

RENN4

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

RENN4 VSO DRENTHE DE ATLAS ASSEN

2020-2024

RENN4 De Atlas locatie Treubstraat

Treubstraat 2 9402 KH
Postbus 30017 9400 RA Assen
Tel. Nr: 0592 340492
Brinnummer: 00ZF00
E-mail: atlas@renn4.nl

www.renn4.nl

RENN4 De Atlas locatie Epe

Epe 83 9406 HK
Postbus 30017 9400 RA Assen
Tel. Nr: 0592 420099
Brinnummer: 00ZF15
E-mail: atlas@renn4.nl

www.renn4.nl

Contactgegevens commissie voor de begeleiding (cvb) De Atlas Assen

Treubstraat 2 9402 KH Assen
0592 340492

Epe 83 9406 HK Assen
0592 420099

Postbus 30017 9400 RA Assen

Administratie atlas@renn4.nl

Inleiding

RENN4 VSO De Atlas Assen is een neutraal bijzondere school die deel uitmaakt van het Samenwerkingsverband VO 22.01. De school heeft twee locaties waar onderwijs wordt gegeven aan jongeren van 12 tot maximaal 20 jaar met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek.

De Atlas bereidt haar leerlingen voor op regulier onderwijs, een beroepsopleiding, (beschermde) arbeid en in sommige gevallen dagbesteding. Er wordt een positief ortho-pedagogisch en -didactisch leerklimaat voor alle leerlingen geboden met als doel een positieve beïnvloeding van het (leer)gedrag van de leerlingen, zodat hun maatschappelijke kansen toenemen.

Centraal uitgangspunt voor De Atlas is dat alle leerlingen schakelleerlingen zijn. Het doel is de leerlingen na een korte of langere tijd te schakelen naar een reguliere school, (beschermde) arbeid of naar een dagbesteding. In het kader van passend onderwijs wordt een nauwe samenwerking met andere scholen en ketenpartners nagestreefd.

RENN4

De Atlas valt onder het bestuur van RENN4. RENN4 is een schoolbestuur voor scholen in het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Noord-Nederland.

RENN4 heeft als missie: Goed onderwijs en de leerling centraal. Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en ondersteuning dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, zodat zij hun toekomstperspectief kunnen realiseren. RENN4 is een waarden gestuurde organisatie. Dit betekent dat in ons dagelijks werk gemeenschappelijke idealen en uitgangspunten centraal staan. Wij zijn tevens een professionele en lerende organisatie gericht op de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. Tenslotte willen wij ook een organisatie zijn waar een levendige en constructieve dialoog plaatsvindt, zowel intern als extern, waarbij rekenschap en verantwoording afleggen vanzelfsprekende elementen zijn.

Onderwijskwaliteit

Voor het onderwijs betekent kwaliteit dat er waar nodig op maat, maar te allen tijde planmatig en doelgericht gewerkt wordt aan het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling. Een zo hoog mogelijk onderwijsrendement voor de leerling is daarbij voor ons het doel. Om de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijskansen van onze leerlingen te optimaliseren moet het onderwijs hen positief stimuleren. Het schoolklimaat biedt hierbij veiligheid, structuur en voldoende uitdagingen. Daarnaast ondersteunt de inrichting van de onderwijsomgeving de leerling zo optimaal mogelijk.

Om het leerrendement van onze leerlingen te optimaliseren werkt RENN4 vanuit het CAREBAGS model.

CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften:

- C. het verlangen van mensen naar Competentie - ik kan iets;
- A. Autonomie - wat ik wil, is belangrijk;
- R. Relatie - ik hoor erbij; en
- E. Engagement - ik ben met iets zinnigs bezig.

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- B. Beschermende factoren - niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
- A. Adaptief onderwijs - we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen aan;
- G. Gedragsverandering (zichtbaar en blijvend) door het toepassen van gedragstherapeutische technieken in samenwerking met jeugdhulpverlening;

- S. Systematisch en planmatig werken en Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Leerlingen stromen in met een bepaald niveau aan competenties, autonomie, relaties en engagement. Bij leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs is deze beginsituatie er per definitie één van disbalans. Ons onderwijs is er op gericht om deze disbalans te herstellen, zodat de leerling de ontwikkeling kan doormaken die bij hem of haar past. Betrokkenheid en commitment zijn belangrijke aspecten in de uitvoering van alledag.

