Schoolplan 2025 t/m 2028

De Monoliet
LEEUWARDEN

Datum: 17 januari 2025

RENN4
excellent in speciaal talent

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**
1.1 Voorwoord 4

2 Strategisch beleid **5**
2.1 Meerjarenbeleid 5
2.2 Inclusief onderwijs & participatie 6
2.3 Hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs 7
2.4 Professionele ontwikkeling, de continue dialoog en vitaliteit 8

3 Schoolbeschrijving **10**
3.1 Schoolgegevens 10
3.2 Kenmerken van het personeel 10
3.3 Kenmerken van de leerlingen 10
3.4 Sterkte-zwakteanalyse 11
3.5 Landelijke ontwikkelingen 11
3.6 Missie en visie van de school 12

4 Onderwijskundig beleid **13**
4.1 Onderwijsconcept 13
4.2 Onze speerpunten 13
4.3 Onze visie op leren & ontwikkeling 14
4.4 Onze visie op leren 14
4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling 14
4.6 Burgerschap 15
4.7 Leerstofaanbod 16
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten 16
4.9 Taalleesonderwijs 16
4.10 Rekenen en wiskunde 17
4.11 Bewegingsonderwijs 17
4.12 Digitale geletterdheid 18
4.13 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs 18
4.14 Les- en leertijd 18
4.15 Onderwijsleerproces 18
4.16 Didactisch handelen 19
4.17 Klassenmanagement 20
4.18 Zorg en begeleiding 20
4.19 Extra ondersteuning 24
4.20 Bijdragen aan gelijke kansen 24
4.21 Passend onderwijs 25
4.22 Ononderbroken ontwikkeling 25
4.23 Handelings- en opbrengstgericht werken 26
4.24 Resultaten 27
4.25 Toetsing en afsluiting 28
4.26 Praktijkvorming en stage (VSO) 29

5 Personeelsbeleid **30**
5.1 Integraal Personeelsbeleid 30
5.2 Bevoegde en bekwame leraren 30
5.3 Organisatorische doelen 30

5.4 Schoolleiding 30
5.5 Beroepshouding 31
5.6 Professionele cultuur 31
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires 31
5.8 Werving en selectie 32
5.9 Introductie en begeleiding 32
5.10 Taakbeleid 32
5.11 Collegiale consultatie 32
5.12 Bekwaamheidsdossier 33
5.13 Professionalisering 33

6 Organisatiebeleid 34
6.1 Organisatiestructuur 34
6.2 Schoolklimaat 34
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid 35
6.4 Arbobeleid 36
6.5 Samenwerking 36
6.6 Privacybeleid 36
6.7 Kwaliteitsmonitoring Werkgroepenstructuur 36

7 Kwaliteitsbeleid 38
7.1 Kwaliteitszorg 38
7.2 Kwaliteitscultuur 38
7.3 Professioneel statuut 39
7.4 Verantwoording en dialoog 39
7.5 Het meten van de basiskwaliteit 40
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit 40

8 Financieel beleid 41
8.1 Algemeen 41
8.2 Rapportages 41
8.3 Begroting(en) 41

9 Actiepunten 2025 t/m 2028 42

10 Meerjarenplanning 2025 44

11 Meerjarenplanning 2026 45

12 Meerjarenplanning 2027 46

13 Meerjarenplanning 2028 47

14 Formulier "Instemming met schoolplan" 48

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan" 49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

We stellen onszelf een belangrijke opdracht: om het onderwijs voor onze leerlingen nog beter te maken. De scholen binnen RENN4 trekken samen op, maar hebben ook de ruimte om zelf keuzes te maken die aansluiten bij hun eigen regionale context en leerlingenpopulatie.
De wereld waarin we leven is dynamisch, net als ons onderwijs. Samen met onze medewerkers en relevante partners hebben we onze koers voor de toekomst bepaald. Onze visie hebben we uitgewerkt in dit schoolplan. Het fundament voor dit plan zijn onze kernwaarden: vertrouwen, samen en innovatief. Het is een compacte weergave van ons beleid voor de komende vier jaren.

Dit plan is afgestemd op het meerjarenbeleidsplan van RENN4 en is geformuleerd binnen de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Onze geformuleerde ambities werken we jaarlijks uit in een jaarplan dat eveneens een relatie heeft met de RENN4 kaderbrief.
In een jaarverslag (o.a. in de schoolgids) zullen we steeds terugblikken of de gestelde ontwikkel- en verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen/opnieuw plannen.

Langs deze weg bedanken wij iedereen die op zijn of haar wijze een bijdrage heeft geleverd aan de totstandkoming van dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Meerjarenbeleid

Missie
Elke leerling heeft de potentie om te groeien als het onderwijs en de ondersteuning zich vormen rond de mogelijkheden van de leerling.
In een veilige en stimulerende omgeving verzorgen we inclusief en passend onderwijs aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en gedrag. Gespecialiseerde, betrokken en vitale medewerkers én een duurzame samenwerking met verschillende ketenpartners zijn hiervoor essentieel.

Visie
Door in vertrouwen samen te werken aan de verdere ontwikkeling van onze organisatie binnen een veranderend onderwijslandschap maken we de mogelijkheden van onze leerlingen zichtbaar binnen een (meer) inclusieve onderwijssetting. Een setting die gelijke kansen biedt aan al onze leerlingen en waar persoonlijke ontwikkeling, socialisatie en kwalificatie centraal staan.

Met de basisbehoeften van onze leerlingen als vertrekpunt ontwerpen wij het onderwijs waarin we gebruikmaken van bewezen effectieve aanpakken. In het onderwijs houden we rekening met de bevorderende- en belemmerende factoren, passen we ons onderwijs en de ondersteuning hierop aan, zijn we gericht op het versterken van het gedrag, en werken we systemisch.
Dit vatten wij samen in het model CAREBAGS.
CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften;
• Competentie: ik kan iets
• Autonomie: wat ik wil, is belangrijk
• Relatie: ik hoor er bij
• Engagement: ik ben met iets zinnigs bezig.
De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:
• Beschermende factoren; de mogelijkheden van leerlingen staan centraal, niet de stoornis of onmogelijkheden;
• Adaptief onderwijs; we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen;
• Gedragsverandering; zichtbaar en blijvend door het toepassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening;
• Systematisch en planmatig werken;
• Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Zo bereiden we onze leerlingen voor op hun plek in de maatschappij samen
met al onze gespecialiseerde medewerkers én ketenpartners. Hierin zijn wij voorloper, zoeken we de grenzen op en onderzoeken we wat we nog niet weten: 'Pionierend creëren we golfslag'. Dit doen we vanuit onze waarden 'vertrouwen, samen en innovatief'; het hoe hebben we verder uitgewerkt in onze drie strategische thema's;
1. Inclusief onderwijs en participatie
2. Hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs
3. Professionele ontwikkeling, de continue dialoog en vitaliteit.

Waarden

Vertrouwen
Vertrouwen vormt de basis van een veilige en respectvolle omgeving waarin zowel onze medewerkers als leerlingen, ouders en ketenpartners zich gehoord en gezien voelen. In een open cultuur krijgt iedereen de ruimte om te groeien en zich te ontwikkelen.

Samen
Samen is de sleutel tot succes. We streven naar een inclusieve onderwijssetting/gemeenschap en

hechten daarbij veel waarde aan een nauwe samenwerking tussen medewerkers, leerlingen, ouders en onze ketenpartners. In deze gezamenlijkheid werken we aan het welzijn en de groei van onze leerlingen en leveren we een bijdrage aan het onderwijs en de zorg voor onze leerlingen.

Innovatief
Innovatief zijn we door vanuit verschillende perspectieven naar het onderwijs te kijken. Met bewezen werkzame werkwijzen en duurzame samenwerkingen creëren we een inclusieve(re) leer- en ontwikkelomgeving die aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van elke leerling én medewerker.

2.2 Inclusief onderwijs & participatie

RENN4 streeft de komende jaren naar een inclusieve onderwijspraktijk die verder gaat dan het traditionele curriculum. Dit streven wordt ondersteund vanuit een daarop afgestemd beleid en cultuur. Dit is de basis om te kunnen werken aan goed onderbouwde praktijken, om uiteindelijk inclusief onderwijs verder te realiseren. Door expertise te delen, flexibiliteit te omarmen, en een brede kijk op onderwijs zetten we ons samen met partners in de regio in voor een onderwijspraktijk waarin elke leerling de kans krijgt om te groeien, te leren, en volledig deel te nemen aan de samenleving. We willen samen met onze partners in het regulier onderwijs, de zorg en de opvang, het aantal leerlingen dat gebruik maakt van het gespecialiseerd onderwijs de komende jaren stabiliseren maar liever nog verminderen.
Inclusief onderwijs gaat verder dan alleen het bieden van onderwijs op diverse niveaus. Wij omarmen het idee dat onderwijs meer is dan alleen kwalificatie en streven naar een sterke socialisatie van onze leerlingen. Om dit te realiseren is een sterke sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen nodig, die bijdraagt aan de latere positie in de maatschappij. Inclusief onderwijs vraagt om een gedragen visie vanuit het ontwikkelperspectief van leerlingen, en inclusief leiderschap, beleid gericht op het bevorderen van de doorstroom van leerlingen en een positieve cultuur waarin streven naar inclusief onderwijs het uitgangspunt is.

Om inclusief onderwijs te kunnen realiseren kijken we niet alleen naar de individuele leerling, maar naar het gehele onderwijssysteem. We zijn flexibel in ons onderwijs en de ondersteuning die we bieden om leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen laten ontwikkelen. Daarnaast richten we ons op het voorkomen en terugdringen van thuiszitters en streven we naar maximale schoolaanwezigheid van leerlingen.

Om inclusief onderwijs tot ontwikkeling te brengen is het essentieel om samen te werken met het regulier onderwijs. RENN4 neemt binnen het onderwijslandschap de rol op zich om expertise te delen en een partner te zijn voor reguliere scholen om hen te ondersteunen. Het doel is om samen te werken aan een inclusieve benadering waarbij alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijs en ondersteuningsaanbod zo veel mogelijk in de eigen omgeving. Wij hebben dit streven vertaald in een missie, en visie op inclusief onderwijs en participatie, en hebben daarbij succesbepalende factoren geformuleerd.

