

RENN4

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

RENN4 SO DRENTHE

- AVENTURIJN SO EMMEN
- AVENTURIJN SO ASSEN

2019-2020

RENN4 De Aventurijn

SO Assen Witterhoofdweg 1g 9405 HX Assen 0592-820394
SO Emmen Sparrenlaan 4 7822 EM Emmen 0591-763542

Brinnummer: 06SV00/06SV11
E-mail: aventurijn@renn4.nl

www.renn4.nl

Contactgegevens Commissie voor de Begeleiding (CVB) De Aventurijn

SO Assen Witterhoofdweg 1g 9405 HX Assen 0592-820394
SO Emmen Sparrenlaan 4 7822 EM Emmen 0591-763542

Administratie H. Suurd h.suurd@renn4.nl

Documentbeheer

Omschrijving	Versie	Datum	Betrokkenen
Jaarlijkse bespreking en schrijven SOP	1	Oktober 2019	Team Aventurijn SO Emmen en Assen, teamleiders M. Blok en J. Grootjans. Vanuit MR hebben 2 leden het plan mede opgesteld.
Advisering	1	Februari 2020	MR
Vaststelling SOP	1.1	Februari 2020	College van Bestuur RENN4

Inleiding

Dit SchoolondersteuningsProfiel (hierna SOP) betreft de locaties Assen en Emmen. Deze locaties maken deel uit van het Samenwerkingsverband SO 22.02 (SO Emmen) en Samenwerkingsverband 22.01 (SO Assen). De school geeft onderwijs aan leerlingen met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek in principe van 4 tot 12 jaar.

Wij richten ons op een positief ortho-pedagogisch en -didactisch leerklimaat voor al onze leerlingen met als doel een positieve beïnvloeding van het gedrag van de leerlingen, zodat hun kansen binnen het onderwijs nu en in de toekomst toenemen. Centraal uitgangspunt voor de Aventurijn is dat alle leerlingen schakelleerlingen zijn en dat er in het kader van passend onderwijs vooral gekeken moet worden naar nauwe samenwerking met de andere scholen en ketenpartners. Het doel is de leerlingen na een korte of langere tijd te schakelen naar een reguliere school, semi-reguliere school of andere vormen van (voortgezet-) speciaal onderwijs.

RENN4

De Aventurijn valt onder het bestuur van RENN4. RENN4 is een schoolbestuur voor scholen in het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Noord Nederland.

RENN4 heeft als missie: Goed onderwijs en de leerling centraal. Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en ondersteuning dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, zodat zij hun toekomstperspectief kunnen realiseren. RENN4 is een waarden gestuurde organisatie. Dit betekent dat in ons dagelijks werk gemeenschappelijke idealen en uitgangspunten centraal staan. Wij zijn tevens een professionele en lerende organisatie gericht op de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. Tenslotte willen wij ook een organisatie zijn waar een levendige en constructieve dialoog plaatsvindt, zowel intern als extern, waarbij rekenschap en verantwoording afleggen vanzelfsprekende elementen zijn.

Onderwijskwaliteit

Voor het onderwijs betekent kwaliteit dat er waar nodig op maat, maar te allen tijde planmatig en doelgericht gewerkt wordt aan het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling. Een zo hoog mogelijk onderwijsrendement voor de leerling is daarbij voor ons het doel. Om de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijskansen van onze leerlingen te optimaliseren moet het onderwijs hen positief stimuleren. Het schoolklimaat biedt hierbij veiligheid, structuur en voldoende uitdagingen. Daarnaast ondersteunt de inrichting van de onderwijsomgeving de leerling zo optimaal mogelijk.

Om het leerrendement van onze leerlingen te optimaliseren werkt RENN4 vanuit het CAREBAGS model. CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften:

- C. het verlangen van mensen naar Competentie - ik kan iets;
- A. Autonomie - wat ik wil, is belangrijk;
- R. Relatie - ik hoor erbij; en
- E. Engagement - ik ben met iets zinnigs bezig.

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- B. Beschermende factoren - niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
- A. Adaptief onderwijs - we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen aan;
- G. Gedragsverandering (zichtbaar en blijvend) door het toepassen van gedragstherapeutische technieken in samenwerking met jeugdhulpverlening;

- S. Systematisch en planmatig werken en Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Leerlingen stromen in met een bepaald niveau aan competenties, autonomie, relaties en engagement. Bij leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs is deze beginsituatie er per definitie één van disbalans. Ons onderwijs is erop gericht om deze disbalans te herstellen, zodat de leerling de ontwikkeling kan doormaken die bij hem of haar past. Het streefniveau op onze school is groep 7. Betrokkenheid en commitment zijn belangrijke aspecten in de uitvoering van alledag.

De Aventurijn.