Intake & toelating

RENN4 De Atlas werkt met een formele toelatings- en intakeprocedure. De ouders/voogd van de leerling is/zijn formeel verantwoordelijk voor de aanmelding, de school kan een aanmelding alleen verwerken als onomstotelijk vast staat dat het gezag rondom de leerling ligt bij de aanmelder. Tijdens de aanmeldprocedure kan de school van herkomst ondersteunend zijn. Voor meer informatie betreffende de aanmeldprocedure zie onderstaande link:

<http://www.passendonderwijs-vo-22-01.nl/commissie-van-advies>

Contra-indicaties voor plaatsing:

- Overmatig alcohol- en drugsgebruik
- Ernstig crimineel gedrag
- Gewelds- en zedendelicten
- Ernstig fysiek en verbaal geweld
- Psychiatrische problematiek waarbij één-op-één begeleiding noodzakelijk is
- Ernstig externaliserend gedrag dat een risico vormt voor de leerling en zijn/haar omgeving
- Een individuele leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van één leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen betreft.
- Geen volledig onderwijs kunnen volgen binnen een klassikale onderwijssetting (minimaal leerlingen).
- Niet open staan voor samenwerking met hulpverlening/ketenpartners en de school
- Geen commitment van ouders/verzorgers, leerling of betrokken hulpverlening/ketenpartners bij school
- Onvoldoende mogelijkheden om een onderwijs gerelateerd perspectief te formuleren in het OPP
- Voor wat betreft het taalniveau voor begrijpend lezen zijn er minimale eisen waaraan een leerling moet voldoen.
PRO: Cito E3-M5
PRO/vmbo bbl: Cito E5-E6
Vmbo kbl en gtl : Cito M7-M8
- Ernstige spraak- taal problematiek (bijv. TOS, Afasie, dyspraxie, ernstige dyslexie etc.)

Daar waar sprake is van één of meer genoemde contra-indicaties zal de commissie voor de begeleiding (cvb) een plaatsing mogelijk niet kunnen realiseren. In sommige gevallen kan mogelijk toch worden overgegaan tot plaatsing, maar om die leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte van onderwijs te bedienen is er een Toelaatbaarheidsverklaring van een hogere categorie nodig dan de categorie laag.

In gevallen waar geen passend onderwijs of geen passende combinatie van onderwijs en zorg gevonden kan worden, kan een onderwijs(zorg)consulent ingeschakeld worden die ouders en school adviseert en begeleidt.

Aanbod

Vorm

Het onderwijsaanbod binnen onze school kent drie verschillende vormen:

- HAVO
- Vmbo (bbl,kbl,gtl)
- PRO (Toeleiding naar arbeid)

Organisatie

De organisatie van het onderwijsaanbod vindt plaats in:

- Groepen van normgrootte; gemiddeld 12 à 14 leerlingen
- Kleinere groepen binnen onze onderwijsarrangementen

Onderwijsarrangementen vallen niet onder het standaard aanbod, maar onder het maatwerkprogramma voor leerlingen die, door welke oorzaak ook, nog niet in staat zijn tot het volgen van volledig onderwijs binnen een klassikale onderwijssetting (minimaal 12 leerlingen). Voor de onderwijsarrangementen is extra financiering nodig, waardoor een TLV van een hogere categorie dan TLV laag vereist is.

Per leerling wordt door de cvb een (onderwijs)perspectief geformuleerd en een traject uitgezet om dit perspectief te realiseren. Dit vindt plaats in samenwerking met alle betrokkenen: leerling, ouders, leerplicht, hulpverlening, school en eventueel anderen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (opp)

Speciaal aan het onderwijs op De Atlas Assen is de manier waarop de leerlingenzorg is ingericht. Bij schoolplaatsing wordt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) opgesteld, onder verantwoordelijkheid van de cvb en nadat op overeenstemming gericht overleg (oogo) met de ouders en de leerling is gevoerd.

In het opp maakt de cvb in samenwerking met de leerling en ouders een inschatting van het uitstroomperspectief, dat wordt vastgesteld aan de hand van het integratief beeld. Het OPP vormt het uitgangspunt voor het handelen en wordt ieder schooljaar geëvalueerd.

Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit een leerrendementsverwachting en een uitstroombestemming. Een uitstroombestemming wordt vastgesteld door het combineren van de leerrendementsverwachting van alle leergebieden samen. Eveneens wordt rekening gehouden met de problematiek van de leerling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en andere relevante gedragsaspecten van de leerling. Het opp biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoefte van een leerling.