Missie
"Samen leven leer je op school"
Bij RENN4 ontmoeten leerlingen elkaar, leren en ontwikkelen zij zich samen, spelen en werken met elkaar.
Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en wordt vormgegeven in samenwerking met ketenpartners in de regio.

Visie
Wij geven het leer- en ontwikkelrecht van leerlingen vorm door altijd de leerling centraal te zetten. We doen dit door actief bij te dragen aan een positieve beeldvorming over inclusie en participatie en expertise te delen. We staan voor thuisnabij onderwijs en werken hierin integraal samen met onze partners.

Succesbepalende factoren
- RENN4 heeft een heldere visie op inclusief onderwijs en haar rol hierin.

- Medewerkers van RENN4 staan positief ten opzichte van inclusie.
- Binnen RENN4 spreken we eenduidige taal ten aanzien van inclusief onderwijs en ondersteuningsbehoeften vanuit het doelgroepenmodel en dit dragen we actief uit.
- RENN4 in het algemeen en RENN4-scholen in het bijzonder hebben inzicht in kennis en kwaliteiten van aanbieders van onderwijs en ondersteuning in het onderwijsveld.
- Alle RENN4 scholen hebben concrete afspraken ten aanzien van inclusie met ketenpartners in hun regio.
- Er vindt actieve expertisedeling plaats in de regio.
- Het aantal van fysiek binnen RENN4-scholen onderwijs volgende leerlingen is gedaald.

Hoe we dit willen realiseren is in de bijlage te lezen.

Bijlagen

1. A3 plan - inclusief onderwijs en participatie

2.3 Hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs

RENN4 ziet zichzelf als specialist binnen het onderwijslandschap. Gedreven door de overtuiging dat elk kind het recht heeft op hoogwaardig, kwalitatief goed onderwijs, ongeacht de uitdagingen waarmee het wordt geconfronteerd. Wij zien onze leerlingen als unieke individuen met specifieke behoeften. We realiseren voor elk kind een passend aanbod en zijn daarin onderscheidend.
Om gespecialiseerd onderwijs van hoge kwaliteit te realiseren, stellen wij ambitieuze doelen die aansluiten bij de mogelijkheden van iedere leerling. Ook hier is het van belang dat onze medewerkers en betrokken ketenpartners dezelfde taal spreken en dat de benodigde competenties gedefinieerd en gedragen zijn. Daarnaast willen we duurzaam blijven voldoen aan de gestelde norm voor basiskwaliteit.

Wij hechten veel waarde aan professionalisering/professionele ontwikkeling van onze medewerkers en stimuleren praktijkgericht leren. Voorbeeldgedrag van onze schoolteams ten aanzien van individuele ontwikkeling vormt de inspiratie voor onze leerlingen, en wij faciliteren een cultuur waarin leren en ontwikkelen als continu proces worden beschouwd. Als RENN4 sluiten we niet alleen zo veel mogelijk aan bij praktijkgericht en wetenschappelijk onderzoek, maar initiëren we dit ook via onderzoekers die bij ons in dienst zijn. Op deze manier ontwikkelen we nieuwe werkwijzen en passen we deze op een onderbouwde wijze toe. Dit stelt ons in staat om flexibel in te spelen op veranderende behoeften van onze leerlingen. Hierbij streven wij ernaar niet alleen nieuwe inzichten te gebruiken en kennis over te dragen, maar ook het vermogen tot zelfstandig denken en probleemoplossend handelen bij onze medewerkers te ontwikkelen. We hebben dit streven vertaald in een missie, en visie op hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs, en hebben daarbij succesbepalende factoren geformuleerd.

Missie
We werken evidence-informed om te komen tot hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs voor onze leerlingen, waardoor zij zo goed mogelijk worden voorbereid op een plek in de maatschappij. We dragen hiermee zorg voor inclusief onderwijs; speciaal waar nodig, regulier waar mogelijk.

Visie
Samen met het reguliere onderwijs zoeken we naar de beste onderwijsondersteuning voor onze leerlingen. Ons doel is dat leerlingen een volwaardig diploma behalen of naar een passende vervolgplek uitstromen. Dit kan maatwerk vereisen, zoals symbiosetrajecten, individuele trajecten of onderwijs op afstand. We baseren onze aanpak bij alles op wetenschappelijke inzichten, ook om ons pedagogisch en didactisch handelen te versterken.
We streven naar een optimaal leerklimaat waarin leerlingen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, variatie en sociale interactie hebben. We gebruiken activerende werkvormen en verrijken het lesprogramma met praktijk, sport en cultuur, wat zorgt voor afwisseling tussen bewegen en stilzitten en tussen binnen en buiten zijn.
Met betrekking tot de basisvaardigheden hanteren we de normen en standaarden uit de opbrengstennotitie en sluiten zoveel mogelijk aan bij het reguliere onderwijs. Hierbij nemen we de kerndoelen van de SLO als uitgangspunt. Voor de basisvaardigheden geldt: alles is afgestemd op de leerlingenpopulatie en geïntegreerd in verschillende vakken, waardoor er een passend en dekkend

aanbod ontstaat.

Succesbepalende factoren

- Er is participatie vanuit alle organisatielagen in bovenschoolse overleggen en projecten.
- De opbrengstennotities zijn goed geïmplementeerd binnen de scholen.
- We hebben allen een onderzoekende houding en werken volgens evidence-informed, waarbij de vertaling van onderzoek naar praktijk kan worden gemaakt zodat het onderzoek toepasbaar is in de praktijk.
- De leerlingvolgsystemen SomToday en ParnasSys worden gevuld zoals opgenomen in de schrijfwijzers, zodat we de juiste informatie uit de bestuursmodules UltimView en Cum Laude kunnen gebruiken en deze informatie kunnen gebruikten om opbrengst- en handelingsgericht te werken.
- Netwerkleren: er is een een horizontale verbinding tussen scholen, scholen en het bedrijfsbureau en vice versa.
- Er is een structurele samenwerking met regulier onderwijs, ouders en andere stakeholders.
- Er wordt binnen de gehele organisatie gewerkt met een PDCA-cyclus in het kader van continue verbetering.

Hoe we dit willen realiseren is in de bijlage te lezen.

Bijlagen

1. A3 plan - Hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs

2.4 Professionele ontwikkeling, de continue dialoog en vitaliteit

Onze medewerkers zijn ons meest waardevolle kapitaal en vormen het middel om gedrag van leerlingen te beïnvloeden. Door onze gespecialiseerde medewerkers duurzaam in te zetten bieden we hoogwaardig onderwijs; niet alleen voor onze eigen leerlingen maar óók voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in de regio. Op deze manier dragen we als organisatie bij aan het toekomstperspectief van deze groep leerlingen.

Door een stimulerende omgeving te creëren waarin medewerkers gehoord en gezien worden, voelen zij zich gewaardeerd en aangemoedigd om regie te nemen over hun professionele ontwikkeling. Door het voeren van een continue dialoog maken we elkaars kwaliteiten zichtbaar, die zijn afgestemd op het team. Ons gezamenlijke doel is kennis delen, onderzoeken en het verbeteren van de onderwijspraktijk om zo het onderwijs aan de leerlingen te optimaliseren. We streven naar de juiste persoon op de juiste plek en maken we optimaal gebruik van de kracht en interesses van onze medewerkers. De waarden vertrouwen, persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en een professionele cultuur vormen daarbij de basis van ons werken.

We investeren in medewerkers door (bij)scholingsmogelijkheden en passende ondersteuning. Hiervoor hanteren we heldere kaders en uniforme werkwijzen. Door continu te blijven leren en groeien, zijn onze medewerkers up-to-date met de nieuwste onderwijsontwikkelingen. Dit komt ten goede komt aan de kwaliteit van ons onderwijs. We maken hiervoor gebruik van de ruime en veelzijdige kwaliteiten en talenten die we binnen onze organisatie hebben en we maken effectief gebruik van de expertise van onze ketenpartners. We maken daarbij gebruik van gedragen normatieve kaders en het spreken dezelfde taal.

Het is cruciaal zicht te hebben op ieders kwaliteiten en ontwikkelmogelijkheden en die te benutten. Hierbij streven we naar een continue dialoog en horizontale verbinding: niet alleen binnen de eigen school, maar ook organisatiebreed werken collega's samen en leren zij van elkaar. We zetten kwaliteiten en talenten gericht in. We streven daarbij naar een optimale match tussen individuele capaciteiten en dat wat er nodig is voor de school/organisatie. Dat doen we niet alleen om persoonlijke groei te bevorderen, maar ook om als schoolteams effectiever te kunnen opereren.
Om dit te kunnen realiseren is vitaliteit een sleutelbegrip in ons streven naar gezonde medewerkers. We bevorderen een cultuur waarin medewerkers zowel fysiek als mentaal worden ondersteund, met aandacht voor een gezonde levensstijl en welzijn die de vitaliteit vergroten. We hebben dit streven vertaald in een missie, en visie op professionele ontwikkeling, de continue dialoog en vitaliteit.

Missie
Onze medewerkers zijn ons meest waardevolle kapitaal en vormen het middel om gedrag van leerlingen te beïnvloeden. Door onze gespecialiseerde medewerkers duurzaam in te zetten bieden we hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs, niet alleen voor onze eigen leerlingen, maar óók voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in de regio. Op deze manier dragen we als organisatie bij aan het toekomstperspectief van deze groep leerlingen en inclusief onderwijs.

Visie
Door het voeren van een continue dialoog maken we elkaars kwaliteiten zichtbaar, welke zijn afgestemd op het team. Binnen de organisatie streven we naar de juiste persoon op de juiste plek en maken we optimaal gebruik van de kracht en interesses van onze medewerkers. De waarden persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en een professionele cultuur vormen daarbij het de basis van ons werken.

