Schoolgids 2026-2027
De Monoliet Leeuwarden

Inhoud

Voorwoord

1. Over de school
   - 1.1 Algemene gegevens
   - 1.2 Missie en visie
2. Het onderwijs
   - 2.1 Organisatie van het onderwijs
   - 2.2 Uitstroomprofielen
   - 2.3 Het team
   - 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan
3. Ondersteuning en veiligheid
   - 3.1 Samenwerkingsverband
   - 3.2 Ouder- en jeugdsteunpunt
   - 3.3 Visie op ondersteuning
   - 3.4 Basisondersteuning (inclusief geïntegreerd onderwijsaanbod)
   - 3.5 Voorzieningen binnen de school
   - 3.6 Voorzieningen binnen bestuur of derden
   - 3.7 Hoe is de extra ondersteuning vormgegeven?
   - 3.8 Specialisten binnen bestuur, derden of samenwerkingsverband
   - 3.9 Proces om te komen tot de ondersteuning en rol OPP
   - 3.10 Hoorrecht van alle leerlingen op het ondersteuningsaanbod van de school
   - 3.11 Hoorrecht van leerlingen op hun (individuele) ondersteuningsaanbod (OPP)
   - 3.12 OPP
   - 3.13 Veiligheid op school
   - 3.14 Samenwerkingspartners
4. Handige informatie voor ouders
   - 4.1 Hoe ouders worden betrokken
   - 4.2 Klachtenregeling van de school
   - 4.3 Vrijwillige ouderbijdrage
   - 4.4 Schoolverzekering
   - 4.5 Ziekmelden en verlof
   - 4.6 Toelatingsbeleid
5. Ontwikkeling en resultaten
   - 5.1 Uitstroom, bestendiging en behaalde diploma’s en certificaten

5.2 Sociale ontwikkeling
6.Schooltijden, vakanties en bereikbaarheid
6.1 Schooltijden en schoolregels
6.2 Vakantierooster, studiedagen en belangrijke data
6.3 Wie is wanneer te bereiken?
Bijlagen: urentabellen per uitstroomprofiel

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij De Monoliet Leeuwarden. De locatie in Sneek heeft een eigen schoolgids.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden we belangrijk. De schooltijd op het voortgezet onderwijs vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Mocht u dan ook vragen of opmerkingen hebben dan gaan we uiteraard graag met u in gesprek.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team De Monoliet,

Directieteam Jan Yntema, Jelle Hiemstra, Allard Dijkstra en Yvonne de Groot-vd Geest

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens:
De Monoliet (hoofdgebouw)
Cornelis Trooststraat 29
Leeuwarden
058-2674363

E-mail monoliet@renn4.nl
Website: www.renn4.nl

Extra Locaties
Locatie Melkemastate
De Monoliet
Melkemastate 29Leeuwarden
058-2674363

Directieteam:

Locatie Cornelis Trooststraat:	
Allard Dijkstra (Algemeen directeur en afdeling vervolgonderwijs)	e-mailadres: a.dijkstra@renn4.nl
Jelle Hiemstra (Directeur afdeling Arbeid)	e-mailadres: j.hiemstra@renn4.nl
Locatie Melkemastate:	
Yvonne de Groot (Directeur afdeling vervolgonderwijs)	e-mailadres: y.vdgeest@renn4.nl
Jan Yntema (Afdelingsleider Fier en Kinnikonderwijs)	e-mailadres: j.yntema@renn4.nl

Schoolbestuur
Stichting RENN4
Aantal scholen: 30
Aantal leerlingen: 2813
www.renn4.nl

Samenwerkingsverband
Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Fryslân Noard.
www.swvfryslan-noard.nl.

Aantal leerlingen
De Monoliet is een aantal jaren in leerlingaantal gegroeid, hierdoor hebben we sinds drie jaar op rij een volverklaring. Dit heeft het leerlingaantal de afgelopen jaren gestabiliseerd. De volverklaring blijft gehandhaafd, zonder deze volverklaring is de verwachting dat we zouden groeien in leerlingaantal.

In schooljaar 2023-2024 telden we op 1 februari 2024 326 leerlingen in Leeuwarden en 91 in Sneek, dus in totaal 417 leerlingen. In schooljaar 2024-2025 telden we op 1 februari 2025 306 leerlingen in Leeuwarden en 98 in Sneek, dus in totaal 404 leerlingen. We bedienden in Leeuwarden meer leerlingen dan we geteld hebben, dit heeft te maken met plaatsingen op basis van symbiose overeenkomsten. In schooljaar 2025-2026 telden we op 1 februari 2026 300 leerlingen in Leeuwarden en 108 in Sneek, dus in totaal 408 leerlingen.

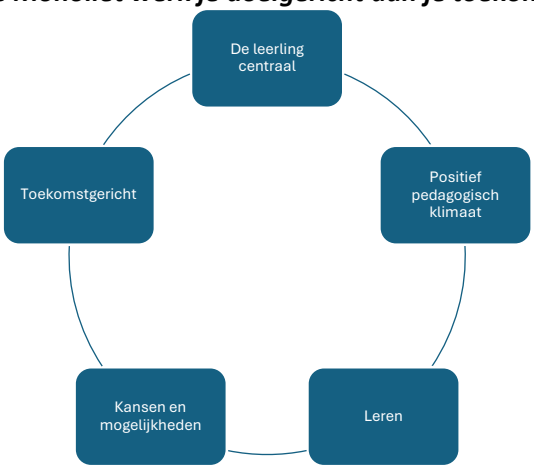
1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school
De Monoliet is een school voor voortgezet speciaal onderwijs waar de leerlingen centraal staan.

De school geeft onderwijs aan jongeren met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. De leerlingen bij ons op school hebben een hogere mate van ondersteuning nodig dan de reguliere scholen kunnen bieden. Bijvoorbeeld op het gebied van aandacht, concentratie en gedrag. De Monoliet bereidt haar leerlingen voor op (hoger, middelbaar en voortgezet) regulier onderwijs, een beroepsopleiding, (loonvormende of beschermde) arbeid en dagbesteding. We richten ons op het verzorgen van een positief pedagogisch en didactisch leerklimaat voor al onze leerlingen. Het doel daarbij is om het gedrag van de leerlingen dusdanig positief te beïnvloeden dat hun maatschappelijke kansen toenemen.

Centraal uitgangspunt voor De Monoliet is dat al onze leerlingen schakelleerlingen zijn. In het kader van passend onderwijs werkt De Monoliet samen met andere scholen en ketenpartners. Het doel is dat leerlingen na een korte of langere tijd schakelen naar (hoger, middelbaar en voortgezet) reguliere school of naar (beschermde) arbeid.

Op De Monoliet werk je doelgericht aan je toekomst!



Missie en visie Renn4
We streven naar goed onderwijs en goede zorg voor ieder kind.

RENN4 heeft ervoor gekozen te werken vanuit het model CAREBAGS. CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften:

- Competentie: ik kan iets
- Autonomie: wat ik wil, is belangrijk
- Relatie: ik hoor erbij
- Engagement: ik ben met iets zinnigs bezig

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- Beschermende factoren; niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
- Adaptief onderwijs; we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen;

- Gedragsverandering; zichtbaar en blijvend door het toepassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening;
- Systematisch en planmatig werken;
- Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Identiteit
We bieden speciaal onderwijs, dat zoveel mogelijk aansluit bij de diversiteit van de leerlingen en hun vraag. Alle kinderen en ouders zijn welkom, verschillen in cultuur en geloofsbeleving mogen er zijn en worden gerespecteerd.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Monoliet heeft op dit moment 22 vso groepen, verdeeld over de uitstroomprofielen Arbeid en Vervolgonderwijs. Daarnaast hebben we nog 2 groepen Kinnikonderwijs, 1 groep Fieronderwijs en de Opstapgroep. In totaal heeft De Monoliet 26 groepen.

Alle groepen hebben een vaste groepsleerkracht, in de onderbouwklassen is in een aantal groepen een paar uren ondersteuning van een leerkrachtondersteuner. Daarnaast hebben alle groepen vakonderwijs zoals gymnastiek, techniek en ckv. Een aantal groepen hebben daarnaast ook koken. De vakken het aantal uren zijn afhankelijk van het leerjaar en profiel. Stage vormt een belangrijk onderdeel van het onderwijs, de mate van ondersteuning die hierbij geboden wordt verschilt per leerling, leerjaar en niveau. Voor de afdeling Fieronderwijs en de Opstapgroep geldt een ander programma.

Groepen op school
Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd en didactisch niveau gegroepeerd.

Extra faciliteiten
De beide locaties beschikken over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Vaklokaal koken
- CKV lokaal
- Technieklokaal

2.2 Uitstroomprofielen

Binnen RENN4 richt het onderwijsaanbod zich op het schakelen van leerlingen naar het regulier voortgezet onderwijs, praktijkonderwijs, beroepsonderwijs of arbeid. Binnen die doelstelling biedt De Monoliet binnen de uitstroomprofielen vervolgonderwijs en arbeid verschillende leerroutes aan.

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs
De leerroutes binnen het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs richten zich op het behalen van een vmbo-, of havodiploma. De leerlingen in dit uitstroomprofiel zijn, cognitief gezien, in staat examen te doen en een diploma te halen. Met name in de onderbouw wordt gewerkt aan de schakeling naar het regulier voortgezet onderwijs. In de bovenbouw waar het realiseren van het ontwikkelingsperspectief van de leerling steeds dichterbij komt, zal het onderwijs zich richten op het behalen van een diploma dat minimaal toegang biedt tot een middelbare beroepsopleiding.

De Monoliet biedt diplomagericht onderwijs in de schoolsoorten vmbo basis (LWT), kader, theoretisch en havo.

Vmbo basis/LWT en kader

Voor vmbo basis en kader krijgen de leerlingen het profiel Dienstverlening & Producten aangeboden. Dit is een breed georiënteerd profiel waarbij het diploma toegang biedt tot elke vervolgopleiding in het mbo. De Monoliet werkt hiervoor in de bovenbouw in symbiose samen met Piter Jelles Ynsicht waarbij het volledige programma van toetsing en afsluiting van Ynischt wordt gevolgd. Met een

opbouw volgen de leerlingen zowel lessen op de Monoliet als een aantal lessen op Ynsicht, dit vindt altijd plaats onder begeleiding van leerkrachten van de Monoliet.

Theoretische leerweg:

Zorg en Welzijn en Groen zijn de profielen die aangeboden worden op de Monoliet. De leerlingen doen in 7 vakken eindexamen. Voor het profiel Zorg en welzijn zijn dat de volgende vakken; Nederlands, Engels, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer (en profielwerkstuk). Leerlingen met het profiel Groen volgen dezelfde vakken behalve wiskunde. I.p.v. wiskunde volgen deze leerlingen het vak maatschappijkunde. Iedere vmbo tl-leerling is daarnaast verplicht het profielwerkstuk te maken. De theoretische leerweg kent geen beroepsgericht programma. Leerlingen worden op het examen voorbereid in onze eigen school en leggen hun examen af via staatsexamens die bij ons op school plaatsvinden. Deze examens verspreiden we over 3 leerjaren, waardoor leerlingen na 5 schooljaren hun vmbo-tl diploma kunnen behalen.

Havo:
Voor havo wordt in klas 1 en 2 het onderwijs verzorgd door de leerkracht van De Monoliet. Vanaf klas 3 wordt er gestart met IVIO-onderwijs. Dat betekent dat vanaf klas 3 de vakinhoudelijke begeleiding wordt gedaan door 1e en 2e graads bevoegde vakdocenten van IVIO@School. Procesmatige begeleiding wordt gedaan door een leerkracht van De Monoliet. De urentabel (invulling onderwijstijd) wordt in overleg met IVIO en de leerkracht van De Monoliet op maat voor de leerlingen gemaakt. Voor leerjaar 4 en 5 nemen we extra tijd. Er wordt 1,5 jaar per leerjaar gebruikt. Dit betekent dat een leerling in principe na 6 jaar zijn havo-examen kan behalen.

Economie en Maatschappij (EM) is het profiel wat in de bovenbouw aangeboden wordt op de Monoliet. Iedere havo-leerling is daarnaast verplicht het profielwerkstuk te maken. Uiteindelijk doen de havo-leerlingen in de volgende vakken eindexamen: Nederlandse taal en literatuur, Engelse taal en literatuur, wiskunde A of B, aardrijkskunde, biologie, economie, geschiedenis, maatschappijleer (en profielwerkstuk). Leerlingen worden op het examen voorbereid in onze eigen school en leggen hun examen af via een staatsexamen op onze school.

In de bijlage kunt u de urentabel (invulling onderwijstijd) vinden. Informatie m.b.t. overgangsnormen en examinering binnen het profiel Vervolgonderwijs zijn bij de school op te vragen.

Uitstroomprofiel Arbeid
Het uitstroomprofiel arbeid is er voor leerlingen bij wie tijdens de overgang naar het vso wordt ingeschat dat zij werkzaamheden zullen kunnen verrichten in loonvormende arbeid op de arbeidsmarkt, maar niet een volledig kwalificerend diploma (startkwalificatie) kunnen behalen. Aan leerlingen met cognitieve mogelijkheden die passen bij het behalen van een startkwalificatie, maar met beperkingen in hun sociaal-emotionele vaardigheden en/of executief functioneren, biedt De Monoliet binnen dit profiel een arrangement gericht op arbeidsparticipatie waarbij algemeen vormende vakken als Nederlands, rekenen en Engels wel op hun leerniveau gevolgd en afgesloten kunnen worden.

Regulier of beschut werk
Leerlingen die werkzaamheden kunnen verrichten in loonvormende arbeid worden, afhankelijk van hun begeleidingsbehoefte, toegeleid naar een arbeidsplaats in de reguliere arbeidsmarkt of binnen een beschutte arbeidsplaats. Het behalen van passende branchegerichte certificaten maakt deel uit van het onderwijsaanbod. De arbeidstoeleiding wordt gefaseerd uitgevoerd waarbij per fase aandacht wordt besteed aan de doelen die passen bij de rollen van de leerlingen en zijn gericht op zelfredzaamheid, burgerschap en arbeid.

Diploma Arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel
Met het schooldiploma kunnen de leerlingen van het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel aantonen welke resultaten zij tijdens hun schoolloopbaan hebben behaald en het voortgezet onderwijs afronden. Leerlingen die onderwijs volgen in het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel in het vso, kunnen het schooldiploma behalen wanneer zij voldoen aan de gestelde voorwaarden in het examenreglement arbeidsmarktgericht diploma. Dit schooldiploma zorgt voor een afsluiting van de onderwijsloopbaan en geeft het functioneringsniveau weer. Dit diploma is gelijkwaardig aan het schooldiploma dat leerlingen kunnen behalen in het Praktijkonderwijs.

In de bijlage kunt u de urentabel (invulling onderwijstijd) vinden.

Uitstroomprofiel Dagbesteding
Het onderwijs in het uitstroomprofiel Dagbesteding wordt niet aangeboden binnen De Monoliet. Wel zijn er leerlingen die (vervroegd) uitstromen naar dagbesteding omdat het streven naar (beschut) werk niet haalbaar is op dat moment of succesvol is gebleken. Deze leerlingen hebben veelal onderwijs gevolgd in uitstroomprofiel Arbeid.

Schakelen naar ander onderwijs
Leerlingen kunnen geschakeld worden naar een andere vorm van onderwijs op verschillende momenten in het schooljaar en niet alleen aan het einde van een schooljaar. Dit kan (terug) naar het reguliere voortgezet onderwijs zijn, het middelbaar beroepsonderwijs, praktijkonderwijs of een andere vorm van voortgezet speciaal onderwijs. Schakelen binnen het profiel Vervolgonderwijs vindt meestal plaats in de onderbouw, dit heeft te maken met de programma's' van Toetsing en Afsluiting in het regulier onderwijs.
De schakelcriteria op leergebiedoverstijgende gebieden en de ondersteuningsbehoefte van de leerling zijn richtinggevend. Voor het succesvol schakelen naar het regulier onderwijs is het een voorwaarde dat een leerling accepteert dat hij of zij aanspreekbaar is op zijn gedrag én dat het aanspreken ook leidt tot regulatie van het gedrag.
Bij het advies van de commissie voor de begeleiding wordt niet alleen gekeken naar de capaciteiten van de leerling, maar ook naar de mate waarin de vervolgschool passende onderwijsondersteuning kan bieden.

Basisvaardigheden
Op de Monoliet stemmen we ons gespecialiseerd onderwijs en onze ondersteuning zoveel mogelijk af op de individuele ontwikkelmogelijkheden van iedere leerling. Een uitstroomniveau dat passend is bij de mogelijkheden van de leerling is hierbij het doel.
De basisvaardigheden rekenen/wiskunde en Nederlandse taal spelen hierbij een belangrijke rol. Een goede basis voor rekenen/wiskunde en Nederlandse taal zorgt voor een hoger uitstroomniveau, betere aansluiting en schakeling op en naar het regulier onderwijs, betere kansen op de arbeidsmarkt en hogere mate van zelfredzaamheid in de maatschappij.
In alle klassen worden naast het reguliere aanbod extra middelen ingezet met als doel om de basisvaardigheden te verbeteren, dit bestaat o.a. uit een digitaal aanbod op leerlingniveau en lezen in de klas.
De basisvaardigheden worden regelmatig getoetst zodat het aanbod en de (extra) ondersteuning hier op kunnen worden afgestemd.

LOB en Burgerschap
Het onderwijsaanbod binnen alle uitstroomprofielen bij De Monoliet voorziet ook in stage (maatschappelijke stage en beroepsoriënterende stage) en burgerschap. Onderwijs is meer dan alleen werken uit de boeken en stagelopen. Binnen De Monoliet worden diverse activiteiten binnen het thema 'sociale veiligheid, actief burgerschap en sociale integratie' aangeboden. Daarnaast zijn

loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) en burgerschap een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod in alle groepen.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding:

We willen onze leerlingen de mogelijkheid bieden om zich persoonlijk te ontwikkelen, hun eigen talenten en ambities te ontdekken en het beste uit zichzelf te halen.

Belangrijke punten die we willen bevorderen zijn zelfsturing, zelfredzaamheid en zelfverantwoordelijkheid.

We gebruiken daarvoor onderstaande loopbaancompetenties:

1) Kwaliteitenreflectie; wat kan ik het best en hoe weet ik dat?
2) Motievenreflectie: wat wil ik, waar ga en sta ik voor en waarom?
3) Werkexploratie; welk soort werk past bij mij en waarom?
4) Loopbaansturing; hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?
5) Netwerken; wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom deze mensen?

De vragen bij de loopbaancompetenties helpen leerlingen te reflecteren op ervaringen die ze binnen en buiten de school opdoen en helpen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen in hun loopbaan.

Burgerschap:

De Monoliet wil haar leerlingen de mogelijkheid bieden om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke, empathische, kritische, zelfverzekerde burgers. In onze school wordt daarom gewerkt aan burgerschapsonderwijs.

Onze leerlingen hebben specifieke behoeftes op het terrein van leren en gedrag waardoor ze vaak moeite hebben met zelfstandig functioneren, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met verschillen en conflicten. Vanwege de opkomst van sociale media en verspreiding van nepnieuws is het van belang dat leerlingen leren om kritisch te zijn. In ons burgerschapsonderwijs leren wij onze leerlingen de basiswaarden van de democratische rechtstaat, meedoen in de samenleving en omgaan met verschillen en conflicten. Dit doen we door middel van: stages, gastsprekers, excursies, leerlingenraad, en o.a.de vakken Nederlands, maatschappijleer en wereldoriëntatie.

2.3 Het team

De Monoliet heeft een team dat zich kenmerkt door hoogopgeleide professionals met hart voor onze leerlingen. We willen een representatieve afspiegeling zijn van de maatschappij en gaan voor kwaliteit en diversiteit. Naast leerkrachten, leerkrachtondersteuners en stagebegeleiders vindt u diverse specialisten in de school; de gedragswetenschappers, de intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werkers en de logopediste zijn hier enkele voorbeelden van.

Vakleerkrachten
Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:
- Bewegingsonderwijs
- Techniek
- Koken
- Cultuur- en kunstzinnige vorming (CKV)

Verlof personeel
Als een leerkracht ziek is of verlof heeft met een specifieke reden, wordt er zo goed mogelijk voor gezorgd dat de lessen (in aangepaste vorm) doorgaan. Het streven is ervoor te zorgen dat de groep

een voor de leerlingen, bekende vervanger heeft. Wanneer er geen vervanger of alternatief voor handen is, kan als uiterste maatregel besloten worden om leerlingen thuis te laten blijven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in de plannen worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbeleid
In oktober 2009 heeft een aantal onderwijsinstellingen de handen ineengeslagen om te komen tot een erkende en certificeerbare kwaliteitsnorm voor het speciaal onderwijs. Op basis van zowel het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs én de internationaal erkende ISO-9001 norm, is er een gedragen kwaliteitsnorm voor het speciaal onderwijsontwikkeld. Deze Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs heeft zes aandachtsgebieden:

- Koers: beleidsvorming en innovatie.
- Organisatie: afstemmen van organisatie en kwaliteitsmanagementsysteem op het beleid.
- Kernproces: heldere afspraken maken en deze ook nakomen.
- Mensen: inzetten van mensen met de benodigde competenties.
- Partners: samenwerken met relevante partners en leveranciers.
- Resultaten: reflecteren op processen en beleid.

RENN4 heeft zijn organisatie op basis van deze norm ingericht en laat zich extern toetsen door CIIO. CIIO is een netwerkorganisatie die audits/onderzoeken uitvoert bij organisaties in de professionele, kennisintensieve dienstverlening en een uitspraak mag doen of organisaties recht hebben op een KSO-certificaat. CIIO beoordeelt jaarlijks of RENN4 het certificaat mag behouden. Hiermee willen wij aantonen dat RENN4 zijn processen systematisch benadert, de leerling centraal stelt, voortdurend werkt aan het verbeteren van zijn dienstverlening en kwaliteit, en in staat is om betrouwbare resultaten te rapporteren. De ambitie hierbij is dat dit keurmerk ertoe leidt dat ouders, leerlingen en andere stakeholders voldoende vertrouwen in de onderwijsinstelling hebben en graag gebruik maken van haar diensten. De Monoliet is als onderdeel van RENN4 KSO gecertificeerd.
Hiernaast willen we ons voor het schooljaar 2025-2026 richten op een aantal aandachtsgebieden, die verder uitgewerkt worden en vastgesteld als beleid.

Schoolontwikkeling

Binnen Renn4 werken we met jaarplannen per kalenderjaar, sinds vorig schooljaar. We hebben het jaarplan 2025 geëvalueerd en aan de hand daarvan is het nieuwe jaarplan 2026 opgesteld. We zijn met de gestelde doelen aan het werk en evalueren in het najaar het jaarplan 2026 en stellen aan de hand daarvan en aan de hand van ons schoolplan een nieuw jaarplan 2027 op.

Samenvatting evaluatie jaarplan 2025:

Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): We zorgen voor kwalitatief goed onderwijs op het gebied van basisvaardigheden (Taal, Rekenen/Wiskunde en burgerschap) doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

- De populatie is in beeld gebracht en hier een analyse op gemaakt.

- De werkgroep LOBB is opgesplitst in twee werkgroepen, LOB en Burgerschap. Dit op wens van de werkgroep leden i.v.m. de omvangrijke opdrachten voor beide werkgroepen.
- De werkgroep burgerschap heeft een inventarisatie gedaan van activiteiten en een start gemaakt met een doorgaande leerlijn ontwikkelen voor burgerschap voor alle leerjaren van alle uitstroomprofielen afgestemd op de leerlingpopulatie van de school. O.a. met behulp van het Expertisecentrum Burgerschap, zij gaan de school in 2026 begeleiden bij het ontwerpen van een dekkend curriculum passend bij de leerlingpopulatie van onze school.
- De beleidsnotitie is geschreven. Dit is wel een document dat regelmatig moet worden geëvalueerd en bijgewerkt. Nieuwe inzichten m.b.t. inspectiekaders leren dat het komend schooljaar moet worden aangepast, onder andere het per domein analyseren van de referentieniveaus. Er is een start gemaakt met herzien en opstellen van nieuwe PTO's. In UPV zijn de PTO's voor Nederlands, rekenen en wiskunde afgerond, voor Engels is een deel klaar. Voor de overige vakken worden de PTO's in 2026 opgesteld. In 2026 gaan we de basisvaardigheden verder uitwerken in PTO's.
- De PTO's voor UPA zijn nog niet gereed omdat hier de leerlijnen nog vanaf de basis moeten worden opgezet en uitgewerkt. Dit staat op de planning voor 2026.
- Binnen de Monoliet willen we hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs bieden. Om goed aan te sluiten bij actuele ontwikkelingen ons zelf voortdurend ten doel te stellen dat we beter willen worden in wat we al doen en ons verder willen ontwikkelen in waar we nog niet zo goed in zijn werken we met werkgroepen. Deze werkgroepen gaan we doorontwikkelen naar kwaliteitsgroepen. We komen uit een situatie waarin we heel veel zaken oppakten, maar weinig evalueerden en borgden. We willen toe naar een situatie waarin we volgens de PDCA-cyclus werken.

Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): Binnen de werkgroepen SEV, EDI, Preventie en veiligheid, OPP en Gezonde school werkt men aan de hand van kwaliteitskaarten met daarbij behorende doelen aan de verdere ontwikkeling van de school. Waarbij er gewerkt wordt aan een dekkend aanbod voor de Gezonde school en waarbij EDI en ZienVO geïmplementeerd wordt.

- Alle werkgroepen hebben een (halve) studiedag in het schooljaar georganiseerd. --OPP: Het LDGM is geïmplementeerd in de OPP's. Hoorrecht is onderdeel van het OPP geworden, in de uitvoering en gesprekken was dit al zo. Op het gebied van de kwaliteit van de OPP's signaleert de werkgroep dat er verschillen zijn en dat we ons kunnen verbeteren. In 2026 gaat de werkgroep verder met de kwaliteitsslag en elkaar van feedback voorzien.
  -Preventie en Grensoverschrijdend gedrag: De werkgroep heeft een jaarplanning gemaakt en uitgevoerd met diverse activiteiten en voorlichtingen voor leerlingen o.a . diversiteit, snel geld verdienen, etc. We zijn tevreden over de samenwerking met jongerenwerk en Halt. De veiligheidsmonitor onder leerlingen is uitgevoerd, we hebben ondersteuning gevraagd aan een onderwijsadviseur m.b.t. de uitkomsten analyse en vervolgstappen zetten. Intervisie, op vrijwillige basis, is geïmplementeerd.

  - Sociaal Emotionele Vorming: De methode Leren en Leven is naar aanleiding van een positief gedraaide pilot, nu onderdeel geworden van het standaard aanbod binnen De Monoliet. ZienVO is geïmplementeerd en er zijn een aantal studiedagen georganiseerd om leerkrachten beter te ondersteunen bij de werkwijze van ZienVO. Hier gaan we in 2026 mee verder.

-Gezonde school: De werkgroep heeft in het afgelopen jaar 2 keer een succesvolle sportdag georganiseerd in samenwerking met het CIOS (Firda). Op beide locaties bieden we Schoolontbijt (inclusief Zuivel en Fruit). Alle leerlingen krijgen een kerstpakket vanuit het Jeugd Educatiefonds. Daarnaast is men druk bezig met het opzetten van een volledige activiteitenkalender. Dit krijgt in 2026 een vervolg. Dit geldt ook voor de inventarisatie voor leerlingen en leerkrachten m.b.t. de dynamische schooldag.

-EDI: Voor wat betreft EDI kunnen we zeggen dat EDI onderdeel is geworden van het lesgeven binnen de Monoliet. We begeleiden de leerkrachten in 2026 nog vanuit de stuurgroep. In 2026 sluiten we het vijfjarige EDI-traject af en gaan we kijken hoe we verder gaan.

Inclusief Onderwijs en Participatie (IOP): We werken samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. We onderhouden goede contacten met scholen en instellingen waar naartoe leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht.

- We hebben inmiddels een bekostiging ontvangen van het SWV voor onze Maatwerkvoorziening en de Opstapgroep, hierdoor kunnen we dit de komende jaren continueren.
- In de samenwerking met VO-scholen hebben we een kennisdelingsmiddag georganiseerd. Er zijn studenten vanuit de RUG bij ons onderzoek komen doen naar het schakelen van VSO-leerlingen naar het VO. Dit heeft ons meerdere inzichten en handreikingen gegeven hoe wij leerlingen beter kunnen voorbereiden. Wij werken tegenwoordig met een schakellijst en is bij leerlingbesprekingen het schakelen een terugkerend thema. Daarnaast zijn er leerkrachten op VO scholen wezen kijken en hebben wij onze school opengesteld voor andere VO-scholen.
- We hebben gesprekken gevoerd met Firda (MBO) om de doorstroom van leerlingen, ook binnen het Startcollege (mbo 1) adequater vorm te geven. Vanuit beide scholen is een overstap coach aangesteld die intensief met leerlingen samen werkt.

Ontwikkeling en Professionalisering (O&P): We werken met een werkgroepenstructuur, die we willen doorontwikkelen tot kwaliteitsgroepen. Het streven is de kwaliteitskaarten binnen de werkgroepen door te ontwikkelen en te koppelen aan Werken met Kwaliteit, zodat we op eenduidige wijze, volgens de PDCA-cyclus werken aan ambities en verbeterpunten.

- De werkgroepen hebben de kwaliteitskaarten doorontwikkeld en elkaar van feedback voorzien. Op dit moment werken we nog met werkgroepen. Op dit moment zijn we vooral bezig met het uitwisselen van ervaringen en kennis. We signaleren op dit moment verschillen per werkgroep a.d.h.v. de (evaluatie) van de kwaliteitskaarten. In 2026 gaan we verder met het doorontwikkelen van de kwaliteitsgroepen, door o.a. met de voorzitters in gesprek te gaan over een gewenste kwaliteitsslag van kwaliteitsgroepen. De PDCA wordt gevolgd, maar vraagt van ons allen nog alertheid. We gaan in 2026 verder met dit doel.

Voor kalanderjaar 2026 staan de volgende doelen in het jaarplan

Jaarplandoelen 2026 geformuleerd binnen de doelen van het Meer Jaren Beleidsplan Renn4
1. Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): We zorgen voor kwalitatief goed onderwijs op het gebied van basisvaardigheden (Taal, Rekenen/Wiskunde en burgerschap) doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

2. Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): Binnen de werkgroepen SEV, EDI, Preventie en veiligheid, OPP, Gezonde school, LOB en burgerschap werkt men aan de hand van kwaliteitskaarten met daarbij behorende doelen aan de verdere ontwikkeling van de school. Waarbij er gewerkt wordt aan een dekkend aanbod voor de Gezonde school en waarbij EDI en ZienVO geïmplementeerd worden.
3. Inclusief Onderwijs en Participatie (IOP): We werken samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. We onderhouden goede contacten met scholen en instellingen waar naartoe leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht
4. Ontwikkeling en Professionalisering (O&P): We werken met een werkgroepenstructuur, die we willen door ontwikkelen tot kwaliteitsgroepen. Het streven is de kwaliteitskaarten binnen de werkgroepen door te ontwikkelen en te koppelen aan Werken met Kwaliteit, zodat we op eenduidige wijze, volgens de PDCA cyclus werken aan ambities en verbeterpunten.

3. Ondersteuning en veiligheid

De Wet Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs is op 1 augustus 2025 ingegaan. Volgens deze wet vervalt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) als apart document. In plaats daarvan wordt het ondersteuningsaanbod van onze school opgenomen in deze schoolgids. Dit geldt voor zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning. Dit maakt het voor ouders/verzorgers en leerlingen gemakkelijker om de beschikbare ondersteuning te vinden en te begrijpen, en een weloverwogen keuze te maken voor een school.

3.1 Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Fryslân Noard is het samenwerkingsverband passend onderwijs voor voortgezet onderwijs in Friesland Noord. Er zijn 12 schoolbesturen bij aangesloten in 9 gemeenten. Het doel van passend onderwijs is om een zo passend mogelijke onderwijsplek te bieden aan alle leerlingen. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun ondersteuningsbehoefte. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dit betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Dat kan in de eigen school maar ook op een andere school. Daarvoor werken onze reguliere vo- en vso-scholen samen in ons samenwerkingsverband. Fryslân Noard is zowel van als voor de schoolbesturen in onze regio. Meer informatie: https://swvfryslan-noard.nl

3.2 Ouder- en jeugdsteunpunt

Ouders en jongeren die vragen hebben over passend onderwijs kunnen altijd bij het Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs Friesland terecht.
Ook voor advies, informatie of een luisterend oor staan zij voor u klaar. Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs Friesland is een initiatief van de vier samenwerkingsverbanden passend onderwijs in Friesland.
Kijk voor meer informatie op **www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl**.

3.3 Visie op ondersteuning

De Monoliet is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs waar leerlingen centraal staan, binnen de kaders en mogelijkheden van onze school proberen we leerlingen zo doelgericht als mogelijk aan hun toekomst te laten werken. Daarbij richten we ons op het verzorgen van een positief pedagogisch

en didactisch leerklimaat. We bieden onderwijs aan op het niveau van praktijkonderwijs tot en met havo-niveau.

Er is meer aandacht voor gedrag, er zijn kleine klassen (maximaal 14 leerlingen) met een vaste docent, waarin er regelmatig communicatie is met zowel ouders als hulpverlening. Het doel daarbij is om het gedrag van de leerlingen dusdanig positief te beïnvloeden zodat hun maatschappelijke kansen toenemen. Centraal uitgangspunt voor De Monoliet is dat al haar leerlingen schakelleerlingen zijn. In het kader van passend onderwijs werkt De Monoliet samen met andere scholen en ketenpartners. De Monoliet bereidt haar leerlingen voor op regulier onderwijs, een beroepsopleiding of arbeid (loonvormende arbeid, beschutte arbeid, arbeidsmatige dagbesteding). De school beschikt over een zorgplan (Zorg&Begeleiding).

We gaan uit van mogelijkheden, onze basishouding is positief en transparant en we praten graag met leerlingen i.p.v. over leerlingen.

Onze ondersteuning kent ook een aantal grenzen, wanneer:

- Er sprake is van een ernstige verslavingsproblematiek, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep van de Monoliet deel te nemen.
- Er sprake is van ernstige internaliserende/externaliserende problematiek, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep van de Monoliet deel te nemen.
- Er sprake is van een ernstige visuele beperking, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep deel te nemen.
- Er sprake is van een ernstige auditieve beperking/ ernstige spraaktaal-problematiek, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep deel te nemen.
- Er sprake is van onvoldoende beheersing van de Nederlandse taal om het lesprogramma te volgen.
- Er sprake is van een geringe zelfredzaamheid & ADL en een geringe sociaal emotionele kwetsbaarheid, waardoor de leerling niet in staat is om zich staande te houden in het onderwijsleerproces van de basisgroep.
- Er sprake is van een ernstig langdurige ziekte, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep deel te nemen.
- Er sprake is van een ernstige lichamelijke beperking, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep deel te nemen.
- Er sprake is van een individuele leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van 1 leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen betreft (we bieden geen 1 op 1 onderwijs). Met uitzondering van leerlingen die in aanmerking komen voor de Maatwerkgroep of Zorg en Onderwijs op een Andere Locatie-traject (ZOAL).
- Er sprake is van een dusdanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeften waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.

3.4 Basisondersteuning (inclusief geïntegreerd onderwijsaanbod)

De basisondersteuning is de hulp die elke leerling, als deze die nodig heeft, op elke school in het samenwerkingsverband kan krijgen. De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma op dezelfde manier volgen als hun klasgenoten. Binnen het Samenwerkingsverband is hierover het volgende afgesproken: *Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle*

leerlingen binnen het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is gericht op onderwijsdeelname en op het mogelijk maken van een doorlopende onderwijsloopbaan voor alle leerlingen binnen de school in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving. Dit is uitgewerkt in 8 gezamenlijke afspraken die zijn uitgewerkt in indicatoren. (Zie ondersteuningsplan 2022-2026 bijlage A pagina 7-9 Bijlagen-Deel-A-Ondersteuningsplan-2022-2026-SWV-Fryslan-Noard.pdf)

Binnen De Monoliet hebben we kleinere klassen en een vaste leerkracht, het onderwijs vindt plaats in een vast leslokaal en leerlingen hebben een eigen vaste plek in de klas. We werken multidisciplinair; op onze school zijn intern begeleiders, gedragswetenschappers en schoolmaatschappelijk werkers werkzaam. Het versterken van de sociale vaardigheden loopt als een rode draad door ons onderwijs. Ouders/verzorgers zien we als belangrijke partners om samen met een leerling plannen te maken en uit te voeren. School werkt zo nodig intensief samen met betrokken hulpverlening en externe partners. Er is een logopedist beschikbaar die begeleiding geeft en mee kan denken in aanpassingen op het gebied van taal en lezen bijvoorbeeld bij dyslexie.

3.5 Voorzieningen binnen de school

Op de locatie Cornelis Trooststraat is een lift aanwezig., locatie Melkemastate is volledig gelijkvloers. Er zijn geen aanvullende speciale voorzieningen aanwezig.

3.6 Voorzieningen binnen bestuur of derden

Ouders en school kunnen desgewenst een beroep doen op de Consulenten Passend onderwijs van het samenwerkingsverband.

3.7 Hoe is de extra ondersteuning vormgegeven?

Voor een aantal leerlingen is er meer nodig dan de basisondersteuning. Bijvoorbeeld een aanpassing van het onderwijsprogramma, een aanpassing in de onderwijstijd, specialistische begeleiding of aanpassingen van toetsen en examens. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd en voor deze individuele leerling ingezet. Afspraken hierover leggen we vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders en de leerling denken mee in het opstellen en de evaluatie van dit OPP. Zo zijn de ouders en de leerling constant inhoudelijk en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de extra ondersteuning. Omdat de extra ondersteuning altijd maatwerk is, wordt dit door de commissie voor de begeleiding, in overleg met ouders en leerling, bepaald.

3.8 Specialisten binnen bestuur, derden of samenwerkingsverband

Er is geen inzet van specialisten via het schoolbestuur beschikbaar om extra ondersteuning te bieden. Vanuit het samenwerkingsverband is een consulent passend onderwijs beschikbaar om ondersteuning te bieden.
Indien leerlingen extra hulp of begeleiding nodig hebben dan gaat de leerkracht met een lid van de commissie voor de begeleiding in gesprek met ouders/verzorgers, vanuit school zullen we u adviseren m.b.t. de mogelijkheden bij externe partijen.

3.9 Proces om te komen tot de ondersteuning en rol OPP

De basisondersteuning van De Monoliet staat beschreven bij paragraaf 3.4, deze basisondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd en vastgesteld door de cvb. Wanneer we merken dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning wordt een leerling besproken in de cvb en gaan we met ouders, leerlingen en eventueel betrokken hulpverlening in gesprek over de mogelijkheden en

grenzen binnen De Monoliet. We maken dan met elkaar een plan en de afspraken leggen we vast in het OPP en in SOM.
Het OPP van De Monoliet is een document waarin beschreven wordt wat een individuele leerling nodig heeft (ondersteuningsbehoefte), wat het (uitstroom)perspectief van de leerling is en hoe we hier aan de hand van doelen naar toe gaan werken. De groepsleerkracht schrijft het OPP en stemt de eventuele extra ondersteuning af met de cvb. Vervolgens wordt dit besproken met ouders en leerling en wordt het vastgesteld en ondertekend door alle partijen. Het OPP wordt standaard tweemaal per jaar geëvalueerd en indien nodig kan tussentijds een extra evaluatie of aanpassing plaatsvinden, bijvoorbeeld in het geval van een perspectiefwijziging of het aanpassen van de onderwijstijd.

3.10 Hoorrecht van alle leerlingen op het ondersteuningsaanbod van de school

Sinds dit schooljaar is het hoorrecht van de leerling van kracht (kortweg: leerlingen kunnen zeggen wat zij nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen op school). We betrekken leerlingen bij het opstellen van hun eigen OPP. In de leerlingenraad wordt ook besproken wat leerlingen bij ons op school van de basisondersteuning vinden. We betrekken de leerlingenraad hierbij en willen in samenspraak met de leerlingenraad onderzoeken hoe we alle nog actiever leerlingen kunnen “horen” in schooljaar 2026-2027. Voorafgaand aan een vergadering halen leerlingen input op van medeleerlingen. Leerlingen geven aan dat ze tevreden zijn, met name de kleine klas, vaste leerkracht en vast leslokaal worden als prettig benoemd.

3.11 Hoorrecht van leerlingen op hun (individuele) ondersteuningsaanbod (OPP)

Tijdens de oudergesprekken bespreekt de leerkracht samen met de leerling, ouders en eventueel andere betrokkenen de voortgang op de gestelde doelen en de inhoud van het OPP. Vanaf juni in schooljaar 2026-2027 is er een speciaal veld in het OPP van De Monoliet voor de leerling om diens mening te geven over school en het OPP en kan de leerling daarbij aangeven wat hij/zij nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen op school. De leerkracht en/of de cvb leden onderzoeken de mogelijkheden en kijken of en op welke manier De Monoliet hieraan tegemoet kan komen. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor vragen over de ondersteuning of de gemaakte afspraken in het OPP.

3.12 OPP

De cvb van de school stelt bij plaatsing binnen zes weken voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast in overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) staan naast de algemene gegevens van de leerlingen:

- De onderwijsrelevante beginsituatie
- Beschermende en belemmerende factoren t.a.v. de onderwijsontwikkeling
- De ondersteuningsbehoeften van de leerling op het gebied van didactisch functioneren, leren en ontwikkelen en de sociaal emotionele ontwikkeling
- De doelen waar de leerling dit schooljaar aan werkt
- Het onderwijsaanbod: uitstroomprofiel, uitstroombestemming, de beoogde uitstroomdatum, de leerroute en het onderwijstraject

Het integratief beeld/samenvattende analyse van de leerling waarin de keuze van de uitstroombestemming en leerroute onderbouwd wordt middels het Landelijk Doelgroepenmodel.

3.13 Veiligheid op school

Sociale en fysieke veiligheid
Onze school verankert veiligheid binnen het pedagogisch klimaat en creëert daarbinnen een goed evenwicht tussen de zorg voor sociale binding, de omgang met incidenten en veilige voorzieningen. Wij geven met elkaar inhoud aan de “Veilige School” door onder andere:

- Gedragsregels en afspraken;
- Scholing van medewerkers;
- Antipestcoördinator, de contactgegevens vindt u in de lijst ‘namen en adressen’;
- Afnemen van de Monitor sociale veiligheid;
- Het ontruimingsplan;
- Bijhouden van risico’s en ongelukken;
- Inspectie van het plein, de lokalen en andere ruimtes.

Sociale veiligheid is het zich beschermd weten en voelen tegen (dreiging van) gevaar. Dit heeft betrekking op alle groepen in school; tussen werknemers onderling, tussen leerlingen onderling en tussen werknemers en (minderjarige) leerlingen en/of ouders. Een sociaal veilige school is een school waar géén plaats is voor (ongewenst) grensoverschrijdend gedrag. Daarom hanteert onze school schoolregels, waaronder een aantal basisregels op het gebied van gedrag.
Gedragsregels zijn voor ons een uiting van de gewenste schoolcultuur. De school- en eventueel aanvullende klassenregels zijn voor iedereen in ieder klaslokaal zichtbaar en worden voorgeleefd door de medewerkers van de school. De schoolregels zijn ook te vinden op onze website en worden ieder jaar bij de start van het schooljaar gedeeld met ouders/verzorgers.

Daarnaast zijn al onze medewerkers geschoold in de ABC-methodiek , een preventie- en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingsvormen van boosheid en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-winsituaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om leerlingen op een professionele wijze fysiek te begeleiden.

Op De Monoliet zijn de teamleden geschoold in het signaleren van huiselijk geweld en/ of kindermishandeling. Bij vermoedens hiervan wordt gehandeld volgens de “Meldcode huislijk geweld en kindermishandeling RENN4”. Deze Meldcode is op te vragen bij de administratie van onze school.

Een aantal leden van het team is opgeleid tot bedrijfshulpverlener en volgt jaarlijks een herhalingscursus.

De sociale veiligheid onder leerlingen wordt jaarlijks gemeten door middel van een monitor die onder alle leerlingen worden afgenomen. De resultaten van de monitor worden door de leden van de commissie voor de begeleiding/het schoolteam geanalyseerd. Verbeteracties die uit de analyse naar voren komen, worden opgenomen in het jaarplan van de school. Daarnaast worden ook medewerkers en ouders bevraagd over de sociale veiligheid die de school biedt.

Schorsing:

Bij overtreding van de schoolregels kan er een schorsing volgen, hiervoor verwijzen we naar het schorsingsbeleid. Dit is op te vragen bij de administratie van onze school.

Strafbare feiten en aangifte:
Wanneer zich strafbare feiten op of rondom school voordoen, doet De Monoliet aangifte bij de politie. Ook kan een medewerker van school aangifte doen wanneer hij of zij op school slachtoffer wordt van een strafbaar feit. Dit geldt ook voor ouders of verzorgers, zij kunnen eveneens aangifte doen van strafbare feiten.

Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel van onze school, kan de politie worden ingeschakeld.

Ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling
RENN4 hanteert een '*Procedure ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling*'. Deze is op te vragen bij de administratie van onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en vertrouwenspersoon
De anti-pestcoördinatoren op onze school zijn Dedmer Postma (locatie Cornelis Trooststraat) Baukje Boomstra, Erik Jager en Erik Reidinga (locatie Melkemastate). U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via 058-2674363.

De contactpersoon voor klachten bij ons op school zijn Henk Welfing (locatie Cornelis Trooststraat) en Lolke Buursma (locatie Melkemastate). U kunt de contactpersoon bereiken via 058-2674363.

De externe vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders is:
Mevrouw A. Tadema
Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden
(088) - 2299887
a.tadema@ggdfryslan.nl

3.14 Samenwerkingspartners

De Monoliet heeft een convenant met Kinnik (Jeugd GGZ) en Fier Fryslân voor het vormgeven van onderwijs aan jongeren die hier behandeling volgen. De Monoliet werkt samen met Preventie met Gezag, op basis van een meerjarige subsidie voor Leeuwarden-Oost. Hierdoor is er een jongerenwerker van Amaryllis verbonden aan onze school en kunnen we gebruik maken van programma's van Halt en de inzet van het Multiteam. De Monoliet biedt preventieactiviteiten middels een meerjarig preventieplan. Er wordt gebruik van de 'menukaarten' (preventieaanbod) van de Verslavingszorg Noord Nederland, Fier, Jeugd GZ, Jeugd GGZ, de wijkagent en jeugdagent, Support Fryslân en Tumba om de (burgerschap- en sociale) vaardigheden van leerlingen te vergroten en grensoverschrijdend gedrag tegen te gaan.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouderbetrokkenheid en de invulling hiervan

Samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. U kunt een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs van uw kind als

ervaringsdeskundige. U bent immers degene die uw kind vanuit de thuissituatie het beste en het langste kent. Het opbouwen van een vertrouwensband is belangrijk voor een goede samenwerking. De school heeft ook een eigen verantwoordelijkheid voor het welzijn van uw kind. Bijvoorbeeld als uw kind naar de mening van de school wordt bedreigd in zijn of haar ontwikkeling en niet de hulp krijgt die het nodig heeft. In overleg met u zullen dan externe hulpverleningsinstanties ingeschakeld kunnen worden. Samenwerking betekent voor ons ook dat wij elkaar, als school en ouders, goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een startgesprek. U wordt dan geïnformeerd over de gang van zaken in de klas van uw kind. En ouders, kind en leerkracht kunnen kennismaken met elkaar en zaken bespreken die van belang zijn om een goede start van het schooljaar te maken met elkaar.

Bespreking ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Drie keer per jaar worden ouders samen met hun kind uitgenodigd voor een bespreking van het ontwikkelingsperspectiefplan en worden ze geïnformeerd over het werk, de vorderingen en de ontwikkelingen van hun kind. Binnen De Monoliet praten we graag met leerlingen i.p.v. over leerlingen, om die reden stimuleren we leerlingen mee te komen naar gesprekken en actief deel te nemen. De ouder(s)/verzorger(s) krijgen van de groepsleerkracht bericht wanneer ze op school worden verwacht.

Rapportbesprekingen
Twee keer per jaar vinden er rapportbesprekingen plaats, namelijk in februari en in juni/juli. Deze besprekingen combineren we met het OPP gesprek. Informatie m.b.t. overgangsnormen en examinering binnen het profiel Vervolgonderwijs zijn bij de school op te vragen.

Methodeonafhankelijke toetsweken
Er zijn twee keer per schooljaar methodeonafhankelijke toetsweken.
De Monoliet gebruikt voor het uitstroomprofiel vervolgonderwijs (VMBO en HAVO) de CITO VO als toetsinstrument voor de vakken Nederlands, rekenen en Engels tot en met het 3de leerjaar en voor het uitstroomprofiel arbeid de TNT (Nederlands), RNT (Rekenen) en de LLA (Engels) van Deviant t/m de uitstroom.

Leerjaar	UPV	UPA
1	CITO 0 - september CITO 1- april/mei	TNT/ RNT/ LLA 0-meting - september of bij de start TNT/ RNT/ LLA voortgangsmeting - april/mei
2	CITO 2 - april/mei	TNT/ RNT/ LLA 0-meting - bij de start voor nieuwe leerlingen TNT/ RNT/ LLA voortgangsmeting - april/mei
3	CITO 3 - april/mei	TNT/ RNT/ LLA 0-meting - bij de start voor nieuwe leerlingen TNT/ RNT/ LLA voortgangsmeting - april/mei
4	PTO/ PTA	TNT/ RNT 0-meting - bij de start voor nieuwe leerlingen TNT/ RNT voortgangsmeting - april/mei
5	PTA	TNT/ RNT 0-meting – bij de start voor nieuwe leerlingen TNT/ RNT voortgangsmeting - april/mei
6	-	TNT/ RNT 0-meting – bij de start voor nieuwe leerlingen TNT/ RNT voortgangsmeting - april/mei

Contact met de leerkracht
Ouders kunnen elke schooldag tussen 08:00 en 08:30 uur en ’s middags tussen 14:30 en 15:30 uur telefonisch contact met de school opnemen voor het maken van een afspraak. Het telefoonnummer

van de school is: 058-2674363. Uiteraard is het ook mogelijk om via de mail of Social Schools contact op te nemen met de leerkracht, zij zijn op werkdagen tot 16.30 bereikbaar.

Nieuwsbrief
Gedurende het schooljaar verschijnt voor iedere schoolvakantie een nieuwsbrief voor ouders met nieuws en wetenswaardigheden over de school. Deze ontvangt u via Social Schools.

Ouderraad
Inspraak van ouders wordt op onze school via de Medezeggenschapsraad georganiseerd.

De medezeggenschapsraad
De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van leerlingen, personeel, ouders en school. De MR bestaat uit 6 leden:1 ouder en 5 personeelsleden. Er zijn vacatures voor de oudergeleding. Op uitnodiging sluit er een afvaardiging van het directieteam aan bij de vergadering. De MR vergadert 6 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. De MR houdt zich bezig met beleidsmatige zaken rond de school. De MR is te bereiken via het telefoonnummer van de school: 058-2674363

4.2 Klachtenregeling van de school

De klachtenregeling van RENN4 vindt u op de site Klachten - RENN4 en is op te vragen bij de administratie van onze school. Op deze site vindt u ook de doorverwijzing naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC).

4.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Activiteiten als schoolreisjes, sportdagen, bibliotheekbezoek en andere culturele activiteiten zijn voor onze school een belangrijk onderdeel van het onderwijs. We organiseren ze om onze leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden, zelfstandigheid en wereldbeeld/burgerschap. Daarnaast bieden we hen de kans om de omgeving te verkennen en te leren in een andere omgeving dan de school.

Binnen De Monoliet hebben we, in overleg met de Medezeggenschapsraad, besloten dat we per excursie, activiteit of bij vieringen een vrijwillige bepalen of we een eigen bijdrage vragen aan ouders. De bijdrage is vrijwillig, maar wij stellen uw bereidwilligheid om een (vrijwillige) bijdrage te leveren erg op prijs. Op die manier kunnen we een afwisselend en leerzaam programma van activiteiten vormgeven.

Ditzelfde geldt voor de schoolreis, er wordt afhankelijk van de bestemming en duur van de schoolreis in de loop van het schooljaar een bijdrage van u gevraagd. Indien dit problemen oplevert kunnen ouders contact opnemen met school.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage en/of de eigen bijdrage van activiteiten leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.4 Schoolverzekering

Ieder jaar wordt voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze ongevallenverzekering dekt een deel van de kosten die niet door de gewone ziektekostenverzekering wordt gedekt, bijvoorbeeld eigen risico. Het is ook aan te raden dat u zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

4.5 Ziekmelden en verlof

Afwezigheid en te laat komen
De Monoliet heeft een verzuimprotocol, dat op te vragen is bij de administratie school.

Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de lessen of stagedag worden gemeld door de ouders/verzorgers tussen 8.00 en 8.30 uur 's morgens. De reden ervan wordt vervolgens geregistreerd. Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen zo veel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden. Indien dit niet mogelijk is, moet dit aan de school/leerkracht worden doorgegeven. Als er sprake is van taxivervoer zijn ouders verantwoordelijk voor het inlichten van het taxibedrijf.

(On)geoorloofd verzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

- Bij ziekte moet de school dit op tijd horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Verlof buiten de schoolvakanties wegens gewichtige omstandigheden
Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de directeur toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan eventueel verleend worden in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. Er dient dan een werkgeversverklaring te worden overlegd.

Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet het noemt, "gewichtige omstandigheden". Bij minder dan tien schooldagen kan de directeur dit verlof verlenen. Indien er voor meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd, is er toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Voorbeelden van gewichtige omstandigheden/verlof buiten de schoolvakanties:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten lesuren kan geschieden;
- Verhuizing;
- Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad;
- Bevalling van moeder of verzorgster;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen.

Per situatie zal door de directeur van de school of door de leerplichtambtenaar bekeken worden of het verlof wordt toegewezen. U kunt het verlof aanvragen via een standaardformulier, dat hier te vinden is: Formulier-vrijstelling-schoolbezoek-wegens-godsdienst-of-andere-gewichtige-omstandigheid

4.6 Toelatingsbeleid

Wanneer een leerling met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) schriftelijk bij een RENN4-school wordt aangemeld door de ouder(s)/wettelijke vertegenwoordiger(s), zullen wij onderzoeken of de school een zo passend mogelijk onderwijsaanbod kan doen. Als een leerling op meerdere scholen is aangemeld, wordt aan de ouders gevraagd welke school hun voorkeur heeft. Deze voorkeursschool heeft dan de onderzoeksplicht en de zorgplicht om een zo passend mogelijk aanbod te doen.

Nadat het aanmeldingsdossier is ontvangen, wordt met de ouder(s)/wettelijk vertegenwoordiger(s) een afspraak gemaakt voor het intakegesprek. Hieraan zullen in ieder geval de gedragskundige en de intern begeleider van de school deelnemen. Op basis van het aanmeldingsdossier en het intakegesprek zal de school binnen 6 weken beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Als wij vinden dat onze school de leerling geen goed aanbod kan doen, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing. Dat kan een andere school voor regulier onderwijs zijn, maar ook een andere RENN4-school.
Het toelatingsbeleid vindt u hier: Downloads - RENN4

Geen plaatsruimte
Als er in de (groep van de) school geen plaatsruimte is, kan worden besloten de leerling niet te plaatsen. Volgens de wet heeft RENN4 dan geen zorgplicht. Om onderwijs van de hoogst mogelijke kwaliteit te kunnen leveren, kan RENN4 namelijk niet méér leerlingen plaatsen dan een school/groep maximaal kan bedienen. Heeft een RENN4-school (tijdelijk) geen plaatsruimte, dan wordt dit op de webpagina van de school gecommuniceerd.

Als een RENN4-school geen plaatsruimte heeft, stelt de directeur van de school de directeur/coördinator van het Samenwerkingsverband op de hoogte van de plaatsingslijst voor deze school. De school van herkomst heeft dan zorgplicht. Gelijktijdig wordt besproken of er binnen het samenwerkingsverband mogelijkheden zijn om de leerling(en) een passend aanbod te doen en welke rol van RENN4 daarbij zou kunnen spelen.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Uitstroom, bestendiging en behaalde diploma's en certificaten

AANTAL LEERLINGEN DAT DE SCHOOL VERLAAT NAAR: Uitstroomgegevens 2024-2025								
Voortgezet speciaal onderwijs	**Vso dagbesteding**	**Vso arbeid/praktijk**	**Vso vmbo-basis**	**Vso vmbo-kader**	**Vso vmbo-gl**	**Vso vmbo-tl**	**Vso havo**	**Vso vwo**
Aantal:	-	1	-	4	-	-	-	-
Percentage:	-	1,1%	-	4,4%	-	-	-	-
Voortgezet onderwijs	**Praktijkonderwijs**	**Vmbo-basis**	**Vmbo-kader**	**Vmbo-gl**	**Vmbo-tl**	**havo**	**vwo**	**vavo**
Aantal:	3	1	2	-	-	-	-	1
Percentage:	3,3%	1,1%	2,2%	-	-	-	-	1,1%
Vervolgonderwijs	**Mbo entree**	**Mbo2**	**Mbo3**	**Mbo4**	**Hbo**			
Aantal:	24	7	7	7	1			
Percentage:	26,4%	7,7%	7,7%	7,7%	1,1%			

Arbeid	**Arbeidsmarktgericht (beschut werk)**	**Beschut werk arbeid**	**Belevingsgerichte dagbesteding**	**Taakgerichte dagbesteding**				
Aantal:	8	7	-	4				
Percentage:	8,8%	7,7%	-	4,4%				
Anders:	**Activerende dagbesteding**	**Thuis met ontheffing**	**Thuis zonder ontheffing**	**Overig**				
Aantal:	1	2	-	10				
Percentage:	1%	2,2%	-	10,99%				

Percentage: percentage uitstroom in overeenstemming met het uitstroomperspectief benoemd in het OPP

Van de in totaal 91 leerlingen, zijn 24 (26,37%) leerlingen tussentijds uitgestroomd, daarvan zijn 8 van de 24 leerlingen (26,37%) tussentijds uitgestroomd naar regulier onderwijs.
Van de tussentijdse uitstroom zijn 14 (15,38%) van de 24 leerlingen uitgestroomd op of boven niveau in overeenstemming met het uitstroomperspectief.
Van de 67 leerlingen zijn 50 (54,9%) op het reguliere uitstroommoment op of boven niveau uitgestroomd in overeenstemming met het uitstroomperspectief.

AANTAL LEERLINGEN DAT BINNEN HET REGULIER VSO DOORSTROOMT NAAR EEN HOGER LEERJAAR in 2025-2026			
	Aantal leerlingen:	**Aantal doorgestroomd:**	**Percentage:**
1 naar 2	BK: 22 TL/Havo: 12 Arbeid: 8 Totaal: 42	BK: 22 TL/Havo: 10 Arbeid: 8 Totaal: 40	95,24%
2 naar 3	BK: 24 TL/Havo: 11 Arbeid: 13 Totaal: 48	BK: 24 TL/Havo: 7 Arbeid: 13 Totaal: 44	91,67%
3 naar 4	Kader: 11 TL: 20 Havo: 2 LWT: 12 Arbeid: 22 Totaal: 67	Kader: 10 TL: 14 Havo: 2 LWT: 11 Arbeid: 22 Totaal: 59	88,01%
4 naar 5	Kader: 11 Havo: 4 TL: 0 Arbeid: 19 Totaal: 34	Kader: 8 Havo: 4 TL: 0 Arbeid: 19 Totaal: 31	91,17%
5 naar 6	Arbeid: 12 Totaal: 12	Arbeid: 5 Totaal: 5	41,67%*

**De overige leerlingen zijn uitgestroomd naar werk, dagbesteding of een ander traject.*

De afdelingen Fier en Kinnik zijn niet meegenomen in deze tabel.

HOE GAAT HET MET LEELRINGEN NA HET VERLATEN VAN DE SCHOOL? Bestendigingsgegevens 2023-2024

	Zelfde niveau	Ander niveau (opstroom)	Anders niveau (afstroom)	Niet te achterhalen:
Na 24 maanden *	58	16	15	7

Aantal uitgestroomde leerlingen: 96

HOEVEEL LEERLINGEN HEBBEN BIJ HET VERLATEN VAN DE SCHOOL EEN VOLLEDIG DIPLOMA BEHAALD in 2025-2026? *							
	Arbeid	**Vmbo-bb**	**Vmbo-kb**	**Vmbo-gl**	**Vmbo-tl**	**havo**	**vwo**
Totaal	7	6	8	-	11	1	-
Slagingspercentage	100%	100%	88,9%	-	91,7%**	100%	-

**Bij deze resultaten zijn ook de afdelingen Fier en Kinnik meegenomen.*
***ten tijde van schrijven zijn de uitslagen van de herkansingen nog niet bekend. Voor vmbo tl kan er nog een diploma bij komen, waarbij we op een totaal van 12 diploma's en 100 % zouden kunnen komen.*

HOEVEEL LEERLINGEN HEBBEN EEN STAATSEXAMENCERTIFICAAT BEHAALD in 2025-2026?*							
	PrO	**Vmbo-bb**	**Vmbo-kb**	**Vmbo-gl**	**Vmbo-tl**	**havo**	**vwo**
Totaal	-	-	-	-	67	11	-
Slagingspercentage	-	-	-	-	98,5%	100%	-

** *Bij deze resultaten zijn ook de afdelingen Fier en Kinnik meegenomen.*

HOEVEEL LEERLINGEN HEBBEN CERTIFICATEN BEHAALD in 2025-2026?			
	VCA	**SVA**	**Diversen, zoals KAS, heftruck etc,**
Totaal	25	-	1 houtbewerken 2 KAS 22 Vorkheftruck
Slagingspercentage	96%	-	94%

5.2 Sociale ontwikkeling

De Monoliet wil leerlingen:

Om dit te bereiken biedt De Monoliet een passend (ortho-)pedagogisch klimaat en vaklessen om de sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen te vergoten.

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?
Leerlingen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Visie op pedagogisch handelen
Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van onze leerlingen houden we hier rekening mee. Dit betekent dat de leerkrachten, verbonden aan De Monoliet, bijzondere pedagogische kwaliteiten moeten bezitten.
Zij scheppen in hun groep een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden. De pedagogische kwaliteiten van onze leerkrachten zijn essentieel voor het op gang brengen van leer- en ontwikkelingsprocessen bij onze kinderen. In ons onderwijs stellen wij de behoeftes van onze leerlingen voorop. De pedagogische kwaliteiten van de leerkracht worden zichtbaar in de wijze waarop de interactie tussen leerlingen en leerkrachten gestalte krijgt.

Ieder kind heeft de behoefte om gewaardeerd en geaccepteerd te worden (relatie). We geven onze leerlingen zoveel vertrouwen dat ze veel dingen aan durven te pakken (competentie). We leren kinderen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn (autonomie). We spreken van pedagogische afstemming wanneer de leerkracht er in slaagt onderwijs te geven dat aansluit bij deze behoeftes en past bij de ontwikkelingskenmerken van de leerlingen. Tegelijkertijd houdt de leerkracht rekening met de eigen manier waarop, en het eigen tempo waarin, leerlingen zich ontwikkelen. De leerkracht stemt zijn interacties af op de jongere die hij voor zich heeft en probeert zich te verplaatsen in de situatie van die jongere. Samen zorgen de leerkrachten ervoor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde om een goede start te maken met het leren.

Werkwijze sociaal-emotionele ontwikkeling en leervaardigheden in relatie tot opbrengsten

De sociale- en emotionele ontwikkeling en de leervaardigheden van de leerling volgt de Monoliet met Zien VO. Dit instrument brengt de sociale vaardigheden en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in kaart. De resultaten van Zien VO worden vastgelegd in het Ontwikkelings Perspectief Plan.

We werken met de volgende methoden:

Leren leren	Leervaardigheden	Leren en leven, EDI-technieken, Numo, examentraining
Leren taken uitvoeren	Schoonmaak&verzorging	N.v.t.
	Techniek	Werkportfolio, B-VCA
	Groen	Werkportfolio, B-VCA
	Horeca	Werkportfolio, KAS, BAS
	Interne stage: • Techniek • Groen • Schoonmaak verzorging • Horeca	Veilig op stage (VOS) Stageboekje met stageopdrachten
Leren functioneren in sociale situaties	Sociaal emotionele vorming (sova) Stage Praktijkvakken: • Techniek • Groen • Schoonmaak verzorging • Horeca	Leren Leven, Lekker werken trainingsmaterialen Veilig op stage (VOS) Werkportfolio
Ontwikkelen persoonlijk toekomst perspectief	LOB Stage Praktijkvakken: • Techniek • Groen • Schoonmaak verzorging • Horeca	Droomloopbaan Werkcarrousel/workshops/excursies/ voorlichtingen Veilig op stage (VOS) Werkportfolio B-VCA (bovenbouw) KAS/BAS Heftruckrijbewijs Theorie scooter/autorijbewijs

6. Schooltijden, vakanties en bereikbaarheid

6.1 Schooltijden en schoolregels

Maandag	8:35 – 14.30 uur
Dinsdag	8:35 – 14.30 uur
Woensdag	8:35 – 14.30 uur
Donderdag	8:35 – 14.30 uur
Vrijdag	8:35 – 14.30 uur

De school is vanaf 8.30 open voor leerlingen. De lessen starten 8.35 en zijn om 14.30 afgelopen. Schriftelijke (en gemotiveerde) verzoeken over afwijkende start- en eindtijden kunnen via de leerkracht worden ingediend bij de directeur. Het is aan de directeur hier een besluit over te nemen, afwijkingen van lestijden worden vermeld in het OPP. Tijdens de examenweken of in geval van

bijzondere activiteiten kunnen andere lestijden gelden. Hierover wordt dan in een zo vroeg mogelijk stadium met ouders en leerlingen gecommuniceerd.
De leerlingen hebben gedurende de dag 2 keer pauze, van 10.20-10.35 en van 12:20-12:35.
De pauzes vinden plaats in de kantine en/of het schoolplein, pauzes worden in principe begeleid door de eigen leerkracht. Daarnaast biedt het overige deel van de aanwezige personeelsleden ondersteuning en toezicht tijdens de pauzes.

Op de afdelingen Kinnikonderwijs en Fieronderwijs gelden andere lestijden. Zowel bij de afdeling Kinnikonderwijs als bij de afdeling Fieronderwijs geldt dat er sprake is van een combinatie van onderwijs en behandeling. Leerlingen hebben een individueel rooster, passend bij de mate van zorg en intensiviteit van de behandeling en de mate van belastbaarheid.
Leerlingen in de Opstapgroep volgen een individueel rooster. Hierbij gelden logischerwijs andere lestijden. De lestijden zijn passend bij de mate van belastbaarheid. Gedurende het jaar zijn meerdere evaluatiemomenten, op basis waarvan het aantal uren onderwijs kan worden aangepast.

Kookonderwijs:

In verband met veiligheid is het verplicht om tijdens het koken een lange broek, dichte schoenen en een schort te dragen. Schorten zijn op school aanwezig.

Bewegingsonderwijs

Via de leerkracht van uw kind ontvangt u informatie over de tijdstippen waarop bewegingsonderwijs wordt gegeven. Voor hygiënische en veiligheidsredenen is het verplicht om geschikte gymkleding te dragen tijdens de gymles. Deze gymkleding bestaat uit een shirt, een broek en gymschoenen. Het is niet toegestaan om de dagelijkse kleding die in de klas gedragen wordt te gebruiken als gymkleding. Zorg ervoor dat de kleding gepast en geschikt is voor de activiteiten. Indien een leerling zijn of haar gymkleding is vergeten, zijn er (schone) setjes gymkleding beschikbaar om te lenen. Hoewel het is toegestaan om op blote voeten deel te nemen aan de activiteiten, wordt het sterk aanbevolen om gymschoenen te dragen. Gymschoenen zorgen voor de nodige bescherming en ondersteuning van de voeten. Bewegingsonderwijs is een essentieel en verplicht onderdeel van het curriculum. Als een leerling om medische redenen niet kan deelnemen aan de gymles, vragen wij om een briefje of e-mail van de ouders/verzorgers.

6.2 Vakantierooster, studiedagen en belangrijke data 2026-2027

Soort vakantie	**Vakantieperiode leerlingen**
Herfstvakantie	10 oktober tot en met 18 oktober 2026
Kerstvakantie (incl. kerstdagen en nieuwjaarsdag*)	19 december tot en met 3 januari 2027
Voorjaarvakantie	20 februari tot en met 20 februari 2027
Goede vrijdag en Tweede paasdag*	26 maart tot en met 29 maart 2027
Meivakantie *(incl. Koningsdag 27 april*, Bevrijdingsdag 5 mei*, Hemelvaart 6 mei* en een aantal studiedagen****	24 april tot en met 9 mei 2027
2e Pinksterdag*	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli tot en met 22 augustus 2027

* Nationale feestdag
***We hebben er dit schooljaar weer voor gekozen een aantal van onze studiedagen in de week voor de meivakantie te plannen, zodat leerlingen een langere meivakantie hebben.*

Studiedagen 2026-2027

Op de volgende dagen zijn alle leerlingen vrij, tenzij ze een zelfstandig externe stage (ZES) lopen.

7 september
27 oktober
4 januari
19 januari
25 maart
30 maart
7 juni
11 juni
1 dag ijsvrij in het geval er een Elfstedentocht georganiseerd wordt. Indien deze niet plaats vindt zal de deze vrije dag plaats vinden op een nog nader te plannen datum. 1 dag nog nader te bepalen

Op vrijdag 18 december en op vrijdag 9 juli* zijn alle leerlingen om 12.00 uur vrij. ***behalve staatsexamenkandidaten vmbo tl en havo die moeten rekening houden met een eventueel middagprogramma ivm mondelinge examens. Hierover volgt in maart communicatie.**

Startgesprekken met ouders/verzorgers en leerlingen:
Maandag 17 augustus overdag* en dinsdag 18 augustus 2026 overdag*

Voortgangsgesprekken met ouders/verzorgers en leerlingen:
Maandag 5 oktober overdag* en dinsdagavond 6 oktober 2026
Dinsdag 26 januari overdag* en woensdagavond 27 januari 2027

Woensdag 30 juni overdag* en donderdagavond 1 juli 2027

**Maandag 17 en dinsdag 18 augustus, maandag 5 oktober, dinsdag 26 januari, woensdag 30 juni komt uw zoon/dochter/pupil alleen op school op het moment van het voortgangsgesprek.*

Facultatieve oudergesprekken
Maandag 31 mei tot en met vrijdag 4 juni elke dag van 14.30-16.30 *Indien nodig ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht.*

Indien uw zoon/dochter/pupil met de taxi reist, dient u vakanties, lesvrije dagen en studiedagen zelf door te geven aan de taxicentrale voor de zomervakantie.

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Gedurende schooldagen is De Monoliet telefonisch bereikbaar vanaf 7.30. Gedurende schooldagen zijn alle leerkrachten telefonisch bereikbaar voor schooltijd en tot een uur na schooltijd.

De overige medewerkers van de school zijn gedurende de dag te bereiken via het telefoonnummer van de school: 058-2674363. Verder zijn alle medewerkers op werkdagen per mail en Social School bereikbaar van 8.15-16.30.

Bijlagen: urentabellen per uitstroomprofiel

Urentabellen: zijn in uren per week. Alle uren zijn week gemiddelden over een heel schooljaar.

Urentabellen Arbeidsmarktgericht

Arbeidsmarktgericht*	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6
Verplichte vakken						
Nederlands	4	3	2	2	1	1
Rekenen	4	3	2	2	1	1
Engels	1	1	1			
Burgerschap	1	1	1	1	1	1
Mens, natuur en techniek	1					
Bewegen en sport	2	2	2	2	1	1
Culturele en kunstzinnige vorming	1	1	1	1	1	1
Praktijk vakken						
Koken	2	2	2			
Techniek	4	4	4	2	2	2
Persoonlijke ontwikkeling						
Leren leren	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Leren taken uitvoeren	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Leren functioneren in sociale situaties	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Stage						
Voorbereiding Op Stage	1					

Begeleide Interne Stage		5				
Begeleide Externe Stage			8			
Zelfstandig Externe Stage			1*	13	16	16
Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**	**1000**	**1000**	**1000**	**1000**

* In de laatste periode van een schooljaar kan er een ZES van 1 dag/p/w worden gelopen i.p.v.een BES

Urentabellen Vervolgonderwijs

Urentabellen VMBO

VMBO Onderbouw	**Leerjaar 1**	**Leerjaar 2**
Verplichte vakken		
Nederlands	4	4
Engels	3	3
Mens en Maatschappij	1	1
Kunst en cultuur	1	1
Bewegen en sport	2	2
Wiskunde/rekenen	4	4
Profielvakken		
Mens, natuur, en techniek	3	3
Mens en maatschappij	3	3
Persoonlijke ontwikkeling		
Leren leren	1	1
Leren taken uitvoeren	1	1
Leren functioneren in sociale situaties	1	1
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	1	1
Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**

VMBO Kader Bovenbouw	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5
Verplichte deel			
Nederlands	3	2	2
Wiskunde/rekenen	4	2	2
Engels	2	2	2
Biologie	3	2	2
Maatschappijleer	3	-	-
ICT	1	-	-
Kunst en cultuur	1	-	-
Bewegen en sport	2	2	1
Profielvakken Dienstverlening en Producten			
OACT	-	2	2
PRMV	-	2	2
MMPM	-	2	2
PPV	-	2	2
Keuzevak 1	-	2	2
Keuzevak 2	-	2	2
Persoonlijke ontwikkeling			
Leren leren	0,5	0,5	1
Leren taken uitvoeren	0,5	0,5	0,5
Leren functioneren in sociale situaties	1	0,5	0,5
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	4	3,5	4
Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**	**1000**

VMBO Basis LWT Bovenbouw	Leerjaar 3	Leerjaar 4
Nederlands	3	3
Rekenen	2	2
LOB	1	1
Bewegen en sport	2	2
Profielvakken Dienstverlening en Producten		
OACT	2	2
PRMV	2	2
MMPM	2	2
PPV	2	2
Evenementen	0,5	
Bewerken en verbinden van materiaal	0,5	
Audiovisuele vormgeving en productie		0,5
Presentatie en styling		0,5
Leren leren	1	1
Leren taken uitvoeren	1	1
Leren functioneren in sociale situaties	3	3
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	3	3
Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**

VMBO TL Bovenbouw	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5
Verplichte deel			
Nederlands	4	4	4
Engels	3	3	3
Rekenen			
Maatschappijleer	2	2	2
Kunst en cultuur	1	1	1
Bewegen en sport	1	1	1
Profielvakken Zorg en welzijn/groen			
Wiskunde/maatschappijkunde	3	3	3
Aardrijkskunde	3	3	3
Biologie	3	3	3
Geschiedenis	3	3	3
Persoonlijke ontwikkeling			
Leren leren	0,5	0,5	0,5
Leren taken uitvoeren	0,5	0,5	0,5
Leren functioneren in sociale situaties	0,5	0,5	0,5
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	0,5	0,5	0,5
Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**	**1000**

Urentabellen HAVO

HAVO Onderbouw	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3
Verplichte vakken			
Nederlands	4	4	4
Engels	3	3	3
Maatschappijleer	1	1	1
Kunst en cultuur	1	1	1
Bewegen en sport	2	2	2
Wiskunde/rekenen	4	4	4
Profielvakken			
aardrijkskunde	2	2	2
geschiedenis	2	2	2
biologie	2	2	2
Persoonlijke ontwikkeling			
Leren leren	1	1	1
Leren taken uitvoeren	1	1	1
Leren functioneren in sociale situaties	1	1	1
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	1	1	1
Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**	**1000**

HAVO Bovenbouw	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6
Verplichte deel				
Nederlands	4	4	4	4
Engels	3	3	3	3
Maatschappijleer	2	2	2	2
Kunst en cultuur	1	1	1	1
Bewegen en sport	1	1	1	1
Profielvakken				
Economie en maatschappij Wiskunde A Economie Geschiedenis Aardrijkskunde	 3 3 3 3	 3 3 3 3	 3 3 3 3	 3 3 3 3
Persoonlijke ontwikkeling				
Leren leren	0,5	0,5	0,5	0,5
Leren taken uitvoeren	0,5	0,5	0,5	0,5
Leren functioneren in sociale situaties	0,5	0,5	0,5	0,5
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	0,5	0,5	0,5	0,5
Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**	**1000**	**1000**