De onderbouwing van het uitstroomprofiel maakt onderdeel uit van het ontwikkelingsperspectief. De onderbouwing bevat ten minste een weergave van de bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.

Op het ontwikkelingsperspectief is de avg van toepassing. Bij de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming zal daar door De Atlas rekening mee worden gehouden. Tevens heeft RENN4 technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen genomen. Die maatregelen zijn mede gericht op het voorkómen van onnodige verzameling en verdere verwerking van persoonsgegevens.

De commissie voor de begeleiding

De Atlas Assen vso werkt met één cvb. Deze bestaat uit gedragsdeskundigen, intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werker en de teamleiders van de school. Er wordt nauw samengewerkt met de ketenpartners, dit gebeurt in een vastgestelde overlegstructuur.

De leerkracht draagt zorg voor de uitvoering in de klas en in de school, hij/zij zorgt voor de passende uitvoering van het OPP, altijd in afstemming met de cvb.

De cvb heeft de volgende taken:

- Zorgdragen voor de uitvoering van de intakeprocedure
- Vaststellen en bijstellen van het OPP inclusief handelingsgericht deel
- Evalueren van het OPP inclusief het handelingsgericht deel en hiervan verslag doen aan het bevoegd gezag en de ouders
- Adviseren over het schakelen van de leerling
- Adviseren van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen

De leden van de cvb, leerkrachten, leerling en ouders werken samen bij het opstellen en uitvoeren van het opp. Indien nodig wordt een multidisciplinair overleg gevoerd om specifieke ondersteuningsvragen in kaart te brengen, doelen te bepalen en activiteiten te formuleren en uit te voeren.

Leerroutes en uitstroomprofielen

Het onderwijsaanbod wordt aangeboden aan de hand van uitstroomprofielen en leerroutes. De leerlingen worden ingedeeld op basis van leeftijd, niveau en leerroute. Binnen onze school kennen we twee uitstroomprofielen, namelijk Vervolgonderwijs en Arbeid, met daarbinnen verschillende leerroutes. Binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs worden de leerlingen voorbereid op een uitstroom naar de leerroutes in het voortgezet onderwijs of naar de leerroutes in het middelbaar beroepsonderwijs. Binnen het uitstroomprofiel arbeid worden de leerlingen opgeleid voor een uitstroom naar (beschutte) arbeid, praktijkonderwijs of entreevak-onderwijs.

De scheidslijn tussen de profielen Vervolgonderwijs en Arbeid ligt bij een IQ van 75 en een leerachterstand die niet groter is dan 1 jaar ten opzichte van de leerroute vmbo bbl. Alle leerlingen die aan deze criteria voldoen, worden in principe in het profiel Vervolgonderwijs geplaatst.

Leerlingen die vanuit het po/vo instromen met een IQ tussen 60 en 75 en met leerachterstanden op de vakken begrijpend lezen en rekenen groter dan 3 jaar worden in het profiel Arbeid geplaatst. De route in de onderbouw is gericht op oriëntatie op de arbeidsmogelijkheden en zal na de onderbouw resulteren in de routes Regulier of Beschut werk in de bovenbouw van het profiel Arbeid.

Daarnaast kan er een beredeneerde afwijking worden gemaakt bij bijvoorbeeld een disharmonisch intelligentie profiel, ernstige persoonlijkheidsproblematiek, systeemproblematiek en/of motivatieproblemen, sociaal emotioneel leeftijdsniveau. Deze is niet volledig, derhalve kunnen andere redenen zijn voor een beredeneerde afwijking.

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs (upv)

In het upv worden vier leerroutes aangeboden: vmbo Basis, Kader en Theoretische leerweg en Havo. Per klas wordt een gedifferentieerd onderwijsaanbod gerealiseerd, waarin de uitstroomperspectieven zijn geborgd.

- Vmbo :
Vmbo Onderbouw bestaat uit klas 1 en klas 2.
Vmbo bovenbouw bestaat uit klas 3 en 4.
Vanaf vmbo -3 wordt er gewerkt aan de voorbereiding op het s taatsexamen.
Het diploma VMBO TL is een volwaardig diploma. De leerroute vmbo basis- en kader beroeps leidt momenteel al toe naar certificering van het theoretische gedeelte. Leerlingen met deze certificaten kunnen eventueel na een verlengde intake doorstromen op het Drenthe College, mbo niveau 2 of 3.

- HAVO:
HAVO onderbouw bestaat uit klas 1, klas 2 en klas 3. Deze leerlingen werken middels het pto van een reguliere vo-school.
HAVO bovenbouw bestaat uit klas 4. Deze leerlingen werken middels het pta van een reguliere vo-school en zullen na klas 4 doorstromen naar de VAVO op het Drenthe College. Zij kunnen daar een HAVO diploma halen.

Tabel 1: Tussen- en eindniveaus per leerjaar uitstroomprofiel Vervolgonderwijs

Leerrote	Instroomniveau	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Uitstroombestemming
VWO	IQ > 120 CITO functioneringsniveau E8	CITO Toets 1 VWO percentie 40 > 60 In VWO groep	CITO Toets 2 VWO percentie 40 > 60 In VWO groep	CITO Toets 3 VWO percentie 40 > 60 In VWO groep			RNN 3F-4F RNR 3F-4F RNE B2 Diploma VWO	WO
HAVO	IQ 111-120 CITO functioneringsniveau E8	CITO Toets 1 HAVO percentie 40 > 60 In HAVO groep	CITO Toets 2 HAVO percentie 40 > 60 In HAVO groep	CITO Toets 3 HAVO percentie 40 > 60 In HAVO groep		RNN 3F RNR 3F RNE B1 Diploma HAVO		HBO
VMBO TL	IQ 90-110 CITO functioneringsniveau M8	CITO Toets 1 TL percentie 40 > 60 In HAVO groep	CITO Toets 2 TL percentie 40 > 60 In GT groep	CITO Toets 3 TL percentie 40 > 60 In GT groep	RNN 2F RNR 2F RNE A2 Diploma VMBO			MBO 4 Specialistenopleiding Middenkaderopleiding
VMBO GT	IQ 90-110 CITO functioneringsniveau M8	CITO Toets 1 GT percentie 40 > 60 In GT groep	CITO Toets 2 GT percentie 40 > 60 In GT groep	CITO Toets 3 GT percentie 40 > 60 In GT groep	RNN 2F RNR 2F RNE A2 Diploma VMBO			MBO 3 Vakopleiding
VMBO KB	IQ 80-89 CITO functioneringsniveau M7	CITO Toets 1 BB/KB percentie 40 > 60 In KB groep	CITO Toets 2 KB/GT percentie 40 > 60 In KB groep	CITO Toets 3 KB/GT percentie 40 > 60 In KB groep	RNN 2F RNR 2F RNE A2 Diploma VMBO			MBO 2 Basis beroepsopleiding
VMBO BB	IQ 70-79	CITO Toets 1 BB/KB	CITO Toets 2 BB/KB	CITO Toets 3 BB/ KB	RNN 2F RNR 2F RNE A2			MBO 2 Basis beroepsopleiding

	CITO functioneringsniveau M6/E6	percentie I 40 > 60 In BB groep	percentie I 40 > 60 In BB groep	percentie I 40 > 60 In BB groep	Diploma VMBO			Arbeid
Normering SCOL PO versie	Voor alle leerjaren van het uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt dat leerlingen in de normgroep 'voldoende' moeten scoren.							
Normering LVT	Voor alle leerjaren van het uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt dat leerlingen deciel 7 en hoger moeten scoren. Tussen deciel 7 en 3 geeft de kwalificatie 'normaal'. (Hoger dan 3 'normaal gunstig' tot en met 'zeer gunstig' en onder de 7 'normaal ongunstig' tot en met 'zeer ongunstig')							

Verklaring gebruikte afkortingen: **VWO:** Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs, **HAVO** Hoger Algemeen Vormend Onderwijs, **VMBO:** Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs, **TL:** Theoretische Leerweg, **GT:** Gemengde Theoretische leerweg, **KB:** Kader Beroepsgerichte leerweg, **BB:** Basis Beroepsgerichte leerweg, **IQ:** intelligentie Quotiënt, **Cito:** Centraal instituut toetsontwikkeling, **RNN:** Referentie Niveau Nederlandse taal, **RNR:** Referentie Niveau Rekenen, **RNE:** Referentie Niveau Engels, **SCOL PO:** sociale competentie observatielijst primair onderwijs, **LVT:** leer voorwaarden test