Succesbepalende factoren
- We werken vanuit vertrouwen en de continue dialoog.
- Er zijn heldere kaders en afspraken rond uniforme werkwijzen.
- We hanteren gedragen normatieve kaders en spreken dezelfde taal.
- We hebben zicht op kwaliteiten en talenten met aandacht voor blinde vlekken.
- Elke medewerker voelt zich eigenaar van, en voert regie op de persoonlijke ontwikkeling.
- Er bestaat gespreid leiderschap in alle lagen van de organisatie.
- We werken in een professionele cultuur die ontwikkeling faciliteert.
- RENN4 is een aantrekkelijk werkgever.
- We zijn in verbinding en binnen en buiten de organisatie.
- Met een open en transparante houding leren we van elkaar.

Hoe we dit willen realiseren is in de bijlage te lezen.

Bijlagen
1. A3 plan - Professionele ontwikkeling, continue dialoog en vitaliteit

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	RENN4
College van Bestuur:	Yvonne Beishuizen, Jeep Jonker
Adres + nummer:	Donderslaan 157A
Postcode + plaats:	9728 KX
Telefoonnummer:	050 - 309 88 88
E-mail adres:	info@renn4.nl
Website adres:	www.renn4.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Monoliet
Directeur:	Jan Yntema, Allard Dijkstra, Jelle Hiemstra en Yvonne de Groot
Adres + nummer.:	Cornelis Trooststraat 29 (hoofdlocatie)
Postcode + plaats:	8932BR Leeuwarden
Telefoonnummer:	058-2674363
E-mail adres:	monoliet@renn4.nl
Website adres:	www.renn4.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit vier directeuren. De directie vormt het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat uit de volgende functies:

- directeur
- gedragswetenschapper
- logopedie
- schoolmaatschappelijk werk
- groepsleerkracht
- vakleerkracht
- intern begeleider
- leerkrachtondersteuner
- stagecoördinator
- administratief medewerker
- conciërge

De Monoliet heeft ongeveer 90 personeelsleden. De man vrouw verdeling is evenredig.
Onze school heeft een grote groep ervaren medewerkers; we benutten hen voor de begeleiding van nieuwe medewerkers.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

De school biedt onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van:
· leren,
· sociaal-emotionele ontwikkeling,
· de executieve functies,
· niet-neurotypisch profiel (denk aan ADHD, autisme),
· een combinatie van bovengenoemde gebieden.

Onze school maakt gebruik van het landelijk doelgroepenmodel (LDGM) waarmee onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en de ondersteuning bepaald worden. Daardoor is onze school in staat om planmatig in kaart te brengen wat de leerling nodig heeft.

Met het LDGM brengen we het ontwikkelingsniveau en de -mogelijkheden van leerlingen in beeld. Naast IQ-scores worden nadrukkelijk andere factoren meegenomen, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden, executieve functies en leervaardigheden van de leerling. Deze brede interpretatie van gegevens is van groot belang, zeker als de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele vaardigheden ver uit elkaar liggen.
De factoren die in het LDGM zijn opgenomen worden per leerling ingevuld, waarbij iedere factor is opgedeeld in zeven niveaus (doelgroepen). Op die manier ontstaat een profiel van de leerling waarmee het benodigde ondersteunings- en onderwijsaanbod duidelijk worden.

Er is geen schoolweging gevonden voor 23JT

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Wij volgen de landelijke ontwikkelingen, en sluiten hierbij aan. De afdeling O&E houdt deze ontwikkelingen in de gaten, en informeert de scholen. De landelijke ontwikkelingen die we momenteel volgen, zijn:

1. De aandacht voor inclusief/passend onderwijs
2. De sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar die steeds centraler komt te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen in de verantwoording van kengetallen (Vensters PO, Scholen op de kaart)
9. Data-gestuurd werken
10. Aanpak personeelstekorten.

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:
1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren.

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Basisvaardigheden (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs

3. Digitale geletterdheid
4. Burgerschap.

Bijlagen

1. Kennisagenda voor het Onderwijs
2. Beleidsnotitie Nederlandse taal en Wiskunde/rekenen De Monoliet

3.6 Missie en visie van de school

In het schoolplan hebben we onze missie verwoord. Onze missie geeft antwoord op de vragen:
Wat zijn wij voor een organisatie/school?
Voor wie zijn wij er (niet)?
Waarom zijn wij er? Wat zijn onze hoofddoelen?

`Passend bij hun belevingswereld en aansluitend bij de omgeving willen wij de jongeren een bewust mens- en maatschappijbeeld meegeven, zelfvertrouwen, respect voor zichzelf en de naaste. We bieden de jongeren een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin alle jongeren tot hun recht komen. We helpen jongeren zich te ontwikkelen tot zelfstandige, lerende en verantwoordelijke individuen. We streven om in een goede sfeer van en met elkaar te leren door oog voor elkaar en de omgeving te hebben.`
In het schoolplan staan onze visies. Onze visies geven aan wat we van belang vinden met betrekking tot bepaalde thema's. De visie geeft onze wens, de gewenste toekomst, weer.

Op De Monoliet werk je doelgericht aan je toekomst!

De visie is tot stand gekomen door input van het schoolteam, ouders en leerlingen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onderwijsconcept

Onze school is een school voor gespecialiseerd onderwijs. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen we ons aanbod afstemmen op de leefwereld van de leerlingen en werken aan hun ontwikkelingsperspectief (OPP).
RENN4 is een stichting met een bijzonder-neutrale grondslag. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te helpen ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs (of werkplek). Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisontwikkeling besteden we ruimschoots aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend/ inclusief onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

Onze slogan

Op de Monoliet werk je doelgericht aan je toekomst!

4.2 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2028) de volgende speerpunten vastgesteld, gekoppeld aan het MJB van RENN4:

1. Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO)
We zorgen voor kwalitatief goed onderwijs op het gebied van basisvaardigheden (Taal, Rekenen/Wiskunde en burgerschap) doelgericht én samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Er wordt gewerkt aan een dekkend aanbod op het gebied van basisvaardigheden en passende activiteiten bij LOBB binnen de daarvoor bestemde werkgroepen (basisvaardigheden en LOBB).

Binnen de werkgroepen SEV, EDI, Preventie en veiligheid, OPP en Gezonde school werkt men aan de hand van kwaliteitskaarten met daarbij behorende doelen aan de verdere ontwikkeling van de school. Waarbij er gewerkt wordt aan een dekkend aanbod voor de Gezonde school en EDI en ZienVO geïmplementeerd worden.

2. Inclusief Onderwijs en Participatie (IOP)
We werken samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. We onderhouden goede contacten met scholen en instellingen waar naartoe leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht.

3. Ontwikkeling en Professionalisering (O&P)
We werken met een werkgroepenstructuur, die we willen doorontwikkelen tot kwaliteitsgroepen. Het streven is de kwaliteitskaarten binnen de werkgroepen door te ontwikkelen en te koppelen aan Werken met Kwaliteit, zodat we op eenduidige wijze, volgens de PDCA cyclus werken aan ambities en verbeterpunten.

	Speerpunten
1.	Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): We zorgen voor kwalitatief goed onderwijs op het gebied van basisvaardigheden (Taal, Rekenen/Wiskunde en burgerschap) doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
2.	Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): Binnen de werkgroepen SEV, EDI, Preventie en veiligheid, OPP en Gezonde school werkt men aan de hand van kwaliteitskaarten met daarbij behorende doelen aan de verdere ontwikkeling van de school. Waarbij er gewerkt wordt aan een dekkend aanbod voor de Gezonde school en EDI en ZienVO geïmplementeerd worden.
3.	Inclusief Onderwijs en Participatie (IOP): We werken samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. We onderhouden goede contacten met scholen en instellingen waar naartoe leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht.
4.	Ontwikkeling en Professionalisering (O&P): We werken met een werkgroepenstructuur, die we willen doorontwikkelen tot kwaliteitsgroepen. Het streven is de kwaliteitskaarten binnen de werkgroepen door te ontwikkelen en te koppelen aan Werken met Kwaliteit, zodat we op eenduidige wijze, volgens de PDCA cyclus werken aan ambities en verbeterpunten.

4.3 Onze visie op leren & ontwikkeling

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- jongeren zelfstandig (samen) laten werken

Komende jaren gaan we verder werken aan het implementeren van ZienVo binnen de Monoliet.

Actiepunt	Prioriteit
De school implementeert Zien!VO.	hoog

4.4 Onze visie op leren

4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Vanuit de landelijke ontwikkelingen zijn de volgende onderwerpen relevant:
1. De aandacht voor inclusief/passend onderwijs
2. De sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling), waaronder digitale vaardigheden.

De Kennisagenda voor het onderwijs (NRO) aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:
1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen

Met betrekking tot het Masterplan Basisvaardigheden (april 2022) richten wij ons op de ontwikkeling van:
1. Omgaan met digitale geletterdheid
2. Burgerschap

4.6 Burgerschap

De scholen van RENN4 geven vanuit hun eigen context vorm aan burgerschapsonderwijs, waarbij we een aantal belangrijke RENN4-brede uitgangspunten hanteren:

o De leefwereld van de leerling staat centraal. Vanuit die leefwereld wordt er gewerkt naar grotere maatschappelijke thema's;
o Bespreken van verschillende perspectieven en meningen met betrekking tot de thema's die aan de orde komen;
o De school als een oefenplaats voor het leven;
o Schoolcultuur: de waarden en normen worden besproken en voorgeleefd aan elkaar.
De leerlingen leren hoe sociaal competent gedrag eruitziet. De school werkt aan het bevorderen van normen, waarden en democratie. De school leert de leerlingen zich medeverantwoordelijk te voelen voor de aan verandering onderhevige samenleving.
Burgerschap zit verweven binnen verschillende vakken en lessen.

Regelmatig evalueren we de burgerschapsontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we o.a. door het gebruik van de vragenlijst ZIEN+ Burgerschap en de monitor sociale veiligheid. Tevens nemen we periodiek een Quick-scan burgerschap af om ons aanbod en beleid te monitoren en verbeteren. Belangrijke actiepunten die uit de evaluaties voortvloeien nemen we op in ons meerjarenplan en de jaarplannen.
Als school beschikken we over een schooleigen beleidsstuk burgerschap, waarin onze visie, aanbod en werkwijze omtrent burgerschap uitgebreid beschreven staan. Het beleidsstuk is toegevoegd als bijlage bij dit jaarplan. De contactpersoon burgerschap van onze school houdt het beleidsstuk levend en neemt deel aan de RENN4-brede netwerkbijeenkomsten burgerschap. Deze netwerkbijeenkomsten helpen kennis te delen en verder te ontwikkelen.

De Monoliet wil haar leerlingen de mogelijkheid bieden om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke, empathische, kritische, zelfverzekerde burgers. In onze school wordt daarom gewerkt aan burgerschapsonderwijs.
Onze leerlingen hebben door hun psychische en gedragsproblemen vaak moeite met zelfstandig functioneren, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met verschillen en conflicten. Vanwege de opkomst van sociale media en verspreiding van nepnieuws is het van belang dat leerlingen leren om kritisch te zijn. In ons burgerschapsonderwijs leren wij onze leerlingen de basiswaarden van de democratische rechtstaat, meedoen in de samenleving en omgaan met verschillen en conflicten. Dit doen we door middel van: stages, gastsprekers, excursies, leerlingenraad, en o.a.de vakken Nederlands, maatschappijleer en wereldoriëntatie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een visie op Loopbaan oriëntatie en begeleiding (LOB) en Burgerschap uitgewerkt en omgezet naar doorgaande leerlijnen, Deze worden uitgewerkt, geïmplementeerd en geëvalueerd.	hoog

4.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs (speciaal of regulier).
Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:
1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen speciaal onderwijs
2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen/wiskunde
3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4. Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling:
De standaard Aanbod (OP-1) uit het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) wordt in de tweejaarlijkse zelfevaluatie van de basiskwaliteit gemeten (zie ook hoofdstuk Kwaliteitsbeleid).

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,47

Actiepunt	Prioriteit
De school vermeldt en onderbouwt in het OPP eventuele afwijkingen van de kerndoelen en de referentieniveaus	laag
De school heeft een dekkend aanbod van activiteiten voor de Gezonde School.	gemiddeld

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt - vanwege de kenmerken van onze leerlingenpopulatie - veel aandacht binnen ons curriculum. We leren de kinderen taalvaardigheden om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig.

Wij brengen de taalniveaus in kaart middels <CITO-toetsen en/of Deviant>. Op basis van deze scores bepalen we de taalleerroutes van leerlingen, en brengen we de mogelijke achterstanden en de benodigde ondersteuning in kaart. Dit leggen we vast in het OPP. Groepen, subgroepen of leerlingen

die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen steeds taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. <Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen)>. We gebruiken <naam methodes en toetsen> om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. <We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie>. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*

4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Een gevulde activiteitenkalender (in samenwerking met LOBB) voor het onderdeel gezondheid. Waarbij een dekkend aanbod is voor de onderdelen sport en bewegen en gezonde voeding.
- Het team scholen in kennis over gezonde voeding en bewegen.
- Het aanbieden van een schoolontbijt (op een aantal dagen in de week).
- Het dagelijks aanbieden van zuivel

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]*
2.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
3.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd in het bijzijn van de docent Lichamelijke opvoeding.

4.12 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke rol spelen. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De belangrijkste kenmerken van De Monoliet zijn:

- We besteden planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT basisvaardigheden.
- We besteden planmatig aandacht aan mediawijsheid.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.13 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De Monoliet hanteert o.a. de kwaliteitsindicatoren vanuit de opbrengstennotitie en het inspectiekader.

Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd.

4.14 Les- en leertijd

De onderwijs -en lestijden worden per schooljaar gespecificeerd in de schoolgids.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	4

4.15 Onderwijsleerproces

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen en klassenmanagement, hoewel deze facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de

sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken
(eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:
1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Didactisch handelen
Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht en hebben we de leerlingenpopulatie beschreven. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:
1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie (EDI-model)
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Beoordeling
De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) uit het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) wordt in de tweejaarlijkse zelfevaluatie van de basiskwaliteit gemeten (zie ook hoofdstuk Kwaliteitsbeleid).

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	4
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school implementeert EDI en borgt dit in het onderwijsaanbod.	hoog

4.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:
1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere regels en routines
3. De leraren voorkomen probleemgedrag
4. De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.18 Zorg en begeleiding

De Commissie van de Begeleiding
De commissie voor de begeleiding (cvb) is het centrale orgaan binnen de zorgstructuur. De cvb bewaakt en ondersteunt de (onderwijs)zorg voor de leerlingen binnen de school en doet dit vanuit onderwijskundig, orthopedagogisch, psychologisch, sociaal maatschappelijk en medisch oogpunt. De cvb is dan ook multidisciplinair samengesteld en bestaat uit:
· Schoolleiding
· Gedragswetenschapper
· Intern begeleider
· Schoolmaatschappelijk werker
· Schoolarts
· Leerplichtambtenaar
Daarnaast kan de cvb aangevuld worden met:
· Leraren
· Stagecoördinator/Stagebegeleider

Zo nodig worden externe zorgpartners en/of jeugdagent/wijkagent betrokken.

De cvb is verantwoordelijk voor het onderhoud en de ontwikkeling van de kwaliteit van zorg en begeleiding door:
· het monitoren van zorgsignalen
· coördineren en bewaken voortgang zorgactiviteiten
· adviseren over zaken met betrekking tot zorg en begeleiding,
· afstemmen met externe zorgpartners (zoals schoolarts, leerplichtambtenaar, hulpverlening en jeugdagent)

· volgen en bewaken van de ontwikkeling van leerlingen.

Voor elke leerling wordt bij schoolplaatsing en elk schooljaar een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het OPP wordt vastgesteld na advies van de cvb en een op overeenstemming gericht overleg met de ouders.
In het OPP maakt de cvb in samenwerking met de leerling en ouders een inschatting van de doelen die een leerling kan behalen. Het OPP vormt het uitgangspunt voor het handelen en wordt aan het einde van ieder schooljaar geëvalueerd en zonodig bijgesteld.
In het OOP staan de verwachte uitstroombestemming van de leerling, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling , en een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Samenwerkingspartners
Verborgen talent zichtbaar maken is onze missie. Dit betekent dat we ons gespecialiseerd onderwijs en onze ondersteuning steeds afstemmen op de individuele ontwikkelmogelijkheden van iedere leerling: het speciale talent. De school werkt hiervoor samen met andere organisaties, zoals beschreven in de schoolgids. De inzet van zorgpartners binnen de school is altijd ondersteunend aan het onderwijs.
Onze zorgstructuur is helder in kaart gebracht in het document Zorg en Begeleiding.

Kinnik en Fier Onderwijs
Wij bieden intern onderwijs aan jongeren die residentieel in behandeling zijn bij Fier gedurende de behandelperiode.
Wij bieden onderwijs aan jongeren die intensieve (deeltijd) behandeling volgen bij Kinnik gedurende de behandelperiode.
Er is een nauwe samenwerking tussen school en hulpverlening bij deze trajecten.

Preventieactiviteiten:
Preventieactiviteiten zijn een onderdeel van het jaarplan van de Monoliet. Preventie is een vast onderdeel van de van de werkgroep “Preventie en Veiligheid”. De Verslavingszorg Noord-Nederland, Fier, de wijkagent, de GGD-verpleegkundige, Halt en bureau “Oer Grinzen” zijn onder meer opgenomen in meerjarige preventieactiviteiten, waarbij voor alle groepen maar met name ook voor de eerste en tweede leerjaren extra aandacht is voor grensoverschrijdend gedrag. Het gaat om verschillende thema’s in de vorm van lessen in de groepen en/of trainingen voor de leerkrachten en/of ouderavonden. Er is een werkgroep en jaarlijks wordt de inzet geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

GGD: schoolarts en schoolverpleegkundige
Elke nieuwe leerling krijgt een instroomonderzoek en wordt hiervoor opgeroepen door de schoolarts en de assistente. De verslaglegging hiervan wordt opgestuurd naar de gedragswetenschapper en toegevoegd aan het leerlingdossier. Voor medische vragen ten aanzien van het functioneren van de leerling kan de gedragswetenschapper de schoolarts om informatie en advies vragen.
De schoolarts neemt deel aan het overleg in de Commissie voor de Begeleiding. De schoolverpleegkundige van de GGD wordt ingezet bij een aantal thema’s in school (met name seksualiteit). De afstemming hierover vindt plaats met de betrokken werkgroepen. De schoolarts kan in voorkomende gevallen een reguliere verwijzing geven naar de zorg in nauw contact met de Commissies voor de Begeleiding.

Wijk- en gebiedsteams, Jeugdexpert team (JET)
In de Jeugdwet is vastgelegd dat professionals in Wijkteams (basisteam), Huisartsen, Jeugdartsen (Schoolartsen), medisch specialisten, rechters, Jeugdbeschermers en Jeugdreclasseerders de wettelijke verwijzers zijn naar de jeugdhulp. In Leeuwarden kan het wijkteam geen aanvragen meer doen, zij moeten dit doorverwijzen naar het JET (Jeugdexpert Team). Het JET is niet rechtstreeks voor een aanvraag te benaderen.

Miniteams
Er wordt binnen de school gewerkt met een miniteam. Het betreft een samenwerking met de gemeente Leeuwarden. Binnen het miniteam neemt de leerplichtambtenaar, een jobcoach en een

consulent jongerenteam zitting. Het miniteam is op beide schoollocaties drie keer per jaar aanwezig. Tijdens dit spreekuur kunnen leerlingen, leerkrachten, ouders en het stagebureau vragen stellen die zij hebben aangaande Arbeid en participatie.

Werkstart
Leerlingen kunnen vanaf 16 jaar ook aangemeld worden voor de Werkstart Leeuwarden. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden eerst besproken in de CvB. De Werkstart Leeuwarden is een samenwerking tussen de gemeente Leeuwarden, Firda, Het Twalûk cluster 3, Piter Jelles de Brêge PrO, Comenius PrO, Jeugdreclassering, Alliade en het UWV. Afgevaardigden uit deze instellingen komen vier keer per jaar bij elkaar. Binnen de werkstartgroep is er regelmatig terugkoppeling van de ontwikkeling met alle werkschoolbetrokkenen.

Jeugd GGZ
De Monoliet werkt samen met een aantal instellingen voor kinder- en jeugdpsychiatrie die betrokken zijn bij een leerling. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om Accare, Kinnik, Zo-zorgoplossingen, Kennis in Kracht, Slimmerik en Fier. School verzoekt ouders altijd om bij de instelling voor kinder- en jeugdpsychiatrie aan te geven dat er informatie verstrekt kan worden vanuit school over het functioneren van de leerling. Bij voorkomende situaties waarin onderzoek, behandeling, begeleiding (mogelijk in combinatie met verblijf) aangewezen is, kan er rechtstreeks geïnformeerd en geconsulteerd worden met de behandelaar (onder de AVG-voorwaarden). Overleg en informatieverstrekking gebeurt alleen met toestemming van de wettelijk vertegenwoordiger, dan wel in uitzonderlijke gevallen ook anoniem.

Behandeling met verblijf (Jeugdhulp Friesland, Alliade, Fier)
Wanneer een leerling geplaatst wordt in een (crisis)leef- of behandelgroep van Jeugdhulp Friesland, Alliade of Fier, dan vindt er afstemming plaats tussen de betrokken gedragswetenschappers van De Monoliet en de zorgaanbieders. Het streven is hierbij dat er zoveel als mogelijk gewerkt wordt vanuit één kind, één plan. De leerkracht heeft contact met de mentor van de groep over de dagelijkse gang van zaken.

Verslavingszorg Noord-Nederland
De Monoliet wil een gezonde school zijn en actief het gebruik van verdovende, stimulerende middelen en gokken signaleren, ontmoedigen en tegengaan en werkt ten aanzien van dit thema al vele jaren samen met een (of meer) preventiemedewerker(s) van de Verslavingszorg Noord-Nederland. De school handhaaft op dit onderwerp een stappenplan. Daarnaast worden er voorlichtingsbijeenkomsten gehouden voor ouders over verslavingsonderwerpen (zie bij Preventieactiviteiten). De leerkracht kan dit thema ook in de klas een vaste plek geven middels het programma van “Be Wise Think Twice”.

Veilig Thuis
Signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld volgen in school de route van de landelijke ‘Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling’. De meldcode staat vermeld op de personeelspagina van RENN4, onder het kopje beleid en is opgenomen in vrijwel alle beroepsregistraties en codes van professioneel werkers. RENN4 is als werkgever verplicht de meldcode actueel te houden. Op De Monoliet is de schoolmaatschappelijk werker aandachtfunctionaris. In school is de procedure: de leerkracht signaleert, registreert en bespreekt signalen met de Commissie voor de Begeleiding. Voor het verduidelijken van de signalen van de leerling kan Veilig Thuis gevraagd worden voor advies. Een zorgmelding is alleen aan de orde in de afweging van stap vier.

Politie & Halt
Bij grensoverschrijdend gedrag heeft school contact met de wijkagent. Wijkagenten kunnen via 0900 8844 ingeschakeld worden. De wijkagent kan leerlingen desgevraagd incidenteel in school aanspreken en wijst op consequenties dan wel strafbaarheid van handelingen en kan (incidenteel) een aangifte van een misdrijf opnemen in school. Soms is er een reden om geen aangifte te doen, dan kan er een melding gedaan worden van een misdrijf/overtreding. Meldingen kunnen door de politie toegevoegd worden aan het dossier in het geval er later een aangifte gedaan zou moeten worden. Bij ernstige

vermoedens van drugs- of wapenbezit in school kan de politie overgaan tot fouillering. De school heeft een stappenplan waarin aangegeven is hoe er gehandeld moet worden bij klachten en (vermoedens van) strafbare feiten.
Daarnaast heeft De Monoliet een samenwerking met bureau Halt. Bureau Halt kan op eenzelfde manier worden ingezet zoals hierboven beschreven, zowel preventief als bij grensoverschrijdend gedrag.

Het Veiligheidshuis
De Monoliet heeft een overeenkomst met het Veiligheidshuis Friesland. Daar waar sprake is van ernstig grensoverschrijdend (delict-)gedrag van leerlingen kan school een aanmelding doen bij een provinciale overleglegtafel voor zorg en veiligheid. Dit kan alleen op casusniveau. Het Schoolmaatschappelijk Werk is in deze overeenkomst juridisch opgenomen als contact- en vertrouwenspersoon, altijd in nauwe samenwerking met het gevoegd gezag van de school. In voorkomende gevallen dat het ook groepen betreft is er contact met de Taskforce Jeugd Leeuwarden van de gemeente. Doel van het overleg is een risico inschatting, en gelet op de veiligheid, na te gaan wat er aan de hand en wat er nodig is. Deze overlegtafel versterkt de informatiepositie van alle betrokkenen en de samenwerking is ook onderdeel van preventieactiviteiten van de Monoliet.

Raad voor de Kinderbescherming
Onderzoeken door de Raad voor de Kinderbescherming worden gedaan middels het BARO (Basis RaadsOnderzoek) formulier. Deze informatie wordt per email gevraagd via Schoolmaatschappelijk Werk, dan wel via de gedragswetenschapper aan de betrokken leerkracht. De leerkracht vult het formulier in en stuurt deze terug naar Schoolmaatschappelijk Werk.

Leerplichtambtenaar
De Leerplichtambtenaar heeft maandelijks een spreekuur op school waar het verzuim met de leerling wordt besproken (het verzuimspreekuur). De leerplichtambtenaren nemen vast deel in de Commissies voor de Begeleiding en ad hoc aan zorgoverleggen voor de leerlingen (betrokkenheid kan dan ontstaan na een DUO melding).

Jongerenwerk en haltspreekuur
Binnen De Monoliet werken we met een vaste jongerenwerker die om de week op een vast moment op locatie is. Deze omzet is mogelijk gemaakt vanuit het project "Leeuwarden Oost", Preventie met Gezag. We werken dan ook nauw samen met Preventie met Gezag.

Consulent Passend Onderwijs
Zowel ouders als school (met toestemming van de wettelijk vertegenwoordigers) kunnen een aanmelding doen bij de consulent passend onderwijs van het Samenwerkingsverband Fryslân-Noard. De consulent denkt mee aan oplossingen en over een passend onderwijsperspectief vanuit het samenwerkingsverband. Daarnaast kunnen ouders contact opnemen met de landelijke onderwijsconsulent.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,82
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,59

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school vermeldt en onderbouwt in het OPP eventuele afwijkingen van de kerndoelen en de referentieniveaus	laag
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog

4.19 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die buiten het reguliere onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de school vallen is er een individueel begeleidingsaanbod dat kan bestaan uit:

- Maatwerk binnen de klas en stage/dagbesteding
- ZOAL, aangevuld met onderwijs
- De Opstapgroep (vanuit thuiszitten ingroeien of uitgroeien)
- Kinnikonderwijs
- Fieronderwijs

De grens voor wat mogelijk is op het gebied van individuele begeleiding is afhankelijk van de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte. In dit kader spelen beschikbare faciliteiten en personeel een rol.
Het individuele begeleidingsaanbod is als handelingsgericht deel opgenomen in het OPP. In dit deel worden de individuele doelen beschreven en de beoogde werkwijze. Het deel van de OPP dat gaat over deze individuele begeleiding wordt vastgesteld na advies van de cvb en nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders, of de leerling indien die meerderjarig en handelingsbekwaam is.
Maatwerkonderwijs is een onderdeel van het aanbod van de school bestemd voor leerlingen die, door welke oorzaak ook, dreigen thuis te komen te zitten of al thuiszitten. Per leerling wordt een (onderwijs)perspectief geformuleerd en een integraal traject uitgezet om dit perspectief te realiseren. Dit in samenwerking met alle betrokkenen: leerling, ouders, leerplicht, hulpverlening, school en eventueel anderen. Regelmatig worden vorderingen besproken in een zorgoverleg. Bij dit zorgoverleg zijn alle betrokken partijen aanwezig.

In het geval van schoolweigering/schoolangst volgt de school het stappenplan schoolweigering. Om deel te nemen aan het maatwerkonderwijs is het een voorwaarde dat ouders en leerling toestemming verlenen met betrekking tot het delen van voor het onderwijs relevante informatie, bijvoorbeeld informatie van de hulpverlening. Op deze wijze kunnen we een integraal handelingsplan maken.

Bij Kinnikonderwijs en Fieronderwijs wordt onderwijs verzorgd aan leerlingen die (residentieel) in behandeling zijn bij Kinnik en Fier.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]*
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]*

Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO).

4.20 Bijdragen aan gelijke kansen

-Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. We willen alle leerlingengelijke kansen geven, maar moeten steeds alert

zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.21 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van álle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]*
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]*
3.	Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]*
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]*
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]*

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.22 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in vier tot zes jaar tijd het VSO doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen of te doubleren. Binnen onze school doubleren leerlingen zo weinig mogelijk. In de schoolgids geven we meer informatie over onze doorstroom en uitstroom. .

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is

van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van VSO naar VO
2. Van VSO naar MBO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. De afstemming tussen school en hulpverlening
7. Tussentijdse in- en uitstroom

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
2.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
3.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
4.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft het landelijk doelgroepenmodel en de toepassing en inzet daarvan geborgd in het OPP.	gemiddeld

4.23 Handelings- en opbrengstgericht werken

Op onze school werken we handelings- en opbrengstgericht. De uitgangspunten hiervan zijn in de opbrengstennotitie beschreven (zie bijlage). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Als de gerealiseerde opbrengsten structureel onder de gewenste opbrengsten zijn, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies

kunnen zijn:
1. meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. meer automatiseren
4. methode-aanbod opplussen
5. differentiatie aanpassen.

De IB'er voert klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2. We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3. De analyse van de toetsresultaten is norm-gerelateerd
4. De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod.

Voor een uitgebreide beschrijving van de werkwijze omtrent HGW, OGW en het hanteren van toetsen en schoolnormen verwijzen wij naar de opbrengstennotitie en bijbehorende schoolstandaarden welke als bijlage zijn toegevoegd.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
2.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*
3.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.24 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, en daarnaast de overige vakken. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze resultaten behalen die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren <(ParnasSys c.q. SomToday)>. Tijdens de leerling- en groepsbesprekingen gaan we na of de leerlingen zich ononderbroken (kunnen) ontwikkelen; of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren gedurende hun schooltraject in het gespecialiseerd onderwijs de verwachte resultaten (op grond van hun kenmerken)

2. De leerlingen realiseren aan het eind van de voortgezet onderwijsperiode de verwachte opbrengsten (op grond van hun ontwikkelingsperspectief)

3. De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen bij uitstroom op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).

De aanpak voor de basisvaardigheden en de schooleigen doelen voor taal en rekenen zijn beschrijven in het beleidsdocument basisvaardigheden taal en het beleidsdocument basisvaardigheden rekenen. Beide zijn als bijlage toegevoegd.

Beoordeling

De standaard Resultaten (OR-1) uit het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) wordt in de tweejaarlijkse zelfevaluatie van de basiskwaliteit gemeten (zie ook hoofdstuk Kwaliteitsbeleid).

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,17
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,75

4.25 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen me behulp van Cito en/of Deviant en methodegebonden toetsen>. De resultaten worden ingevoerd in het LVS SomToday. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde planning en de toetsvoorschriften, aangevuld met schoolvoorschriften (vastgelegd in de opbrengstennotities).

Ouders worden 3 keer per jaar tijdens voortgangsbesprekingen (tevens rapportavond/OPP-bespreking) geïnformeerd over de toetsresultaten. Tussen die momenten door is er ook egelmatig contact tussen school en ouders.

Om kansen voor leerlingen te vergroten werken we samen met een school voor VO, Ynsicht, middels een symbiose traject voor vmbo basis LWT en vmbo Kader. We werken met een door de VO school opgesteld PTO en PTA. Het Programma Toetsing en Afsluiting (PTA) wordt binnen de bovenbouw van de VSO symbiose trajecten gevolgd, en wordt aan het begin van ieder schooljaar vastgesteld. Hierin staat vermeld wat een leerling ieder jaar moet kunnen (conform de doelen van SLO/eindexamentermen), en op welke manier dit wordt afgerond (bijvoorbeeld een werkstuk, toets, verslag).

De doorstroomregeling (bijvoorbeeld van TL naar kader of van TL naar havo) is vastgelegd in de opbrengstennotitie, en alle scholen binnen RENN4 hebben zich hieraan geconformeerd. Doorstromen gaat altijd in overleg met de leerling en diens ouders en/of vertegenwoordigers.

Beoordeling

De standaard Afsluiting (OP-6) uit het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) wordt in de tweejaarlijkse zelfevaluatie van de basiskwaliteit gemeten (zie ook hoofdstuk Kwaliteitsbeleid).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem SomToday *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting*
2.	Onze school beschikt over een toetskalender *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting*
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting*
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Afsluiting (OP-6) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4

4.26 Praktijkvorming en stage (VSO)

Binnen onze school besteden we veel aandacht aan praktijkvorming en stage. Dit zodat leerlingen aan het eind van hun schoolperiode goed weet wat bij hen past, en weten welke mogelijkheden er zijn.
Wij bieden stages en praktijkvorming aan in de volgende vormen:
De Monoliet biedt de volgende stages Voorbereiding op stage (VOS), Begeleide Interne stages (BIS), Begeleide Externe stages (BES) en Zelfstandig Externe stages (ZES). De opbouw van stage en arbeidstoeleiding per leerroute staan beschreven in ons stagehandboek.

Beoordeling
De standaard Praktijkvorming/stage (OP-5) uit het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) wordt in de tweejaarlijkse zelfevaluatie van de basiskwaliteit gemeten (zie ook hoofdstuk Kwaliteitsbeleid).

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Praktijkvorming/stage (OP5)	4

Bijlagen

1. De Monoliet stagehandboek

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid levert een bijdrage aan de ontwikkeling en het welbevinden van de medewerkers, zodat zij competent zijn om zorg te dragen voor eigentijds en goed onderwijs. Daarbij wordt uitgegaan van de persoonlijke ontwikkeling en leiderschap van medewerkers, in samenhang met de ontwikkeling van de school en de ontwikkeling van RENN4 als organisatie.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus	goed / uitstekend

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde een bekwame leraren. Alle leraren beschikken bij voorkeur over een pabo-diploma of in het VSO over een 2e graads bevoegdheid. De schooldirecteur beschikt over een diploma van een opleiding tot schoolleider. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het instrument LMS geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, wat wenselijk is op korte en lange termijn en welke acties er ondernomen worden om tot het gewenste personeelsbestand te komen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken. De doorvertaling van onze organisatorische doelen is opgenomen in het RENN4 strategisch HR-beleid (2025-2029).

5.4 Schoolleiding

De school is een organisatie-eenheid van RENN4 onder leiding van vier integraal verantwoordelijk directeuren. De directie wordt gevormd door vier directeuren, elk integraal verantwoordelijk voor een eigen afdeling binnen de school en gezamelijk voor De Monoliet als geheel.
De besturingsfilosofie ondersteunt de realisatie van de ambities van de organisatie. RENN4 werkt vanuit drie sturingslijnen om de maatschappelijke opdracht te vervullen in een voortdurend veranderende context:
1. Voldoen aan de norm: kwaliteit, continuïteit en goed werkgeverschap
2. Wat doen we samen: horizontale verbinding van RENN4 scholen op thema's en functies
3. Passend bij de context: lokaal en regionaal verankerd.
Hierbij bepalen de missie, visie en waarden, vastgelegd in het meerjarenbeleidsplan van RENN4 de koers en wijze van invulling.

De directeuren zorgen voor de visie en koers van de school - evenals de beleidsmatige samenhang in gespecialiseerd onderwijs, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering van de school - rekening houdend met de leerlingenpopulatie en teamontwikkeling. Dit wordt gerealiseerd vanuit het perspectief van een meerjarenbeleidsontwikkeling voor gespecialiseerd onderwijs en bedrijfsvoering. Het bedrijfsbureau van RENN4 faciliteert, ondersteunt en adviseert de directeuren en de scholen om het gespecialiseerd onderwijs te realiseren.
De staf(diensten) adviseren de directeuren op het gebied van gespecialiseerd onderwijs en bedrijfsvoering, waarna de directeuren integrale afwegingen maken en achteraf verantwoording afleggen.

De directeuren zijn werkzaam in een continue veranderende omgeving van de school met ketenpartners, die voortdurend vraagt om afstemming, onderhandeling en realisatie van een passend

aanbod van gespecialiseerd onderwijs dat aansluit bij de onderwijsvraag. De directeuren vertalen de uitkomsten hiervan naar de (nieuwe) organisatie en team voor gespecialiseerd onderwijs.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.5 Beroepshouding

Op onze scholen wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de medewerkers, en aan een juiste beroepshouding.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar. De medewerkers leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten uit het schoolplan en het jaarplan.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

RENN4 biedt studenten uit het MBO, HBO en WO de mogelijkheid om onder deskundige begeleiding ervaring op te doen in de beroepspraktijk. Elk jaar maakt een grote groep studenten hier gebruik van. Dit betreft studenten van de lerarenopleiding, maar ook studenten die een MBO-opleiding volgen (denk aan onderwijsassistent, persoonlijk begeleider, sociaal- en pedagogisch werker). Daarnaast zijn studenten orthopedagogiek en onderwijswetenschappen van harte welkom om bij ons ervaring op te doen.

Het grootste deel van de studenten lopen een 'meewerkstage' waarbij gedurende een langere periode de geleerde theorie in de praktijk wordt gebracht. Studenten die zich willen oriënteren op het beroep kunnen een korte snuffelstage doen. Ook is het mogelijk om een afstudeeropdracht uit te voeren.

Begeleiding
Goede begeleiding is noodzakelijk voor een succesvolle stage
Een stagiair wordt altijd begeleid door een gekwalificeerde beroepskracht. De stagebegeleider heeft ervaring in begeleiden en gespreksvoering, kent de stageomgeving en heeft voldoende tijd om een kwalitatief goede stagebegeleiding te kunnen verzorgen. De stagebegeleider begeleidt de stagiair conform de richtlijnen van de onderwijsinstelling en zorgt voor de eindbeoordeling volgens de afspraken die daarover met de onderwijsinstelling zijn gemaakt.

Opleidingsschool GO!

Wat houdt het in?

- Het geeft vorm aan Samen Opleiden & Professionaliseren
- Het is een samenwerking tussen de Hanzehogeschool, NHL Stenden, Academische PABO, RENN4, SO Fryslân en SCSOG
- Het biedt derdejaars PABO-studenten, die stage lopen binnen RENN4, maatwerk in leren en begeleiden
- Het biedt LIO-stagiairs en beginnende leraren in de eerste jaren dat ze werkzaam zijn begeleiding in het gespecialiseerd onderwijs
- Het brengt gespecialiseerd onderwijs onder de aandacht bij lerarenopleidingen
- Het draagt bij aan inclusiever onderwijs.

5.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de filosofie Human Resource Management waarbij het menselijk kapitaal de grootste toegevoegde waarde is van de organisatie. De kaders zijn geformuleerd in het RENN4 werving & selectiebeleid met als doel: de beste medewerker op de beste plek.

5.9 Introductie en begeleiding

Elk jaar verwelkomen we binnen RENN4 een aanzienlijke groep nieuwe collega's, met name onderwijzend en ondersteunend personeel. Omdat er voor het gespecialiseerd onderwijs geen specifieke opleiding is, zien we met regelmaat leemtes in de competenties van onderwijzend en ondersteunend personeel op het moment dat ze binnen RENN4 starten. Onze nieuwe collega's geven zelf aan dat ze uitdagingen ervaren rond gedrag van leerlingen, het bekend raken met de organisatiestructuur en de algemeen geldende regels en afspraken en werkwijzen. Ook noemen ze dat ze niet altijd de juiste kennis in huis hebben over de verschillende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Inwerken kost tijd en energie, en op het moment dat er verloop van medewerkers is op een school is het voor het zittende personeel een uitdaging om nieuwe collega's goed in te werken.

Een gedegen introductieprogramma speelt een belangrijke rol bij het zacht laten landen van nieuwe collega's. RENN4 besteedt hier aandacht aan met een bovenschools introductieprogramma dat uit verschillende onderdelen bestaat. Naast een centrale dag voor alle nieuwe medewerkers worden voor verschillende functiegroepen trainingen aangeboden die in de eerste twee jaar na aanvang bij RENN4 gevolgd worden. Voor startende leraren wordt begeleiding georganiseerd binnen de Opleidingsschool GO. Voor deze groep worden drie bovenschoolse intervisiebijeenkomsten georganiseerd.
Er zijn basistrainingen die meerdere keren per jaar worden aangeboden.
Het scholingsaanbod is opgenomen in de RENN4 activiteitenkalender.

Introductieprogramma
- Kennismaken met de organisatie
- Kennismaken met je eigen school
- Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen
- ABC-basistraining
- Basistraining Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Opbrengstgericht werken, Landelijk Doelgroepenmodel, Basisvaardigheden
- Effectief lesgeven
- Je rol als ondersteuner

Kijk voor meer informatie op de website van RENN4.

5.10 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling en geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.
De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het vaststellen van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks de formatie en inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld, dat voorgelegd wordt aan het team na akkoord aan de MR. Na instemming van de MR worden de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar vastgelegd en voor de zomervakantie heeft iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.11 Collegiale consultatie

Bij startende leerkrachten is collegiale consultatie een verplicht onderdeel. Bij meer ervaren leerkrachten is dit optioneel even als video interactie begeleiding. Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren en na te gaan of de opgestelde doelen vanuit de werkgroepen worden waargemaakt. De leraar die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer de eigen groep geen les heeft.

5.12 Bekwaamheidsdossier

Alle medewerkers beschikken over een compleet personeelsdossier. De directie zorgt ervoor dat dit dossier gevuld is met alle relevante documenten voor indiensttreding, bekwaamheid en ontwikkeling. Het dossier bevat:

- afschriften van diploma's en certificaten.
- persoonlijke ontwikkelplannen.
- persoonlijke actieplannen.
- gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken, beoordelingsgesprekken en verbetertrajecten).
- verslagen van klassenbezoeken.
- overzicht van de gemaakte afspraken.

Op moment van schrijven experimenteren we met een learning management system (LMS), enerzijds het voor plannen van trainingen en anderzijds voor het bijhouden van de ontwikkeling en de bekwaamheid.

5.13 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken/uitvoeren van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing waarbij iedereen aanwezig is.
De scholing wordt vastgelegd in het gespreksverslag.

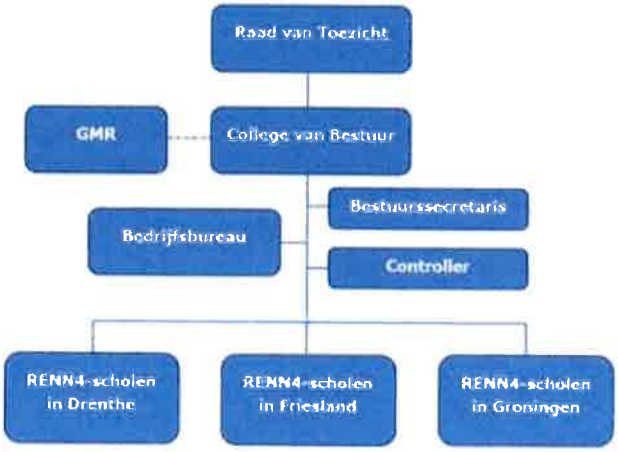
6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Het bestuur geeft leiding aan de directeuren Bedrijfsvoering en Onderzoek & Expertise, en ziet toe op de realisatie van de doelstellingen van de stichting. Het bestuur geeft ook leiding aan de schooldirecteuren en is verantwoordelijk voor het goedkeuren van plannen van de directeuren en eindverantwoordelijk voor het voldoen aan de wettelijke kaders die aan het onderwijs gesteld worden.

De schooldirecteur is – binnen de kaders van het vastgestelde beleid en het Managementstatuut RENN4 - integraal verantwoordelijk voor zijn/haar school/scholen.

De directeur Bedrijfsvoering en de directeur Onderzoek & Expertise sturen het bedrijfsbureau aan.



6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Voor het onderwijs betekent kwaliteit dat er waar nodig op maat, maar te allen tijde planmatig en doelgericht gewerkt wordt aan het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling. Een zo hoog mogelijk onderwijsrendement voor de leerling is daarbij voor ons het doel. Om de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijskansen van onze leerlingen te optimaliseren moet het onderwijs hen positief stimuleren. Het schoolklimaat biedt hierbij veiligheid, structuur en voldoende uitdagingen. Daarnaast ondersteunt de inrichting van de onderwijsomgeving de leerling zo optimaal mogelijk. Om het leerrendement van onze leerlingen te optimaliseren werkt de school vanuit het CAREBAGS model.

Leerlingen stromen in met een bepaald niveau aan competenties, autonomie, relaties en engagement. Bij leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs is deze beginsituatie er per definitie één van disbalans. Ons onderwijs is er op gericht om deze disbalans te herstellen, zodat de leerling de ontwikkeling kan doormaken die bij hem of haar past. Betrokkenheid en commitment zijn belangrijke aspecten in de uitvoering van alledag.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De school ziet er verzorgd uit.
- De school is een veilige school.

- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
- Ouders ontvangen voor aanvang van elke vakantie een nieuwsbrief.
- De school organiseert jaarlijks bij de start van het schooljaar kennismakingsgesprekken.
- De school organiseert jaarlijks een informatiebijeenkomst voor groep 8-leerlingen en ouders.
- De school organiseert jaarlijks drie ouderavonden om de voortgang en het OPP te bespreken.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,9

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Als school vinden wij het van belang dat leerlingen, ouders en medewerkers een veilige school ervaren. De school voert in dit kader veiligheidsbeleid uit dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en personeel waarborgt. Bij ons staat preventie centraal we proberen ongelukken en incidenten te voorkomen en van strafbare feiten doen wij melding of aangifte. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Wij maken zodanige afspraken dat voor een ieder duidelijk is tot wie men zich kan wenden wat betreft de veiligheid in en om de school.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en website), een contactpersoon klachten, een externe vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders en een extern vertrouwenspersoon voor personeelsleden. Verder beschikt de school over een antipestcoördinator en tussen de 20-25 bedrijfshulpverleners.

De school beschikt over een registratiesysteem waarin incidenten met behulp van een format worden genoteerd. We hebben vastgesteld wat de school onder een incident verstaat en welke incidenten worden onderscheiden. Ook worden de incidenten zowel met interne als externe betrokkenen besproken en geëvalueerd. De commissie voor de begeleiding analyseert jaarlijks de gegevens op trends en patronen en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een methode sociaal en emotionele ontwikkeling en de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Komend jaar gaan wij werken met ZienVO. De ontwikkeling hiervan wordt per leerling verwerkt in het OPP.

Daarnaast heeft de school een veiligheidsplan en in de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leerlingen voelen zich veilig.
- De leraren voelen zich veilig.
- De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
- De school werkt met de veiligheidsmonitor en bevraagt leerlingen hierop elk jaar.
- De school beschikt over een aanspreekpunt.
- De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid.
- De school hanteert incidentenregistratie in SOM.
- De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks bevraagd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. WMK-PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,94

6.4 Arbobeleid

Zie hoofdstuk Personeelsbeleid.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met scholen van herkomst. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind.
Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts
- Gebieds-/Wijkteams en/of Gemeente

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We overleggen met VO-scholen.
- We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school.
- We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
- We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage).
- We werken samen met het SWV.
- We overleggen structureel met de gemeente.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.6 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het leerlingvolgsysteem) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

6.7 Kwaliteitsmonitoring Werkgroepenstructuur

Kwaliteitsmonitoring Werkgroepenstructuur:

Binnen De Monoliet zijn we met elkaar verantwoordelijk voor goed onderwijs aan onze leerlingen en

een prettige, professionele werkcultuur voor personeel.

Binnen de Monoliet willen we hoogwaardig onderwijs bieden in een veilige en prettige omgeving voor leerlingen en personeel. Het werkverdelingsplan wordt ieder schooljaar vastgesteld, onderdeel hiervan is de kwaliteitsmonitoring werkgroepenstructuur. Uitgangspunt is dat ieder personeelslid deel neemt aan een werkgroep en/of daarnaast een aantal overstijgende taken vervult.
We doen een beroep op de professionele houding en het eigenaarschap van alle collega's.

We hebben binnen De Monoliet de volgende werkgroepen:

- OPP
- LOBB
- Preventie en Grensoverschrijdend gedrag
- Sociaal Emotionele Vorming
- Gezonde school
- Didactiek
  - EDI
  - Basisvaardigheden

De meerjarendoelen zijn afgestemd op het meerjarenbeleidsplan van RENN4 en zijn geformuleerd binnen de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Onze geformuleerde ambities werken we jaarlijks uit in een jaarplan dat eveneens een relatie heeft met de RENN4 kaderbrief. Iedere werkgroep heeft meerdere jaardoelen, ze maken jaarlijks een kwaliteitskaart. Waarbij de doelen gekoppeld zijn aan het Inspectiekader. Het streven is de kwaliteitskaarten door te ontwikkelen en te koppelen aan Werken met Kwaliteit, zodat we volgens de PDCA cyclus werken aan ambities en verbeterpunten.
In ons jaarverslag (o.a. in de schoolgids) zullen we steeds terugblikken of de gestelde ontwikkel- en verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen/opnieuw plannen.

Actiepunt	Prioriteit
De school ontwikkelt de werkgroepenstructuur door naar kwaliteitsgroepen.	hoog

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze leraren en medewerkers zetten zich dagelijks in om hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs te bieden. De voorschriften uit wet- en regelgeving en Kwaliteitsnorm (Speciaal) Onderwijs en relevante wetenschappelijke inzichten zijn daarbij leiden. Wij hebben een kwaliteitsmanagementsysteem dat bestaat uit werkprocessen, overlegvormen en instrumenten dat ons helpt zicht te houden op de (onderwijs)kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het (integraal) personeelsbeleid. Immers, de (lesgevende) competenties en vaardigheden bepalen voor een belangrijk deel het leren van onze leerlingen de resultaten die ze (kunnen) behalen. In het personeelsbeleid zijn daarom bevoegdheid en bekwaamheid, introductie en begeleiding nieuwe medewerkers, opleiden en ontwikkelen, gesprekscyclus en taakbeleid belangrijke onderwerpen (zie verder hoofdstuk Personeelsbeleid). Door deze koppeling borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van medewerkers parallel lopen.

In onze school werken wij volgens de PDCA-cirkel. In de Planfase maken we de plannen, op leerling-, groeps- en schoolniveau, omschreven in termen van te bereiken resultaten. We betrekken de medewerkers in de school bij het opstellen en zorgen ervoor dat iedereen de plannen en de eigen bijdrage daaraan kent. De Do-fase is de uitvoeringsfase; we werken met elkaar en de leerlingen toe naar de resultaten die ons voor ogen staan, zowel vanuit de maatschappelijke opdracht als vanuit onze eigen ambities. Daarbij maken we afgewogen keuzes: we stellen een realiseerbaar aantal doelen en actiepunten op en streven ernaar daarmee meerdere ontwikkelingen in te zetten en uit te werken. Dit doen we onder andere in project- of werkgroepen, of PLG's. De directie monitort de voortgang. Daarnaast nemen we deel aan dergelijke groepen die bovenschools werken aan thema's of onderwerpen die ook onze school(doelen) raken. We Checken periodiek de mate waarin we de beoogde resultaten bereiken, op basis van leerresultaten en uitkomsten van zelfevaluaties, audits en kwaliteitsonderzoeken, en tevredenheidsonderzoeken. Twee keer per jaar evalueren en rapporteren we onze resultaten, waarop we in dialoog reflecteren en die we bespreken met CvB en MR. De actiepunten die hieruit naar voren komen nemen we mee in onze jaarplannen, naast de doelen vanuit ons schoolplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,72

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten).

- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
- De schoolleiding is. sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap).
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).
- De schoolleiding beschikt over een scholingsplan (jaarlijkse update).

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55

Actiepunt	Prioriteit
De school werkt samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt	hoog
De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	laag

7.3 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om (in overleg met de leraren) een professioneel statuut op te stellen. Op stichtingsniveau is een professioneel statuut dat de kaders aangeeft voor de afspraken die op schoolniveau gemaakt moeten worden. Die afspraken gaan over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren met betrekking tot de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders. De zeggenschap over onderhouden van bekwaamheid is voor het team belegd in scholingsplannen en voor de individuele leraar in de gesprekscyclus.

Wij werken met een werkverdelingsplan. In dit werkverdelingsplan verantwoorden wij op welke wijze wij ons personeel inzetten. De werkgroepenstructuur en de beschrijving van extra taken met de daarbijbehorende urenverantwoording staat hierin beschreven.

Daarnaast voeren wij veel gesprekken met onze collega's. Ons doel is om deze gesprekken ook weg te zetten in een ontwikkeldocument. De medewerker heeft hierin de regie.

7.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat verantwoorden we in de kwaliteitsgesprekken die wij voeren. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Doorontwikkeling van onze werkgroepenstructuur.

- Voldoen aan de wettelijke norm en verantwoording m.b.t. de basisvaardigheden.

- Dekkend aanbod creëren van ons burgerschapsonderwijs.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,31

Actiepunt	Prioriteit
De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht	hoog
De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	hoog

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de Zelfevaluatie nulmeting speerpunten MJB 25-29 (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de (gewogen) actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één a twee jaar met behulp van het instrument Zelfevaluatie - speerpunten MJB 25-29. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij zullen in de komende vier jaar meten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO/EC. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn: de schoolleiding beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De bekostiging wordt bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsreserves. De controller en assistent controller zorgen voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bedrijfsbureau.

8.2 Rapportages

Maandelijks is voor de directeur van de school de financiële positie van de school inzichtelijk via de managementrapportage. Ook de maandrapportage personeel is maandelijks inzichtelijk in het rapportage programma. Voordat de rapportage wordt vrijgegeven aan de directeuren van de scholen, is deze besproken met de controller, assistent controller en het bestuur. Grote afwijkingen in beide overzichten worden verklaard en er wordt gestuurd op het resultaat. Indien er een grote afwijking ontstaat ten opzichte van het begrote resultaat, dan wordt er een gesprek met de directeur van de school gevoerd om bij te sturen.

8.3 Begroting(en)

De directeur stelt jaarlijks in september/oktober een begroting op voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks een personeelsformatieplan op die financieel verwerkt wordt in de begroting. Na bespreking van de begroting met het bestuur wordt de begroting jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld door de Raad van Toezicht. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen gehaald worden. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

9 Actiepunten 2025 t/m 2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): We zorgen voor kwalitatief goed onderwijs op het gebied van basisvaardigheden (Taal, Rekenen/Wiskunde en burgerschap) doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school heeft een visie op Loopbaan oriëntatie en begeleiding (LOB) en Burgerschap uitgewerkt en omgezet naar doorgaande leerlijnen, Deze worden uitgewerkt, geïmplementeerd en geëvalueerd.	hoog
	Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): Binnen de werkgroepen SEV, EDI, Preventie en veiligheid, OPP en Gezonde school werkt men aan de hand van kwaliteitskaarten met daarbij behorende doelen aan de verdere ontwikkeling van de school. Waarbij er gewerkt wordt aan een dekkend aanbod voor de Gezonde school en EDI en ZienVO geïmplementeerd worden. • De school vermeldt en onderbouwt in het OPP eventuele afwijkingen van de kerndoelen en de referentieniveaus • De school heeft het landelijk doelgroepenmodel en de toepassing en inzet daarvan geborgd in het OPP. • De school implementeert EDI en borgt dit in het onderwijsaanbod. • De school implementeert Zien!VO. • De school heeft een dekkend aanbod van activiteiten voor de Gezonde School.	hoog
	Inclusief Onderwijs en Participatie (IOP): We werken samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. We onderhouden goede contacten met scholen en instellingen waar naartoe leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht. • De school werkt samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt • De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht	hoog

	Ontwikkeling en Professionalisering (O&P): We werken met een werkgroepenstructuur, die we willen doorontwikkelen tot kwaliteitsgroepen. Het streven is de kwaliteitskaarten binnen de werkgroepen door te ontwikkelen en te koppelen aan Werken met Kwaliteit, zodat we op eenduidige wijze, volgens de PDCA cyclus werken aan ambities en verbeterpunten. • De school ontwikkelt de werkgroepenstructuur door naar kwaliteitsgroepen.	hoog

10 Meerjarenplanning 2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): We zorgen voor kwalitatief goed onderwijs op het gebied van basisvaardigheden (Taal, Rekenen/Wiskunde en burgerschap) doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
	Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): Binnen de werkgroepen SEV, EDI, Preventie en veiligheid, OPP en Gezonde school werkt men aan de hand van kwaliteitskaarten met daarbij behorende doelen aan de verdere ontwikkeling van de school. Waarbij er gewerkt wordt aan een dekkend aanbod voor de Gezonde school en EDI en ZienVO geïmplementeerd worden.
	Inclusief Onderwijs en Participatie (IOP): We werken samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. We onderhouden goede contacten met scholen en instellingen waar naartoe leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht.
	Ontwikkeling en Professionalisering (O&P): We werken met een werkgroepenstructuur, die we willen doorontwikkelen tot kwaliteitsgroepen. Het streven is de kwaliteitskaarten binnen de werkgroepen door te ontwikkelen en te koppelen aan Werken met Kwaliteit, zodat we op eenduidige wijze, volgens de PDCA cyclus werken aan ambities en verbeterpunten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): We zorgen voor kwalitatief goed onderwijs op het gebied van basisvaardigheden (Taal, Rekenen/Wiskunde en burgerschap) doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
	Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): Binnen de werkgroepen SEV, EDI, Preventie en veiligheid, OPP en Gezonde school werkt men aan de hand van kwaliteitskaarten met daarbij behorende doelen aan de verdere ontwikkeling van de school. Waarbij er gewerkt wordt aan een dekkend aanbod voor de Gezonde school en EDI en ZienVO geïmplementeerd worden.
	Inclusief Onderwijs en Participatie (IOP): We werken samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. We onderhouden goede contacten met scholen en instellingen waar naartoe leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht.
	Ontwikkeling en Professionalisering (O&P): We werken met een werkgroepenstructuur, die we willen doorontwikkelen tot kwaliteitsgroepen. Het streven is de kwaliteitskaarten binnen de werkgroepen door te ontwikkelen en te koppelen aan Werken met Kwaliteit, zodat we op eenduidige wijze, volgens de PDCA cyclus werken aan ambities en verbeterpunten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): We zorgen voor kwalitatief goed onderwijs op het gebied van basisvaardigheden (Taal, Rekenen/Wiskunde en burgerschap) doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
	Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): Binnen de werkgroepen SEV, EDI, Preventie en veiligheid, OPP en Gezonde school werkt men aan de hand van kwaliteitskaarten met daarbij behorende doelen aan de verdere ontwikkeling van de school. Waarbij er gewerkt wordt aan een dekkend aanbod voor de Gezonde school en EDI en ZienVO geïmplementeerd worden.
	Inclusief Onderwijs en Participatie (IOP): We werken samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. We onderhouden goede contacten met scholen en instellingen waar naartoe leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht.
	Ontwikkeling en Professionalisering (O&P): We werken met een werkgroepenstructuur, die we willen doorontwikkelen tot kwaliteitsgroepen. Het streven is de kwaliteitskaarten binnen de werkgroepen door te ontwikkelen en te koppelen aan Werken met Kwaliteit, zodat we op eenduidige wijze, volgens de PDCA cyclus werken aan ambities en verbeterpunten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Hoogwaardig Gespecialiseerd Onderwijs (HGO): We zorgen voor kwalitatief goed onderwijs op het gebied van basisvaardigheden (Taal, Rekenen/Wiskunde en burgerschap) doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
	Inclusief Onderwijs en Participatie (IOP): We werken samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. We onderhouden goede contacten met scholen en instellingen waar naartoe leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.