Intake & toelating

RENN4 De Aventurijn werkt met een formele toelatings – en intakeprocedure waarbij betrokkenheid van hulpverlening voorwaarde is (integrale intake). Wanneer er geen hulpverlening betrokken is zal de (school)maatschappelijk werker aanwezig zijn bij de intake. De ouders/ voogd van de leerling zijn/is formeel verantwoordelijk voor de aanmelding, de school kan een aanmelding alleen verwerken als onomstotelijk vast staat dat het gezag rondom de leerling/ pupil ligt bij de aanmelder. Tijdens de aanmeldprocedure is de informatie van de school van herkomst ondersteunend. Daarom is contact met deze school vanzelfsprekend.

Voor het plaatsen van leerlingen in een groep nemen we het doelgroepenmodel van LECSO als uitgangspunt (zie onderwijsmodel). Leerlingen kunnen geplaatst worden in een groep wanneer zij ten minste ondersteuning op het niveau van route 4 ondersteuningsbehoeften hebben (met name in leren en ontwikkelen, sociale- en emotionele ontwikkeling en communicatie). Wanneer dit niveau nog niet behaald is óf wanneer zorg voorliggend is dan wordt er gekeken naar een alternatief onderwijsaanbod in de vorm van een maatwerktraject of onderwijszorgarrangement.

Plaatsing in de groep vindt op 4 momenten in het schooljaar plaats; Start schooljaar, in de eerste week na de herfstvakantie, in de eerste week na de kerstvakantie en in de eerste week van april.

Mogelijke contra indicaties voor plaatsing:

- Ernstig fysiek en verbaal geweld.
- Niet open staan voor samenwerking met hulpverlening/ketenpartners.
- Geen commitment van ouders/verzorgers en/of leerling of betrokken hulpverlening/ketenpartners.
- In het OPP moet een onderwijs gerelateerd perspectief te formuleren zijn, school is meer dan opvang en zorg.
- Niet alle benodigde formulieren zijn aanwezig (bijvoorbeeld passende toelaatbaarheidsverklaring (TLV), inschrijfformulier)
- IQ lager dan 70 en hoger dan 120.
- Een individuele leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van één leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen betreft.

Daar waar sprake is van één of meer genoemde punten zal de Commissie voor de Begeleiding (hierna: CVB) een plaatsing mogelijk niet kunnen realiseren. Soms zal een plaatsing tijdelijk opgeschort worden, in die gevallen is over het algemeen de zorgvraag voorliggend. In het belang van de ontwikkeling van de leerling blijft school uitvoering geven aan de zorgplicht.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op de geschetste contra-indicaties is de ondersteuningsbehoefte groter dan wat de school levert op basis van de Toelaatbaarheidsverklaring met een

categorie laag. Om die leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte van onderwijs te bedienen is er een Toelaatbaarheidsverklaring van een hogere categorie nodig.

Grenzen aan het onderwijs

- Als er geen ontwikkeling (mogelijk) is op welk gebied dan ook, dan kunnen we de leerling geen plek binnen de school bieden. De leerling wordt dan niet ingeschreven.
- Als na inschrijving blijkt dat een leerling zich niet of onvoldoende ontwikkelt (ondanks het geboden aanbod) zal er een passende plaats gezocht worden.
- Leerlingen die de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers structureel in gevaar brengen (door ernstig verbaal en fysiek geweld) zal de schoolgang worden ontzegd en via de schorsings- en verwijderingsprocedure zal toegewerkt worden naar een passende onderwijsplek. Dit zal in samenwerking met ouders, het samenwerkingsverband en zorg gerealiseerd worden.
- Als er geen commitment van ouders/verzorgers en/of leerling van betrokken hulpverlening/ketenpartners is.
- Als er in het OPP geen onderwijs gerelateerd perspectief geformuleerd kan worden. School is meer dan opvang en zorg.
- Leerlingen met dyscalculie, dyslexie, TOS en meervoudige begaafdheid worden toegelaten, maar de specialiteit om deze leerlingen een goed aanbod te doen valt niet binnen onze huidige expertise.

Aanpak van (dreigend) thuiszitten; Maatwerk, een werkwijze om thuiszitten te voorkomen/ondersteunen.

Het maatwerkprogramma van de Aventurijn is voor leerlingen die, door welke oorzaak ook, dreigen thuis komen te zitten of al thuiszitten. De school heeft hierin de regie op gebied van het onderwijs. Per leerling wordt onder begeleiding van de maatwerkmedewerker een (onderwijs)perspectief geformuleerd en een traject uitgezet om dit perspectief te realiseren. Dit in samenwerking met alle betrokkenen: leerling, ouders, leerplicht, hulpverlening, school en eventueel anderen.

OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

De CvB van de school stelt bij plaatsing voor iedere leerling binnen zes weken een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast in overeenstemming met ouders. In het OPP staan naast de algemene gegevens van de leerlingen:

- De onderwijsrelevante beginsituatie
- Het onderwijsaanbod:
- uitstroomprofiel
- uitstroombestemming
- de beoogde uitstroombdatum
- de leerroute
- beschermende en belemmerende factoren
- Het integratief beeld van de leerling waarin de keuze van de uitstroombestemming en leerroute is onderbouwd

Het OPP en het handelingsdeel worden met ouders of gezaghebbenden besproken en door hen en de voorzitter van de CvB ondertekend en bewaard in het dossier van de leerling. Het OPP is één schooljaar geldig. In het handelingsdeel staan de doelen voor de didactische vakken Rekenen en (Begrijpend) lezen. Voor de leergebied overstijgende vakken leren-leren en sociale- en emotionele ontwikkeling wordt gewerkt vanuit periodeplannen welke ook ondertekend worden.

De Commissie voor de Begeleiding (CVB)

De beide locaties van de Aventurijn in Assen en Emmen werken met een CVB. De CVB bestaat uit de gedragsdeskundige, intern begeleider en teamleider van de school. Periodiek sluiten hier de

leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker, jeugdagent en de schoolarts bij aan. Er wordt nauw samengewerkt met de ketenpartners, dit gebeurt in een vastgestelde overlegstructuur. De leerkracht draagt zorg voor de uitvoering in de klas en in de school, hij zorgt voor de passende uitvoering van het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP), altijd in afstemming met de CVB.

De CVB heeft de volgende taken:

- de CVB draagt zorg voor de uitvoering van de intakeprocedure. Zoals eerder genoemd is daarbij een voorwaarde dat er een hulpverleningsinstantie bij aanwezig is. Wanneer er nog geen zorgverlener betrokken is zal dat in Assen de jeugdmaatschappelijk werker van “Vaart Welzijn” en in Emmen iemand van “De Toegang” zijn. Voor de intakeprocedure is het van belang dat de ouder(s)en/of voogdij die gezag heeft/hebben deelnemen aan het intakegesprek;
- het vaststellen en bijstellen van het OPP van de leerling;
- het evalueren van het ontwikkelingsperspectief en hiervan verslag doen aan het bevoegd gezag en de ouders (gedelegeerd aan de groepsleerkracht);
- het adviseren over het schakelen van de leerling;
- het adviseren van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

De leden van de CVB, leerkrachten, ouders en ketenpartners werken samen bij het opstellen en uitvoeren van het OPP. Zo nodig wordt een multidisciplinair overleg gevormd om specifieke ondersteuningsvragen in kaart te brengen, doelen te bepalen en activiteiten te formuleren en uit te voeren.

Intern onderwijstraject

Alle leerlingen krijgen bij de intake een passend instroomtraject aangeboden. Indien een leerling wegens lichamelijke of psychische redenen niet volledig aan het onderwijs kan deelnemen, wordt gekeken of onderwijstijdverkorting noodzakelijk is. Dit kan betekenen dat de leerling een periode minder uren aanwezig is binnen de school. Deze onderwijstijdverkorting kan variëren van een 1 uur tot een dagdeel onderwijs per dag en wordt vastgelegd in een ingroeiplan. Middels evaluaties wordt afgesproken wat wenselijk en haalbaar is voor de leerling. Indien er sprake is van onderwijstijdverkorting zal er met instemming van ouders, een aanvraag (verkorting onderwijstijd) bij de Inspectie van het Onderwijs worden ingediend. Bij onderwijsverkorting zijn ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk voor de opvang van de leerling buiten de schooltijden.

Instroom: observatie, voorbereiding en opstellen OPP.

De eerste periode (1-6 weken) staat in het teken van integrale beeldvorming. Er wordt dossieranalyse gedaan. Er kan eventueel contact worden gezocht met de school van herkomst voor (extra) informatie. De school verzamelt informatie over de cognitieve ontwikkeling, het leergedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van interacties in de groep en vraagstellingen uit het intakegesprek. Indien noodzakelijk wordt hierbij gebruik gemaakt van handelingsgerichte diagnostiek. Een van de instrumenten die ingezet kunnen worden zijn de (CARE) gedragsvragenlijst SCOL en de LVT om onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Eventueel wordt aanvullend onderzoek gedaan (afname CITO toetsen en bijvoorbeeld WISC5). De resultaten worden weergegeven in een verslag, vastgesteld door de Commissie voor de Begeleiding en verwerkt in het OPP. Het OPP omvat cognitieve doelen en ook doelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en leergerichtheid, zowel op korte als langere termijn. Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief m.b.t. een leerroute/ uitstroomperspectief vastgesteld.

Doorstroom:

De CvB van de school gebruikt een samenhangend systeem van (genormeerde) instrumenten en observaties om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Naar aanleiding hiervan wordt bepaald of de leerlingen zich conform het ontwikkelingsperspectief ontwikkelen en worden beredeneerde keuzes gemaakt met betrekking tot het onderwijsaanbod aan de leerlingen. Het OPP wordt in januari en juni geëvalueerd. Na de evaluatie in juni wordt een (nieuw) OPP opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Dit nieuwe OPP wordt met ouders of gezaghebbende besproken en door ouders/gezaghebbende én de voorzitter van de CvB ondertekend.

Uitstroom:

Leerlingen kunnen tussentijds uitstromen naar een ander type onderwijs. Leerlingen die ondersteuningsbehoeften hebben op route 6 of 7 van het doelgroepenmodel worden besproken met het oog op schakelen. Voor schoolverlaters (leerjaar 8 of 9) volgen we het schoolverlatersprotocol.

Specifieke kenmerken van het onderwijsaanbod

Leerlingen hebben het recht op thuisnabij onderwijs.

De fundamenteën van ons onderwijs zijn gestoeld op een kleine setting en nabijheid van de leerkracht om zodoende een veilige omgeving te bieden aan de leerlingen. We streven naar een frequent, open en gelijkwaardig contact met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Door de nabijheid van de leerkracht en kleinere groepen zijn we in staat adaptief onderwijs te bieden. Daarnaast werken op de school diverse onderwijsondersteuners (onder andere onderwijsassistenten, gedragsdeskundige en intern begeleider). Binnen het onderwijs ligt de nadruk op het gedrag en sociale en emotionele ontwikkeling. We werken vanuit een veilig pedagogisch klimaat en maken gebruik van de methodiek "Leren & Leven" en "Leren leren" (CED groep) om dit vorm te geven. Deze leerlijnen vallen onder de vakoverstijgende kerndoelen van het SO. Binnen de school bieden we de ruimte om naast lesgeven ook behandeling vanuit hulpverlening te laten plaatsvinden. Indien nodig bieden we de mogelijkheid om leerjaar 7 en 8 in drie schooljaren te doorlopen om zo de leerling de gelegenheid te geven emotioneel te rijpen en daarnaast de benodigde leerstof te doorlopen. Eventueel kan in samenwerking met hulpverleningspartners een specifiek programma ten aanzien van leergedrag en sociale- en emotionele ontwikkeling worden geboden.

Op basis van de leerontwikkeling en –resultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling wordt bij uitstroom een concreet, volgens de onderwijsinspectie bindend, schooladvies geformuleerd. De adviezen worden met de ouders/verzorgers besproken. Zij besluiten op welke school zij hun kind daadwerkelijk aanmelden.

Veiligheidsbeleid

De Aventurijn hanteert een eigen veiligheidsbeleid dat zich kenmerkt door het volgende:

- Alle medewerkers, leerlingen en andere betrokkenen zijn bekend met de afspraken.
- Alle medewerkers zijn getraind volgens de ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding & Communicatie).
- De school heeft aandachtfunctionarissen aangesteld voor ABC, de meldcode en tevens een anti-pestcoördinator.
- De school werkt met beloningssystemen en uitgangspunten van de methode Leren & Leven.
- De school hanteert een systeem voor incidentenregistratie.
- De school werkt met in-groeiplannen als leerlingen tijdelijk onvoldoende aan het onderwijs kunnen deelnemen omdat aanvullende zorg nodig is.
- Schoolbrede afspraken zijn in de jaarplanning/activiteitenkalender opgenomen.

Ambitie

1. RENN4 De Aventurijn wil een gezamenlijke en sluitende aanpak in het SWV en wil voor haar leerlingen zo regulier mogelijk onderwijs aanbieden waarbij leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben niet buiten de boot vallen. Dat betekent dat samenwerking nodig en gewenst is.
 - De Aventurijn SO Emmen ontwikkelt samenwerking met het SBO de Toermalijn en de SBO de Catamaran.
 - De Aventurijn SO Assen ontwikkelt samenwerking met de gemeente en SWV 22.01 de pilot Onderwijs Opvang en Jeugdzorg (OOJA)
2. Binnen het onderwijs wordt meer gebruik gemaakt van digitale onderwijsmiddelen om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. Voor een goede ontwikkeling van de leerling is het belangrijk dat alle partijen rondom het kind samen werken. Ouders/verzorgers zijn daarbij van essentieel belang. Ouderbetrokkenheid willen we dan ook verder ontwikkelen op de beide afdelingen.
4. Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem (ParnasSys) en OPP.
5. Ontwikkelpunt is dat aan de onderwijslocatie een zorglocatie wordt gelieerd. Hiermee wordt de mogelijkheid gecreëerd om leerlingen in deeltijd onderwijs te laten volgen. De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerling wordt hierin gezamenlijk opgepakt.