Uitstroomprofiel Arbeid (UPA)

Uitstroomprofiel Arbeid werkt met twee leerroutes en vier vormen van uitstroombestemmingen:

Leerroute:

1. Regulier werk
2. Beschut werk

Uitstroombestemming:

1. Entree
2. Regulier werk
3. Beschut werk
4. Dagbesteding

Tabel 2: Tussen- en eindniveaus uitstroomprofiel Arbeid

Uitstroom Bestemming en Niveau	Instream niveau	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5
Entree vak opleiding Arbeidsvermogen vergelijkbaar met 50% loonwaarde (nader te bepalen)	IQ WISC V > 60 en < 75 CITO functioneringsniveau E5	PL KC ≥3 en OC 70% ≥3 BIS KC ≥3 en OC 70% ≥3	PL KC ≥3 en OC 70% ≥3 BIS KC ≥3 en OC 70% ≥3	BES KC ≥3 en OC 70% ≥3 ZES KC ≥3 en OC 70% ≥3 Branchecursussen	BES KC ≥3 en OC 70% ≥3 ZES KC ≥3 en OC 70% ≥3 Branchecertificaat	
		Nederlands 1F > 20%	Nederlands 1F > 40%	Nederlands 1F > 60%	Nederlands 1F > 80%	
		Rekenen 1F > 20%	Rekenen 1F > 40%	Rekenen 1F > 60%	Rekenen 1F > 80%	
Regulier werk	IQ WISC V > 60 en < 75	PL KC ≥3 en OC 70% ≥3 BIS	PL KC ≥3 en OC 70% ≥3 BIS	BES KC ≥3 en OC 70% ≥3 ZES	BES KC ≥3 en OC 70% ≥3 ZES	ZEP KC ≥3 en OC 70% ≥3

Arbeidsvermogen vergelijkbaar met 50% loonwaarde (nader te bepalen)	CITO functioneringsniveau E5	KC <3 en OC 70% ≥3	KC ≥3 en OC 70% ≥3	KC ≥3 en OC 70% ≥3 Branchecursussen	KC ≥3 en OC 70% ≥3 Branchecertificaat	Arbeidscontract voor ten minste 12 uur in de week
		Nederlands 1F >20%	Nederlands 1F <40%	Nederlands 1F ≤50%	Nederlands 1F ≥50%	
		Rekenen 1F >20%	Rekenen 1F <40%	Rekenen 1F ≤50%	Rekenen 1F ≥50%	
Beschut werk Arbeidsvermogen weinig, met intensieve begeleiding/ veel technische aanpassingen. Vergelijkbaar met 25% loonwaarde	IQ WISC V > 60 en < 75 CITO functioneringsniveau E5	PL KC ≥2 en OC 40% ≥3 BIS KC ≥2 en OC 40% ≥3	PL KC ≥2 en OC 50% ≥3 BIS KC ≥3 en OC 50% ≥3	PL KC ≥3 en OC 60% ≥3 BIS KC ≥3 en OC 60% ≥3	PL KC ≥3 en OC 70% ≥3 BIS KC ≥3 en OC 70% ≥3	
NB. Bij een disharmonisch intelligentie profiel kan worden afgeweken van de instroomcriteria						
Normering SCOL PO versie		Voor de eerste twee leerjaren van het uitstroomprofiel arbeid geldt dat leerlingen in de normgroep 'voldoende' moeten scoren.				
Normering LVT		Voor de eerste twee leerjaren geldt dat leerlingen deciel 7 en hoger moeten scoren. Tussen deciel 7 en 3 geeft de kwalificatie 'normaal'. (Hoger dan 3 'normaal gunstig' tot en met 'zeer gunstig' en onder de 7 'normaal ongunstig' tot en met 'zeer ongunstig')				

Verklaring gebruikte afkortingen: PL: Praktijk Lessen, BIS: Begeleide Interne Stage, BES: Begeleide Externe Stage, ZES: Zelfstandige Externe Stage, ZEP: Zelfstandige Externe Plaatsingsstage, KC: Kern Competenties, OC: Overige Competenties, **SCOL PO**: sociale competentie observatielijst primair onderwijs, **LVT**: leer voorwaarden test, **IQ**: intelligentie Quotiënt, **WISC V**: Wechsler Intelligence Scale for Children V, **Cito**: Centraal instituut toetsontwikkeling