwerking met medewerkers van Renn4.</p> <p>Om bovenstaande te realiseren zijn er structureel financiële middelen nodig. Renn4 is in gesprek met gemeentes en een aantal hulpverleningsorganisaties (Reik. JHF).</p> <p>De eventuele inzet van pedagogische medewerkers t.b.v. leerlingen in de ASS groep wordt onderzocht. De meerwaarde voor de leerlingen (en hun ouders) is hierbij het uitgangspunt.</p>

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR