Schoolplan 2025 t/m 2028

De Delta
APPINGEDAM

RENN4 excellent in speciaal talent | DELTA BLADERGROENSCHOOL Appingedam

Datum: 11 februari 2025

RENN4 excellent in speciaal talent

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**
1.1 Voorwoord 4
1.2 Doelen en functie 4

2 Strategisch beleid **5**
2.1 Meerjarenbeleid 5
2.2 Inclusief onderwijs & participatie 6
2.3 Hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs 7
2.4 Professionele ontwikkeling, de continue dialoog en vitaliteit 9

3 Schoolbeschrijving **12**
3.1 Onze school 12
3.2 Kenmerken van het personeel 12
3.3 Kenmerken van de leerlingen 13
3.4 Kenmerken van de ouders 13
3.5 Sterkte-zwakteanalyse 14
3.6 Landelijke ontwikkelingen 14
3.7 Missie en visie van de school 15

4 Onderwijskundig beleid **17**
4.1 Onderwijsconcept 17
4.2 Onze speerpunten 17
4.3 Onze visie op leren & ontwikkeling 18
4.4 Levensbeschouwelijke identiteit 19
4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling 19
4.6 Burgerschap 20
4.7 Leerstofaanbod 20
4.8 Taalleesonderwijs 21
4.9 Rekenen en wiskunde 22
4.10 Bewegingsonderwijs 22
4.11 Digitale geletterdheid 22
4.12 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs 23
4.13 Les- en leertijd 23
4.14 Onderwijsleerproces 23
4.15 Pedagogisch en didactisch handelen 24
4.16 Zorg en begeleiding 24
4.17 Extra ondersteuning 25
4.18 Afstemming (differentiatie) 25
4.19 Bijdragen aan gelijke kansen 26
4.20 Handelings- en opbrengstgericht werken 26
4.21 Resultaten 27
4.22 Toetsing en afsluiting 27

5 Personeelsbeleid **29**
5.1 Integraal Personeelsbeleid 29
5.2 Bevoegde en bekwame leraren 29
5.3 Organisatorische doelen 29
5.4 Schoolleiding 29
5.5 Professionele cultuur 29

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires 30
5.7 Werving en selectie 30
5.8 Introductie en begeleiding 30
5.9 Taakbeleid 31
5.10 Personeelsdossier 31
5.11 Professionalisering 31
5.12 Teambuilding 32
5.13 Verzuimbeleid 32

6 Organisatiebeleid 33
6.1 Organisatiestructuur 33
6.2 Groeperingsvormen 33
6.3 Schoolklimaat 33
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid 34
6.5 Arbobeleid 34
6.6 Interne communicatie 34
6.7 Samenwerking 35
6.8 Contacten met ouders 35
6.9 Overgang PO-VO 35
6.10 Privacybeleid 35

7 Kwaliteitsbeleid 37
7.1 Kwaliteitszorg 37
7.2 Kwaliteitskaarten 37
7.3 Kwaliteitscultuur 37
7.4 Professioneel statuut 38
7.5 Verantwoording en dialoog 38
7.6 Het meten van de basiskwaliteit 38
7.7 Het meten van de stelselkwaliteit 38
7.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten 39

8 Financieel beleid 40
8.1 Uitgangspunten 40
8.2 Algemeen 40
8.3 Rapportages 40
8.4 Begroting(en) 40
8.5 Subsidies 40

9 Actiepunten 2025 t/m 2028 41

10 Meerjarenplanning 2025 44

11 Meerjarenplanning 2026 45

12 Meerjarenplanning 2027 46

13 Meerjarenplanning 2028 47

14 Formulier "Instemming met schoolplan" 48

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan" 49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

We stellen onszelf een belangrijke opdracht: om het onderwijs voor onze leerlingen nog beter te maken. De scholen binnen RENN4 trekken samen op, maar hebben ook de ruimte om zelf keuzes te maken die aansluiten bij hun eigen regionale context en leerlingenpopulatie.
De wereld waarin we leven is dynamisch, net als ons onderwijs. Samen met onze medewerkers en relevante partners hebben we onze koers voor de toekomst bepaald. Onze visie hebben we uitgewerkt in dit schoolplan. Het fundament voor dit plan zijn onze kernwaarden: vertrouwen, samen en innovatief. Het is een compacte weergave van ons beleid voor de komende vier jaren.

Dit plan is afgestemd op het meerjarenbeleidsplan van RENN4 en is geformuleerd binnen de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Onze geformuleerde ambities werken we jaarlijks uit in een jaarplan dat eveneens een relatie heeft met de RENN4 kaderbrief.
In een jaarverslag (o.a. in de schoolgids) zullen we steeds terugblikken of de gestelde ontwikkel- en verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen/opnieuw plannen.

Langs deze weg bedanken wij iedereen die op zijn of haar wijze een bijdrage heeft geleverd aan de totstandkoming van dit schoolplan.

Miriam Jager en Karin Sulmann
Directie De Delta

1.2 Doelen en functie

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven hoe we de vertaling maken van de missie, visie en het strategisch beleid met daaraan gekoppelde doelen van RENN4 naar de context van onze school. We hebben daartoe diverse instrumenten ingezet om een beeld te krijgen van onze sterke, en ontwikkelpunten. Vandaaruit bepalen we onze doelen voor de komende vier jaar en werken we die per jaar uit in actiepunten in een jaarplan. Daarmee is het schoolplan een planningsdocument (wanneer doen we wat?).
We beschrijven hoe we ons onderwijs en leerlingenzorg hebben ingericht, welke middelen en materialen we daarvoor gebruiken. Ook de manier waarop we systematisch onze onderwijskwaliteit meten, waarborgen en optimaliseren nemen we hierbij mee. Zo laten we zien hoe we vormgeven aan een continue cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen/borgen. Dit schoolplan functioneert daardoor ook als verantwoordings-document (wat beloven we; doen we wat we beloven?).

In het schoolplan verwijzen we in bepaalde gevallen naar bijlages, of algemeen RENN4-beleid.

2 Strategisch beleid

2.1 Meerjarenbeleid

Missie
Elke leerling heeft de potentie om te groeien als het onderwijs en de ondersteuning zich vormen rond de mogelijkheden van de leerling.
In een veilige en stimulerende omgeving verzorgen we inclusief en passend onderwijs aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en gedrag. Gespecialiseerde, betrokken en vitale medewerkers én een duurzame samenwerking met verschillende ketenpartners zijn hiervoor essentieel.

Visie
Door in vertrouwen samen te werken aan de verdere ontwikkeling van onze organisatie binnen een veranderend onderwijslandschap maken we de mogelijkheden van onze leerlingen zichtbaar binnen een (meer) inclusieve onderwijssetting. Een setting die gelijke kansen biedt aan al onze leerlingen en waar persoonlijke ontwikkeling, socialisatie en kwalificatie centraal staan.

Met de basisbehoeften van onze leerlingen als vertrekpunt ontwerpen wij het onderwijs waarin we gebruikmaken van bewezen effectieve aanpakken. In het onderwijs houden we rekening met de bevorderende- en belemmerende factoren, passen we ons onderwijs en de ondersteuning hierop aan, zijn we gericht op het versterken van het gedrag, en werken we systemisch.
Dit vatten wij samen in het model CAREBAGS.
CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften:
• Competentie: ik kan iets
• Autonomie: wat ik wil, is belangrijk
• Relatie: ik hoor er bij
• Engagement: ik ben met iets zinnigs bezig.
De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:
• Beschermende factoren; de mogelijkheden van leerlingen staan centraal, niet de stoornis of onmogelijkheden;
• Adaptief onderwijs; we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen;
• Gedragsverandering; zichtbaar en blijvend door het toepassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening;
• Systematisch en planmatig werken;
• Samenwerking met onze collega’s, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Zo bereiden we onze leerlingen voor op hun plek in de maatschappij samen
met al onze gespecialiseerde medewerkers én ketenpartners. Hierin zijn wij voorloper, zoeken we de grenzen op en onderzoeken we wat we nog niet weten: ‘Pionierend creëren we golfslag’. Dit doen we vanuit onze waarden ‘vertrouwen, samen en innovatief’; het hoe hebben we verder uitgewerkt in onze drie strategische thema’s;
1. Inclusief onderwijs en participatie
2. Hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs
3. Professionele ontwikkeling, de continue dialoog en vitaliteit.

Waarden

Vertrouwen
Vertrouwen vormt de basis van een veilige en respectvolle omgeving waarin zowel onze medewerkers als leerlingen, ouders en ketenpartners zich gehoord en gezien voelen. In een open cultuur krijgt iedereen de ruimte om te groeien en zich te ontwikkelen.

Samen
Samen is de sleutel tot succes. We streven naar een inclusieve onderwijssetting/gemeenschap en

hechten daarbij veel waarde aan een nauwe samenwerking tussen medewerkers, leerlingen, ouders en onze ketenpartners. In deze gezamenlijkheid werken we aan het welzijn en de groei van onze leerlingen en leveren we een bijdrage aan het onderwijs en de zorg voor onze leerlingen.

Innovatief
Innovatief zijn we door vanuit verschillende perspectieven naar het onderwijs te kijken. Met bewezen werkzame werkwijzen en duurzame samenwerkingen creëren we een inclusieve(re) leer- en ontwikkelomgeving die aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van elke leerling én medewerker.

2.2 Inclusief onderwijs & participatie

RENN4 streeft de komende jaren naar een inclusieve onderwijspraktijk die verder gaat dan het traditionele curriculum. Dit streven wordt ondersteund vanuit een daarop afgestemd beleid en cultuur. Dit is de basis om te kunnen werken aan goed onderbouwde praktijken, om uiteindelijk inclusief onderwijs verder te realiseren. Door expertise te delen, flexibiliteit te omarmen, en een brede kijk op onderwijs zetten we ons samen met partners in de regio in voor een onderwijspraktijk waarin elke leerling de kans krijgt om te groeien, te leren, en volledig deel te nemen aan de samenleving. We willen samen met onze partners in het regulier onderwijs, de zorg en de opvang, het aantal leerlingen dat gebruik maakt van het gespecialiseerd onderwijs de komende jaren stabiliseren maar liever nog verminderen.
Inclusief onderwijs gaat verder dan alleen het bieden van onderwijs op diverse niveaus. Wij omarmen het idee dat onderwijs meer is dan alleen kwalificatie en streven naar een sterke socialisatie van onze leerlingen. Om dit te realiseren is een sterke sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen nodig, die bijdraagt aan de latere positie in de maatschappij. Inclusief onderwijs vraagt om een gedragen visie vanuit het ontwikkelperspectief van leerlingen, en inclusief leiderschap, beleid gericht op het bevorderen van de doorstroom van leerlingen en een positieve cultuur waarin streven naar inclusief onderwijs het uitgangspunt is.

Om inclusief onderwijs te kunnen realiseren kijken we niet alleen naar de individuele leerling, maar naar het gehele onderwijssysteem. We zijn flexibel in ons onderwijs en de ondersteuning die we bieden om leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen laten ontwikkelen. Daarnaast richten we ons op het voorkomen en terugdringen van thuiszitters en streven we naar maximale schoolaanwezigheid van leerlingen.

Om inclusief onderwijs tot ontwikkeling te brengen is het essentieel om samen te werken met het regulier onderwijs. RENN4 neemt binnen het onderwijslandschap de rol op zich om expertise te delen en een partner te zijn voor reguliere scholen om hen te ondersteunen. Het doel is om samen te werken aan een inclusieve benadering waarbij alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijs en ondersteuningsaanbod zo veel mogelijk in de eigen omgeving. Wij hebben dit streven vertaald in een missie, en visie op inclusief onderwijs en participatie, en hebben daarbij succesbepalende factoren geformuleerd.

Missie
“Samen leven leer je op school”
Bij RENN4 ontmoeten leerlingen elkaar, leren en ontwikkelen zij zich samen, spelen en werken met elkaar.
Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en wordt vormgegeven in samenwerking met ketenpartners in de regio.

Visie
Wij geven het leer- en ontwikkelrecht van leerlingen vorm door altijd de leerling centraal te zetten. We doen dit door actief bij te dragen aan een positieve beeldvorming over inclusie en participatie en expertise te delen. We staan voor thuisnabij onderwijs en werken hierin integraal samen met onze partners.

Succesbepalende factoren
- RENN4 heeft een heldere visie op inclusief onderwijs en haar rol hierin.

- Medewerkers van RENN4 staan positief ten opzichte van inclusie.
- Binnen RENN4 spreken we eenduidige taal ten aanzien van inclusief onderwijs en ondersteuningsbehoeften vanuit het doelgroepenmodel en dit dragen we actief uit.
- RENN4 in het algemeen en RENN4-scholen in het bijzonder hebben inzicht in kennis en kwaliteiten van aanbieders van onderwijs en ondersteuning in het onderwijsveld.
- Alle RENN4 scholen hebben concrete afspraken ten aanzien van inclusie met ketenpartners in hun regio.
- Er vindt actieve expertisedeling plaats in de regio.
- Het aantal van fysiek binnen RENN4-scholen onderwijs volgende leerlingen is gedaald.

Hoe we dit willen realiseren is in de bijlage te lezen.

Actiepunt	Prioriteit
We streven naar een optimale sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen op de Delta	gemiddeld
We streven naar een optimale sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling van al onze leerlingen. OPP-kwaliteit is op orde en volgens de nieuwe norm in ParnasSys ingericht. (eind 2026)	gemiddeld
Van ‘de basis op orde’ naar ‘basis meegeven aan de leerlingen d.m.v. versterken v.d. basisvaardigheden’ om ze als volwaardige burgers ‘op te leiden’ voor de maatschappij.	gemiddeld
We willen leerlingen vroegtijdig aan onze school verbinden om ze goed te integreren in het onderwijs in structurele samenwerking met andere relevante organisaties. (Cosis, Elker, SWV, Gemeente Eemsdelta, Kids2b, Eemsdelta College, Ommeriek)	gemiddeld
We werken samen met reguliere scholen en relevante (zorg) organisaties om de expertise van het gespecialiseerd onderwijs breder in te zetten om te komen tot inclusief onderwijs.	gemiddeld

Bijlagen

1. A3 plan - inclusief onderwijs en participatie

2.3 Hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs

RENN4 ziet zichzelf als specialist binnen het onderwijslandschap. Gedreven door de overtuiging dat elk kind het recht heeft op hoogwaardig, kwalitatief goed onderwijs, ongeacht de uitdagingen waarmee het wordt geconfronteerd. Wij zien onze leerlingen als unieke individuen met specifieke behoeften. We realiseren voor elk kind een passend aanbod en zijn daarin onderscheidend.
Om gespecialiseerd onderwijs van hoge kwaliteit te realiseren, stellen wij ambitieuze doelen die aansluiten bij de mogelijkheden van iedere leerling. Ook hier is het van belang dat onze medewerkers en betrokken ketenpartners dezelfde taal spreken en dat de benodigde competenties gedefinieerd en gedragen zijn. Daarnaast willen we duurzaam blijven voldoen aan de gestelde norm voor basiskwaliteit.

Wij hechten veel waarde aan professionalisering/professionele ontwikkeling van onze medewerkers en stimuleren praktijkgericht leren. Voorbeeldgedrag van onze schoolteams ten aanzien van individuele ontwikkeling vormt de inspiratie voor onze leerlingen, en wij faciliteren een cultuur waarin leren en ontwikkelen als continu proces worden beschouwd. Als RENN4 sluiten we niet alleen zo veel mogelijk aan bij praktijkgericht en wetenschappelijk onderzoek, maar initiëren we dit ook via onderzoekers die bij ons in dienst zijn. Op deze manier ontwikkelen we nieuwe werkwijzen en passen we deze op een onderbouwde wijze toe. Dit stelt ons in staat om flexibel in te spelen op veranderende behoeften van onze leerlingen. Hierbij streven wij ernaar niet alleen nieuwe inzichten te gebruiken en kennis over te dragen, maar ook het vermogen tot zelfstandig denken en probleemoplossend handelen bij onze medewerkers te ontwikkelen. We hebben dit streven vertaald in een missie, en visie op hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs, en hebben daarbij succesbepalende factoren geformuleerd.

Missie
We werken evidence-informed om te komen tot hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs voor onze leerlingen, waardoor zij zo goed mogelijk worden voorbereid op een plek in de maatschappij. We dragen hiermee zorg voor inclusief onderwijs; speciaal waar nodig, regulier waar mogelijk.

Visie
Samen met het reguliere onderwijs zoeken we naar de beste onderwijsondersteuning voor onze leerlingen. Ons doel is dat leerlingen een volwaardig diploma behalen of naar een passende vervolgplek uitstromen. Dit kan maatwerk vereisen, zoals symbiosetrajecten, individuele trajecten of onderwijs op afstand. We baseren onze aanpak bij alles op wetenschappelijke inzichten, ook om ons pedagogisch en didactisch handelen te versterken.
We streven naar een optimaal leerklimaat waarin leerlingen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, variatie en sociale interactie hebben. We gebruiken activerende werkvormen en verrijken het lesprogramma met praktijk, sport en cultuur, wat zorgt voor afwisseling tussen bewegen en stilzitten en tussen binnen en buiten zijn.
Met betrekking tot de basisvaardigheden hanteren we de normen en standaarden uit de opbrengstennotitie en sluiten zoveel mogelijk aan bij het reguliere onderwijs. Hierbij nemen we de kerndoelen van de SLO als uitgangspunt. Voor de basisvaardigheden geldt: alles is afgestemd op de leerlingenpopulatie en geïntegreerd in verschillende vakken, waardoor er een passend en dekkend aanbod ontstaat.

Succesbepalende factoren

- Er is participatie vanuit alle organisatielagen in bovenschoolse overleggen en projecten.
- De opbrengstennotities zijn goed geïmplementeerd binnen de scholen.
- We hebben allen een onderzoekende houding en werken volgens evidence-informed, waarbij de vertaling van onderzoek naar praktijk kan worden gemaakt zodat het onderzoek toepasbaar is in de praktijk.
- De leerlingvolgsystemen SomToday en ParnasSys worden gevuld zoals opgenomen in de schrijfwijzers, zodat we de juiste informatie uit de bestuursmodules UltimView en Cum Laude kunnen gebruiken en deze informatie kunnen gebruikten om opbrengst- en handelingsgericht te werken.
- Netwerkleren: er is een een horizontale verbinding tussen scholen, scholen en het bedrijfsbureau en vice versa.
- Er is een structurele samenwerking met regulier onderwijs, ouders en andere stakeholders.
- Er wordt binnen de gehele organisatie gewerkt met een PDCA-cyclus in het kader van continue verbetering.

Hoe we dit willen realiseren is in de bijlage te lezen.

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen leren hoe sociaal competent gedrag eruitziet. De school werkt aan het bevorderen van normen, waarden en democratie. De school leert de leerlingen zich medeverantwoordelijk te voelen voor de aan verandering onderhevige samenleving. Stuurgroep burgerschap voert RENN4 beleid uit conform PDCA-cyclus	gemiddeld
Basisvaardigheden geletterdheid en gecijferdheid worden verbeterd obv analyse Schoolse opbrengsten en activiteitenplan Basisvaardigheden subsidie.	gemiddeld
Doelen vanuit de Schoolopbrengsten: Aan het einde van het schooljaar heeft 65% van de leerlingen de toetsen van begrijpend lezen en rekenen behaald conform de leerlijn. De lestijden, conform het document ‘onderwijstijden’, wordt voor de basisvaardigheden effectief ingezet	gemiddeld
Werken aan de Bouwstenen Burgerschap conform stuurkaart van stuurgroep Burgerschap en het Beleid van RENN4.	gemiddeld
Continueren van de activiteiten van de Stuurgroepen. Onderzoeken van deelname aan subsidie Tijd voor Toekomst / Nij Begun voor oa de verlengde / dynamische schooldag. Deelnemen aan de subsidie traject met Kansrijke Groningers voor Meer Techniek op School. Meer gebruik maken van het Jeugd Educatie Fonds.	gemiddeld
Digitale geletterdheid versterken. Inzet van de tool Basicly schoolbreed implementeren (ism Kansrijke Groningers netwerk)	gemiddeld
Voor leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften worden samen met regulier onderwijs en andere relevante partners integrale centra ingericht. Centra waarin onderwijs, jeugdhulp, opvang, bedrijfsleven duurzaam aan elkaar verbonden zijn en waardoor voor leerlingen het perspectief op onderwijs en arbeid wordt vergroot. De Delta gaat zich ontwikkelen naar een Gespecialiseerd Kindcentrum in samenwerking met relevante partners. Gebruikmakend van de aanwezige expertise bij RENN4 GOH.	gemiddeld
Na gereedkoming van de nieuwbouw en inrichting gespecialiseerd kindcentrum met partners zal er een feestelijk opening georganiseerd worden in 2026. Ook zal er een nieuwe naam bedacht worden.	laag

Bijlagen

1. A3 plan - Hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs

2.4 Professionele ontwikkeling, de continue dialoog en vitaliteit

Onze medewerkers zijn ons meest waardevolle kapitaal en vormen het middel om gedrag van leerlingen te beïnvloeden. Door onze gespecialiseerde medewerkers duurzaam in te zetten bieden we hoogwaardig onderwijs; niet alleen voor onze eigen leerlingen maar óók voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in de regio. Op deze manier dragen we als organisatie bij aan het toekomstperspectief van deze groep leerlingen.

Door een stimulerende omgeving te creëren waarin medewerkers gehoord en gezien worden, voelen zij zich gewaardeerd en aangemoedigd om regie te nemen over hun professionele ontwikkeling. Door het voeren van een continue dialoog maken we elkaars kwaliteiten zichtbaar, die zijn afgestemd op het team. Ons gezamenlijke doel is kennis delen, onderzoeken en het verbeteren van de onderwijspraktijk om zo het onderwijs aan de leerlingen te optimaliseren. We streven naar de juiste persoon op de juiste plek en maken we optimaal gebruik van de kracht en interesses van onze medewerkers. De waarden vertrouwen, persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en een professionele cultuur vormen daarbij de basis van ons werken.

We investeren in medewerkers door (bij)scholingsmogelijkheden en passende ondersteuning. Hiervoor hanteren we heldere kaders en uniforme werkwijzen. Door continu te blijven leren en groeien, zijn onze medewerkers up-to-date met de nieuwste onderwijsontwikkelingen. Dit komt ten goede komt aan de kwaliteit van ons onderwijs. We maken hiervoor gebruik van de ruime en veelzijdige kwaliteiten en talenten die we binnen onze organisatie hebben en we maken effectief gebruik van de expertise van onze ketenpartners. We maken daarbij gebruik van gedragen normatieve kaders en het spreken dezelfde taal.

Het is cruciaal zicht te hebben op ieders kwaliteiten en ontwikkelmogelijkheden en die te benutten. Hierbij streven we naar een continue dialoog en horizontale verbinding: niet alleen binnen de eigen school, maar ook organisatiebreed werken collega’s samen en leren zij van elkaar. We zetten kwaliteiten en talenten gericht in. We streven daarbij naar een optimale match tussen individuele capaciteiten en dat wat er nodig is voor de school/organisatie. Dat doen we niet alleen om persoonlijke groei te bevorderen, maar ook om als schoolteams effectiever te kunnen opereren.
Om dit te kunnen realiseren is vitaliteit een sleutelbegrip in ons streven naar gezonde medewerkers. We bevorderen een cultuur waarin medewerkers zowel fysiek als mentaal worden ondersteund, met aandacht voor een gezonde levensstijl en welzijn die de vitaliteit vergroten. We hebben dit streven vertaald in een missie, en visie op professionele ontwikkeling, de continue dialoog en vitaliteit.

Missie
Onze medewerkers zijn ons meest waardevolle kapitaal en vormen het middel om gedrag van leerlingen te beïnvloeden. Door onze gespecialiseerde medewerkers duurzaam in te zetten bieden we hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs, niet alleen voor onze eigen leerlingen, maar óók voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in de regio. Op deze manier dragen we als organisatie bij aan het toekomstperspectief van deze groep leerlingen en inclusief onderwijs.

Visie
Door het voeren van een continue dialoog maken we elkaars kwaliteiten zichtbaar, welke zijn afgestemd op het team. Binnen de organisatie streven we naar de juiste persoon op de juiste plek en maken we optimaal gebruik van de kracht en interesses van onze medewerkers. De waarden persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en een professionele cultuur vormen daarbij het de basis van ons werken.

Succesbepalende factoren
- We werken vanuit vertrouwen en de continue dialoog.
- Er zijn heldere kaders en afspraken rond uniforme werkwijzen.
- We hanteren gedragen normatieve kaders en spreken dezelfde taal.
- We hebben zicht op kwaliteiten en talenten met aandacht voor blinde vlekken.
- Elke medewerker voelt zich eigenaar van, en voert regie op de persoonlijke ontwikkeling.
- Er bestaat gespreid leiderschap in alle lagen van de organisatie.
- We werken in een professionele cultuur die ontwikkeling faciliteert.
- RENN4 is een aantrekkelijk werkgever.
- We zijn in verbinding en binnen en buiten de organisatie.
- Met een open en transparante houding leren we van elkaar.

Hoe we dit willen realiseren is in de bijlage te lezen.

Actiepunt	Prioriteit
Vergroten taakvolwassenheid en expertise leerkrachten en onderwijsondersteuners dmv teamontwikkeling. We bevorderen eigenaarschap van elke medewerker in onze organisatie. We zetten de Stuurgroepen voort vanuit de gedachte van gespreid leiderschap. De regie van deze stuurgroepen zal in de communicatie structuur geborgd worden.	gemiddeld
Samenwerking in verschillende functies (LK, OA, LKO) in de klas effectief en efficiënt inrichten. Samenwerking met Commissie van Begeleiding conform taak & functiebeschrijving evalueren en inrichten. We werken aan een professionele cultuur die ontwikkeling faciliteert, met een open en transparantie houding leren we van elkaar. We staan open voor zelfreflectie en feedback.	gemiddeld
Alle medewerkers volgen scholing via LMS om regie te nemen over hun professionele ontwikkeling.	gemiddeld
Vertrouwen uitspreken in de deskundigheid van onze leerkrachten en assistenten. Om hulp vragen mag, in professionele setting, met elkaar groeien in taakvolwassenheid. Zien en gezien worden. Hieraan geven we in de HRM gesprekken vorm en inhoud.	gemiddeld
We continueren de geplande reflectiemomenten (debriefing) om ervaringen te delen en gezamenlijk te leren en te groeien.	gemiddeld
We willen dat vitaliteit een gedeelde verantwoordelijkheid is binnen onze organisatie, waarbij alle medewerkers actief bijdragen aan het bevorderen van een gezonde werkomgeving. We willen het ziekteverzuim integraal aanpakken en terugdringen van 13% naar < 8%.	hoog

Bijlagen

1. A3 plan - Professionele ontwikkeling, continue dialoog en vitaliteit

3 Schoolbeschrijving

3.1 Onze school

S(B)O de Delta/ Prof. W.J. Bladergroenschool locatie Appingedam, afgekort De Delta, is een regioschool voor Speciaal Onderwijs en Speciaal Basis Onderwijs, een school voor gespecialiseerd onderwijs. Op de Delta zitten gedurende een schooljaar ongeveer 175 leerlingen. Deze leerlingen komen voornamelijk uit de gemeenten Eemsdelta en het Hogeland. Een enkele leerling komt uit de Gemeente Groningen of Midden-Groningen (de grensgebieden van deze regioschool).

De leerlingen van de Delta hebben extra ondersteuning en begeleiding in het onderwijs nodig. Dit kunnen zij nodig hebben omdat zij extra behoeften hebben op het gebied van leren (moeilijk lerend/ontwikkelingsachterstanden) en/of op het gebied van gedrag en opvoeding (gedrags-, en of opvoedingsproblematiek). In sommige gevallen is er sprake van een complexe gezinssituatie. Door bovengenoemde problematieken kan het voor de leerlingen een uitdaging zijn om te participeren in onze samenleving.

Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	RENN4
College van Bestuur:	Yvonne Beishuizen, Jeep Jonker
Adres + nummer:	Donderslaan 157A
Postcode + plaats:	9728 KX
Telefoonnummer:	050 – 309 88 88
E-mail adres:	info@renn4.nl
Website adres:	www.renn4.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	S(B)O de Delta/ Prof. W.J. Bladergroenschool locatie Appingedam
Directeur:	Karin Sulmann
Adres + nummer.:	Ollingermeeden 3
Postcode + plaats:	9903 ES, Appingedam
Telefoonnummer:	0596 682 551
E-mail adres:	sbodedelta@renn4.nl
Website adres:	https://www.renn4.nl/school/de-delta/

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur.

Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur
- 08 voltijd groepsleerkrachten
- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 03 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleider
- 03 gedragsdeskundigen
- 01 Schoolmaatschappelijk werk

- 15 onderwijsassistent
- 03 leerkrachtondersteuners
- 02 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 51 medewerkers zijn er 44 vrouw en 7 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-11-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	2
Tussen 40 en 50 jaar		4	6
Tussen 30 en 40 jaar	1	8	8
Tussen 20 en 30 jaar		8	11
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	**2**	**21**	**28**

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 175 leerlingen. De Delta is een SBO/SO school die binnen de experimenteerruimte alle leerlingen van SBO en SO TLV's een passende plek biedt.

In de nieuwbouw ontwikkeling naar een Gespecialiseerd Kindcentrum zal er actieve samenwerking zijn met zorgpartners om onderwijs/zorg arrangementen vorm te gaan geven.

De school biedt onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van:
· leren,
· sociaal-emotionele ontwikkeling,
· de executieve functies,
· niet-neurotypisch profiel (denk aan ADHD, autisme),
· een combinatie van bovengenoemde gebieden.

Onze school maakt gebruik van het landelijk doelgroepenmodel (LDGM) waarmee onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod, ondersteuning goed in kaart worden gebracht. Daardoor is onze school in staat om planmatig te kijken naar wat de leerling nodig heeft.

Het LDGM is een kader waarmee de brede ontwikkelingsniveau en -mogelijkheden van leerlingen in kaart wordt gebracht. Met dit model wordt verder gekeken dan IQ scores. Nadrukkelijk worden ook andere factoren, zoals sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden, executieve functies en leervaardigheden, van de leerling betrokken. Deze brede interpretatie van gegevens is van groot belang, zeker als de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele vaardigheden ver uit elkaar liggen.
De factoren die in het LDGM zijn opgenomen worden per leerling ingevuld, waarbij iedere factor is opgedeeld in 7 niveaus. Op die manier ontstaat een profiel van de leerling waarmee het benodigde ondersteunings -en onderwijsaanbod goed in kaart worden gebracht.

Er is geen schoolweging gevonden voor 19RA

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat aan de rand van een nieuwbouwwijk van de stad Appingedam en op loopafstand van het centrum. Het is een terrein met meerdere scholen, naast ons zijn er nog 2 reguliere basisscholen,

kinderopvang voorzieningen en sportvoorzieningen. De kinderen komen veelal vanuit een grote plattelandsregio en verschillende gemeentes met veelal taxibusjes naar onze school. We zijn de enige school in deze 2 gemeentes die SBO en SO onderwijs aanbieden. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een lage SES populatie.
Daarnaast kenmerkt deze regio door armoede en aardbevingsproblematiek. Meer als 60% van de kinderen van de school groeit op in een gezin onder de armoedegrens.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school (leerlingen en lesgeven), het team, de stichting RENN4 en de Samenwerkingen in de regio . We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Op deze 4 niveaus is door het team in september 2024 gekeken naar onze sterke kanten en onze zwakke kanten en onze kansen en bedreigingen in kaart gebracht:
1. Leerlingen/lesgeefniveau
2. Team
3. RENN4
4. Samenwerkingen in de regio
De uitkomsten zijn per niveau verzameld en geprioriteerd (zie bijlage). Vervolgens zijn onderstaande doelstellingen verwerkt in de ambities en speerpunten in dit schoolplan:

Leerling lesgeven
Wij zijn een sterk team dat goed onderwijs aanbiedt aan en goed kan omgaan met (het (leer)gedrag van onze leerlingen binnen) onze doelgroepen (SO, SBO en ZML). Dit doen we door gerichte scholing te volgen en intervisie toe te passen.

Team
Er heerst een veilige en een open sfeer waarbij we ons als team verbonden met elkaar voelen en positief ingesteld zijn. We geloven erin dat dit uitval van medewerkers (deels) zal voorkomen.

RENN4
We werken samen met andere scholen van RENN4 gericht aan het beter of samen werken aan onze doelen en ambities.

Samenwerking in de regio
We werken samen met scholen in de regio voor beter(e) onderwijs, doorstroom en uitstroom.

Bijlagen

1. SWOT De Delta september 2024

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Wij volgen de landelijke ontwikkelingen, en sluiten hierbij aan. De directie en Commissie van Begeleiding op de school en de RENN4 brede afdeling O&E houdt deze ontwikkelingen in de gaten, en informeert indien nodig de scholen. De landelijke ontwikkelingen die we momenteel volgen, zijn:

- 1. Veel aandacht voor passend onderwijs
- 2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
- 3. Ouders als partners van de school
- 4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
- 5. Inzet ICT in het lesprogramma
- 6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
- 7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren

- 8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO, Scholen op de kaart)

- Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema’s relevant zijn voor het onderwijs:
- 1. De school als lerende en professionele organisatie
- 2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
- 3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
- 4. Gelijke kansen
- 5. Technologie voor het onderwijs
- 6. Kwalificaties van leraren

- Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Basisvaardigheden (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

- 1. Het lees- en taalonderwijs
- 2. Het rekenonderwijs
- 3. Omgaan met digitale geletterdheid
- 4. Burgerschap

3.7 Missie en visie van de school

In het schoolplan hebben we onze missie verwoord. Onze missie geeft antwoord op de vraag:
- Wat zijn wij voor een organisatie?
- Voor wie zijn wij er (niet)?
- Waarom zijn wij er? Wat zijn onze hoofddoelen?

Missie
Voor de regio Noord Groningen biedt de Delta gespecialiseerd onderwijs. Passend bij hun belevingswereld en aansluitend bij de omgeving willen wij de kinderen een bewust mens- en maatschappijbeeld meegeven, zelfvertrouwen, respect voor zichzelf en de naaste. We bieden de kinderen een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin alle kinderen tot hun recht komen. We helpen kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, lerende en verantwoordelijke individuen. We streven om in een goede sfeer van en met elkaar te leren door oog voor elkaar en de omgeving te hebben.`

In het schoolplan staan onze visies. Onze visies geven aan wat we van belang vinden met betrekking tot bepaalde thema’s. De visie geeft onze wens, de gewenste toekomst, weer.

De Delta zal zich door ontwikkelen naar een Gespecialiseerd Kindcentrum waar samen met zorgaanbieders, gemeentes en bedrijven voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte van 0 tot 12 jaar een passend arrangement geboden kan worden.

De visie is tot stand gekomen door input van het schoolteam, ouders en leerlingen.

Visie:
`Kinderen zijn allemaal verschillend. Van nature leergierig, nieuwsgierig en willen graag leren. Kinderen hebben allemaal hun eigen talenten, onderwijs- en zorgbehoeften en leerstrategieën. Samen met onze partners in de school leren wij onze kinderen in het Gespecialiseerd Kindcentrum eigen keuzes maken en daarop te reflecteren, zodat kinderen intrinsiek gemotiveerd raken en hierdoor beter tot leren en ontwikkeling komen.

Onze leerlingen:
- komen mogelijk al jong in ons kindcentrum voor de extra ondersteuningsbehoefte in de ontwikkeling
- kunnen vanuit een voorschoolse situatie makkelijk toegroeien naar de schoolse vaardigheden
- kunnen met extra begeleiding toegroeien naar een schoolgang
- leerlingen krijgen inzicht in hun talenten en valkuilen.

- krijgen zelfvertrouwen doordat ze aan eigen talent kunnen werken.
- krijgen in toenemende mate meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en worden begeleid en gestuurd door de leerkracht.
- voelen zich meer competent door het toenemende eigenaarschap dat ze ontwikkelen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onderwijsconcept

Onze school is een school/kindcentrum voor gespecialiseerd onderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We gaan uit van de didactische schoolstandaard waarbinnen we maatwerk bieden afgestemd op de leefwereld van de leerling, op basis van hun ontwikkelingsperspectief (OPP`s).

RENN4 is een stichting met een bijzonder-neutrale grondslag
Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs (of werkplek of dagbesteding). Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

4.2 Onze speerpunten

Inclusief Onderwijs en participatie speerpunten:
1. We werken voortdurend aan onderwijs ontwikkeling en de kwaliteit van de OPP in Parnassys
    - We streven naar een optimale sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling van al onze leerlingen. OPP-kwaliteit is op orde en volgens de nieuwe norm in ParnasSys ingericht.
    - Van de "basis op orde" naar "basis meegeven" aan de leerlingen d.m.v. versterken van de basisvaardigheden (rekenen, taal, burgerschap) om ze als volwaardige burgers op te leiden voor de maatschappij.

2. We werken actief samen voor het delen van expertise met regulier onderwijs en relevante (zorg) organisaties
    - We willen leerlingen tijdig aan onze school verbinden om ze goed te integreren in het onderwijs in structurele samenwerking met andere relevante organisaties.
    - We werken samen met reguliere scholen en relevante (zorg)organisaties om de expertise van het gespecialiseerd onderwijs breder in te zetten, met als doel inclusief onderwijs te bevorderen.

Hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs speerpunten:
1. De Delta ontwikkelt zich naar een Gespecialiseerd Kind Centrum (GKC) met onderwijs en zorg voor kinderen (0-13 jaar) met een intensieve ondersteuningsbehoefte in samenwerking met preferente partners. (HGO)
    - Voor leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften worden samen met regulier onderwijs en andere relevante partners integrale centra ingericht. Centra waarin onderwijs, jeugdhulp, opvang, bedrijfsleven duurzaam aan elkaar verbonden zijn en waardoor voor leerlingen het perspectief op onderwijs en arbeid wordt vergroot. De Delta gaat zich ontwikkelen naar een Gespecialiseerd Kindcentrum in samenwerking met relevante partners. Gebruikmakend van de aanwezige expertise bij RENN4 GOH.
    - Na gereedkomen van de nieuwbouw en inrichting gespecialiseerd kindcentrum met partners zal er een feestelijke opening worden georganiseerd in 2026. Ook zal er een nieuwe naam bedacht worden.

2. De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap) worden verbeterd bij alle leerlingen
    - De leerlingen leren hoe sociaal competent gedrag eruitziet. De school werkt aan het bevorderen van normen, waarden en democratie. De school leert de leerlingen zich medeverantwoordelijke te voelen voor de aan verandering onderhevige samenleving. Stuurgroep burgerschap voert RENN4 beleid uit conform PDCA-cyclus.

- Basisvaardigheden geletterdheid en gecijferdheid worden verbeterd op basis van analyse Schoolse opbrengsten en activiteitenplan Basisvaardigheden subsidie.
- Aan het einde van het schooljaar heeft 65% van de leerlingen de toetsen van begrijpend lezen en rekenen behaald conform de leerlijn.
- De lestijden, conform het document "onderwijstijden" wordt voor de basisvaardigheden effectief ingezet.
- Werken aan de Bouwstenen Burgerschap conform stuurkaart van stuurgroep Burgerschap

3. De Stuurgroepen werken planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit
   - Continueren van de activiteiten van de Stuurgroepen Gezond, Cultuur en Praktijkonderwijs.
   - Deelname aan Tijd voor Toekomst voor de Verrijkte schooldag.
   - Deelnemen aan de subsidie Techkwadraat met het consortium Kansrijke Groningers voor meer techniek en technologie op School.
   - Digitale geletterdheid opnemen in de activiteiten. Verder implementeren en borgen van de tool Basicly.

Focus op ontwikkeling & professionalisering speerpunt:
1. We werken aan het in de kracht zetten van de professionals met het team
   - Vergroten taakvolwassenheid en expertise leerkrachten en onderwijsondersteuners dmv teamontwikkeling in samenhang met Ontwikkelkracht. We bevorderen eigenaarschap van elke medewerker in onze organisatie. We zetten de Stuurgroepen voort vanuit de gedachte van gespreid leiderschap. De regie van deze stuurgroepen zal in de communicatie structuur geborgd worden.
   - Samenwerking in verschillende functies in het geven van onderwijs effectief en efficiënt inrichten. We werken aan een professionele cultuur die ontwikkeling faciliteert, met een open en transparante houding leren we van elkaar. We staan open voor zelfreflectie en feedback. Hiermee geven we gezamenlijk vorm aan een veilige en open sfeer als voelen we ons als team verbonden met elkaar voelen en zijn we positief ingesteld.
   - Alle leerkrachten volgen scholing via LMS om regie te nemen over hun professionele ontwikkeling
   - Vertrouwen uitspreken in de deskundigheid van onze leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Hieraan geven we vorm in de HRM gesprekken.
   - We continueren de geplande reflectiemomenten (debriefing) om ervaringen te delen en gezamenlijk te leren en te groeien

2. Het ziekteverzuim terugdringen van 13% naar <8%
   - We willen dat vitaliteit een gedeelde verantwoordelijkheid is binnen onze organisatie, waarbij alle medewerkers actief bijdragen aan het bevorderen van een gezonde werkomgeving. We willen het ziekteverzuim integraal aanpakken en terugdringen van 13% naar <8%.

	Speerpunten
1.	We werken voortdurend aan onderwijs ontwikkeling en de kwaliteit van de OPP in Parnassys (Inclusief onderwijs en participatie)
2.	We werken actief samen voor het delen van expertise met regulier onderwijs en relevante (zorg) organisaties (Inclusief onderwijs en participatie)
3.	De Delta ontwikkelt zich naar een Gespecialiseerd Kind Centrum (GKC) met onderwijs en zorg voor kinderen (0-13 jaar) met een intensieve ondersteuningsbehoefte in samenwerking met preferente partners. (HGO)
4.	De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap) worden verbeterd bij alle leerlingen (HGO)
5.	De Stuurgroepen werken planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit (HGO)
6.	We werken aan het in de kracht zetten van de professionals van het team (Professionalisering)
7.	Het ziekteverzuim terugdringen van 13% naar <8% (Professionalisering_

4.3 Onze visie op leren & ontwikkeling

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

4.4 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool/ gespecialiseerd kindcentrum. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn: respect, openheid, betrouwbaarheid

4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Wij volgen de landelijke ontwikkelingen, en sluiten hierbij aan. De afdeling O&E houdt deze ontwikkelingen in de gaten, en informeert de scholen. De landelijke ontwikkelingen die we momenteel volgen, zijn:
- 1. Veel aandacht voor passend onderwijs
- 2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
- 3. Ouders als partners van de school
- 4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
- 5. Inzet ICT in het lesprogramma
- 6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
- 7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
- 8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO, Scholen op de kaart)

- Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema’s relevant zijn voor het onderwijs:
- 1. De school als lerende en professionele organisatie
- 2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
- 3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
- 4. Gelijke kansen
- 5. Technologie voor het onderwijs
- 6. Kwalificaties van leraren

- Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Basisvaardigheden (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:
- 1. Het lees- en taalonderwijs
- 2. Het rekenonderwijs
- 3. Omgaan met digitale geletterdheid
- 4. Burgerschap

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de

Quick Scan (WMK-PO).

4.6 Burgerschap

De scholen van RENN4 geven vanuit hun eigen context vorm aan burgerschapsonderwijs, daarbij worden een aantal belangrijke RENN4 brede uitgangspunten gehanteerd:
o de leefwereld van de leerling staat centraal. Vanuit die leefwereld wordt er gewerkt naar grotere maatschappelijke thema's;
o er worden verschillende perspectieven en meningen besproken met betrekking tot de thema's die aan de orde komen;
o de school wordt gezien als een oefenplaats voor het leven;
o de schoolcultuur is van groot belang. De waarden en normen worden besproken en voorgeleefd aan elkaar.
De leerlingen leren hoe sociaal competent gedrag eruitziet. De school werkt aan het bevorderen van normen, waarden en democratie. De school leert de leerlingen zich medeverantwoordelijk te voelen voor de aan verandering onderhevige samenleving.
Burgerschap zit verweven binnen verschillende vakken en lessen.

Regelmatig evalueren we de burgerschapsontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we o.a. door het gebruik van de vragenlijst ZIEN+ Burgerschap en de monitor sociale veiligheid. Belangrijke actiepunten die uit de evaluaties voortvloeien nemen we op in ons meerjarenplan en de jaarplannnen. Als school beschikken we over een schooleigen beleidsstuk burgerschap. Hierin staan onze visie, aanbod en werkwijze omtrent burgerschap uitgebreid beschreven. Het beleidsstuk is toegevoegd als bijlage bij dit jaarplan. De voorzitter van de stuurgroep burgerschap van onze school houdt het beleidsstuik levend en realiseert ieder jaar een stuurkaart met de stuurgroep Burgerschap. De voorzitter neemt deel aan de RENN4 brede netwerkbijeenkomsten burgerschap. Deze netwerkbijeenkomsten helpen kennis te delen en verder te ontwikkelen.

4.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs (speciaal of regulier). Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:
1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen speciaal onderwijs
2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4. Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Onze school biedt (zie schema) de volgende kernvakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen voor leerroute 4B tot en met 7B van het Doelgroepenmodel. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we werken aan het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus.

Vak	Methodes	Toetsing en afsluiting
Rekenen	Getal & Ruimte Junior	Methodegebonden toetsen, CITO LIB
Technisch lezen	Estafette en Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen, AVI/DMT
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL (dit wordt Taalactief in 2025)	Methodegebonden toetsen, CITO LIB
Spelling	Staal Spelling (dit wordt Taalactief in 2025)	Methodegebonden toetsen, CITO LIB
Schrijven	Pennenstreken	-
Taal	Staal Taal (dit wordt Taalactief in 2025) Woordenschat: Met Woorden in de Weer	Methodegebonden toetsen, CITO (Woordenschat) LIB

Leerlingen in de onderbouw volgen bij ons op school het aanbod van Het Jonge Kind in ParnasSys. Deze leerlijn bestaat uit observatielijsten met doelen met verschillende beheersingsniveaus. De doelen uit de leerlijn worden verwerkt in een themaplan die eveneens in ParnasSys staat. De observatielijsten die horen bij deze leerlijn worden vier keer per jaar volledig gescoord en geanalyseerd. Deze doelen worden aangeboden aan de hand van thematiseren. Er wordt niet met methodes gewerkt, maar de stuurgroep thematiseren komt na iedere periode bij elkaar om samen een thema, de lessen en activiteiten te ontwerpen.
Leerlingen die bij ons het aanbod van profiel 3 of profiel 4 (ZML) aangeboden krijgen, worden gevolgd met behulp van de CED leerlijnen en met Rekenboog in ParnasSys. Rekenboog is een aparte leerlijn voor het rekenaanbod. De leerlingen van profiel 3/profiel 4 krijgen het onderwijs aangeboden door middel van een themaplan, de midden- en bovenbouwgroep werkt door middel van een ZML-plan(groepsplan). De onderbouw werkt niet met methodes, de midden- en bovenbouwgroepen wel. De observatielijsten die horen bij deze leerlijn worden vier keer per jaar volledig gescoord en geanalyseerd. De leerlingen in de midden- en bovenbouw worden getoetst door middel van methodegeboden en niet-methode gebonden toetsen (wanneer zij voldoen aan de criteria voor afname LIB).

Beoordeling:
De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK PO Basiskwaliteit via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,94

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt -op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht binnen ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig.

Wij brengen de taalniveaus in kaart middels CITO LIB voor leerroute 4b tot en met 7b en voor de midden- en bovenbouwgroepen van het ZML wanneer zij voldoen aan de toets criteria. Op basis van deze scores bepalen we de taalleerroutes van leerlingen, en brengen we de mogelijke achterstanden en de benodigde ondersteuning in kaart. Dit leggen we vast in het OPP. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer

instructie en meer oefening (automatiseren).
Leerlingen uit de onderbouw en het ZML worden getoetst op hun taalvaardigheden door middel van de leerlijnen Het Jonge Kind en CED in ParnasSys.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*
★	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*
★	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]*

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We gebruiken CITO LIB en Getal & Ruimte Junior om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen die bij ons leerroute 4b tot en met 7b volgen en bij leerlingen van het ZML die voldoen aan de toets criteria.
Leerlingen uit de onderbouw en het ZML worden getoetst op hun taalvaardigheden door middel van de leerlijnen Het Jonge Kind en CED in ParnasSys.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting*
★	Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
★	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting*
★	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
★	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]*

4.10 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

4.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke rol spelen. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de

maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. De methode Basicly is voor ons hierin een leidraad.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

4.12 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.
De methode die we hiervoor gebruiken is Take it Easy. Dit passen we toe vanaf leerjaar 5.

4.13 Les- en leertijd

De onderwijs -en lestijden worden per schooljaar gespecificeerd in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	2,9

4.14 Onderwijsleerproces

`Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen en klassenmanagement, hoewel deze facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Pedagogisch handelen
`Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken
(eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:
1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Didactisch handelen
Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht en hebben we de leerlingenpopulatie beschreven. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (DIM). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:
1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden

3. De leraren geven directe instructie (DIM)
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Beoordeling
De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) uit het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) wordt in de tweejaarlijkse zelfevaluatie van de basiskwaliteit gemeten (zie ook hoofdstuk Kwaliteitsbeleid).

4.15 Pedagogisch en didactisch handelen

Zie hoofdstuk "Onderwijsleerproces".

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,94
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	2,95

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld

4.16 Zorg en begeleiding

Verborgen talent zichtbaar maken is onze missie. Dit betekent dat we ons gespecialiseerd onderwijs en onze ondersteuning steeds afstemmen op de individuele ontwikkelmogelijkheden van iedere leerling: het speciale talent. De school werkt hiervoor samen met andere organisaties, zoals beschreven in de schoolgids. De inzet van zorgpartners binnen de school is altijd ondersteunend aan het onderwijs.

Op de Delta zijn er naast het eigen OP en OOP personeel ook Pedagogisch Medewerkers van Cosis ook werkzaam. Voor extra begeleiding t.a.v. het omgaan met gedragsregulatie.

De commissie voor de begeleiding (cvb) is het centrale orgaan binnen de zorgstructuur. De cvb bewaakt en ondersteunt de (onderwijs)zorg voor de leerlingen binnen de school en doet dit vanuit onderwijskundig, orthopedagogisch, psychologisch, sociaal maatschappelijk oogpunt. De cvb is dan ook multidisciplinair samengesteld en bestaat uit:
· Schoolleiding
· Gedragsdeskundige
· Intern begeleider
· Schoolmaatschappelijk werker
Daarnaast kan de cvb aangevuld worden met:
· Leerkrachten
· Stagecoördinator
· Leerplichtambtenaar
· Jeugdagent
· Externe zorgpartners
De cvb is verantwoordelijk voor het onderhoud en de ontwikkeling van de kwaliteit van zorg en begeleiding door:

· het monitoren van zorgsignalen
· coördineren en bewaken voortgang zorgactiviteiten
· adviseren over zaken met betrekking tot zorg en begeleiding,
· afstemmen met externe zorgpartners (zoals schoolarts, leerplichtambtenaar, hulpverlening en jeugdagent)
· volgen en bewaken van de ontwikkeling van leerlingen.
Voor elke leerling wordt bij schoolplaatsing en elk schooljaar een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het OPP wordt vastgesteld na advies van de cvb en een op overeenstemming gericht overleg met de ouders.
In het OPP maakt de cvb in samenwerking met de leerling en ouders een inschatting van de doelen die een leerling kan behalen. Het OPP vormt het uitgangspunt voor het handelen en wordt aan het einde van ieder schooljaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.
In het OOP staan de verwachte uitstroombestemming van de leerling, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling, en een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,05
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	gemiddeld
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	gemiddeld

4.17 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die buiten het reguliere onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de school vallen zijn er binnen het nog te bouwen Gespecialiseerd Kindcentrum passende mogelijkheden voor een individueel of ander begeleidingsaanbod dat kan bestaan uit:
opvang in een kindergroep van Cosis, (tijdelijke) deelname aan het MKD, deelname aan een maatwerkgroep of maatwerk begeleidingssituatie met Elker.

De grens voor wat mogelijk is op het gebied van individuele begeleiding is afhankelijk van de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte. In dit kader spelen beschikbare faciliteiten (TLV's/ financiering vanuit SWV/Gemeente) en personeel een rol.
Het individuele begeleidingsaanbod is als handelingsgericht deel opgenomen in het OPP. In dit deel worden de individuele doelen beschreven en de beoogde werkwijze. Het deel van de OPP dat gaat over deze individuele begeleiding wordt vastgesteld na advies van de cvb en nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders/verzorgers.
Maatwerkonderwijs is een onderdeel van het aanbod van de school bestemd voor leerlingen die, door welke oorzaak ook, dreigen thuis te komen te zitten of al thuiszitten. Op De Delta wordt er in de basis geen maatwerktraject geboden. Per leerling wordt een (onderwijs)perspectief geformuleerd en een integraal traject uitgezet om dit perspectief te realiseren. Dit in samenwerking met alle betrokkenen: leerling, ouders, leerplicht, hulpverlening, school en eventueel anderen. Regelmatig worden vorderingen besproken in een zorgoverleg. Bij dit zorgoverleg zijn alle betrokken partijen aanwezig.

4.18 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen en themaplannen.

Leerkrachten krijgen inzicht in hun leerlingen met behulp van het groepsoverzicht in het leerlingvolgsysteem en de ontwikkelingsperspectieven. Naast deze inzichten worden de groepen besproken met de intern begeleider en de gedragsdeskundige. Op basis van al deze informatie worden de groepsplannen en themaplannen opgesteld. Groepsplannen worden twee keer per jaar opgesteld, themaplannen worden van vakantie tot vakantie opgesteld. In elke themaplan staat een ander thema centraal waar de doelen van het leerlijnen gekoppeld worden.

In het groepsplan en in de themaplannen onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat “afstemming” (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

4.19 Bijdragen aan gelijke kansen

- Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. We willen alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten.

Onze school maakt gebruik van diverse subsidie mogelijkheden voor kinderen die opgroeien in armoede en achterstandsgebieden. In de provincie Groningen zijn meerdere initiatieven zoals Kansrijke Groningers, Tijd voor Toekomst, Nij Begun die er allemaal op gericht zijn om de kinderen in onze regio dezelfde kansen te geven.

4.20 Handelings- en opbrengstgericht werken

Op onze school werken we handelings- en opbrengstgericht. De uitgangspunten hiervan zijn in de opbrengstennotitie beschreven (zie bijlage). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Als de gerealiseerde opbrengsten structureel onder de gewenste opbrengsten zijn, worden er door de IB’er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:
1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod opplussen
5. Differentiatie aanpassen

De GD'er, IB'er en de schoolleiding voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Voor de startende leerkrachten is er één dag per week een oplisser beschikbaar. We hebben maatjesklassen; leerkrachten hebben een kort lijntje met de groep ernaast, voor vragen en onderling uitwisselen van ideeën, gebruik maken van elkaar expertise. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: (eventueel aanpassen naar eigen schoolsituatie)

1. We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2. We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3. De analyse van de toetsresultaten is norm-gerelateerd
4. De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod.

Voor een uitgebreide beschrijving van de werkwijze omtrent HGW, OGW en het hanteren van toetsen en schoolnormen verwijzen wij naar de opbrengstennotitie en bijbehorende schoolstandaarden welke als bijlage zijn toegevoegd.

4.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]

2. De leerlingen realiseren de verwachte opbrengsten (op grond van hun OPP) [m.n. Rekenen en Taal]

3. De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)

4. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

De aanpak voor de basisvaardigheden en de schooleigen doelen voor taal en rekenen zijn beschrijven in het beleidsdocument basisvaardigheden. Deze is als bijlage toegevoegd.

Beoordeling

De standaard Resultaten (OR-1) uit het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) wordt in de tweejaarlijkse zelfevaluatie van de basiskwaliteit gemeten (zie ook hoofdstuk Kwaliteitsbeleid).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,13
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt	gemiddeld

4.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van Cito LIB en methodegebonden toetsen en de leerlijnen Het Jonge Kind en de CED leerlijnen voor het ZML. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De afname van de toetsen en het scoren van de leerlijnen wordt conform de opgestelde planning en de toetsvoorschriften, aangevuld met schoolvoorschriften (vastgelegd in de opbrengstennotities) afgenomen.

Ouders worden twee keer per jaar tijdens rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In eind groep 3, eind groep 6 en midden groep 8 worden de leerroutes vastgesteld in het OPP. In leerjaar 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (Route 8) die voldoen aan de afname criteria. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de

schoolgids en de opbrengstennotitie.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- 1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
- 2. Onze school beschikt over een toetskalender
- 3. Onze school neemt de toetsen af en scoort de leerlijnen conform de voorschriften
- 4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
- 5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Route 8)
- 6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De standaard Afsluiting (OP-6) uit het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) wordt in de tweejaarlijkse zelfevaluatie van de basiskwaliteit gemeten (zie ook hoofdstuk Kwaliteitsbeleid).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,5

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid levert een bijdrage aan de ontwikkeling en het welbevinden van de medewerkers, zodat zij competent zijn om zorg te dragen voor eigentijds en goed onderwijs. Daarbij wordt uitgegaan van de persoonlijke ontwikkeling en leiderschap van medewerkers, in samenhang met de ontwikkeling van de school en de ontwikkeling van RENN4 als organisatie.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde een bekwame leraren. Alle leraren beschikken bij voorkeur over een pabo-diploma bevoegdheid. De schooldirecteur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het instrument LMS geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen.
De directie staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op korte en lange termijn en welke acties er ondernomen worden om tot het gewenste personeelsbestand te komen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken. De doorvertaling van onze organisatorische doelen is opgenomen in het strategisch HR-beleid (2025-2029).

5.4 Schoolleiding

De school is een organisatie-eenheid van RENN4 onder leiding van een integraal verantwoordelijk directeur. De directie wordt gevormd door de directeur en een adjunct-directeur van de school.
De besturingsfilosofie ondersteunt de realisatie van de ambities van de organisatie. RENN4 werkt vanuit drie sturingslijnen om de maatschappelijke opdracht te vervullen in een voortdurend veranderende context:
1. Voldoen aan de norm: kwaliteit, continuïteit en goed werkgeverschap
2. Wat doen we samen: horizontale verbinding van RENN4 scholen op thema’s en functies
3. Passend bij de context: lokaal en regionaal verankerd.
Hierbij bepalen de missie, visie en waarden, vastgelegd in het meerjarenbeleidsplan van RENN4 de koers en wijze van invulling.

De directie zorgt voor de visie en koers van de school - evenals de beleidsmatige samenhang in gespecialiseerd onderwijs, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering van de school - rekening houdend met de leerlingenpopulatie en teamontwikkeling. Dit wordt gerealiseerd vanuit het perspectief van een meerjarenbeleidsontwikkeling voor gespecialiseerd onderwijs en bedrijfsvoering. Het bedrijfsbureau van RENN4 faciliteert, ondersteunt en adviseert de directeuren en de scholen om het gespecialiseerd onderwijs te realiseren.
De staf(diensten) adviseren de directie op het gebied van gespecialiseerd onderwijs en bedrijfsvoering, waarna de directie integrale afwegingen maakt en achteraf verantwoording aflegt.

De directie is werkzaam in een continue veranderende omgeving van de school met ketenpartners, die voortdurend vraagt om afstemming, onderhandeling en realisatie van een passend aanbod van gespecialiseerd onderwijs dat aansluit bij de onderwijsvraag. De directie vertaalt de uitkomsten hiervan naar de (nieuwe) organisatie en team voor gespecialiseerd onderwijs.

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. De medewerkers leveren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in stuurgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

RENN4 biedt studenten uit het MBO, HBO en WO de mogelijkheid om onder deskundige begeleiding ervaring op te doen in de beroepspraktijk. Elk jaar maakt een grote groep studenten hier gebruik van. Dit betreft studenten van de lerarenopleiding, maar ook studenten die een MBO-opleiding volgen (denk aan onderwijsassistent, persoonlijk begeleider, sociaal- en pedagogisch werker). Daarnaast zijn studenten orthopedagogiek en onderwijswetenschappen van harte welkom om bij ons ervaring op te doen.

Het grootste deel van de studenten lopen een ‘meewerkstage' waarbij gedurende een langere periode de geleerde theorie in de praktijk wordt gebracht. Studenten die zich willen oriënteren op het beroep kunnen een korte snuffelstage doen. Ook is het mogelijk om een afstudeeropdracht uit te voeren.

Begeleiding
Goede begeleiding is noodzakelijk voor een succesvolle stage
Een stagiair wordt altijd begeleid door een gekwalificeerde beroepskracht. De stagebegeleider heeft ervaring in begeleiden en gespreksvoering, kent de stageomgeving en heeft voldoende tijd om een kwalitatief goede stagebegeleiding te kunnen verzorgen. De stagebegeleider begeleidt de stagiair conform de richtlijnen van de onderwijsinstelling en zorgt voor de eindbeoordeling volgens de afspraken die daarover met de onderwijsinstelling zijn gemaakt.

Opleidingsschool GO!

Wat houdt het in?

• Het geeft vorm aan Samen Opleiden & Professionaliseren
• Het is een samenwerking tussen de Hanzehogeschool, NHL Stenden, Academische PABO, RENN4, SO Fryslân en SCSOG
• Het biedt derdejaars PABO-studenten, die stage lopen binnen RENN4, maatwerk in leren en begeleiden
• Het biedt LIO-stagiairs en beginnende leraren in de eerste jaren dat ze werkzaam zijn begeleiding in het gespecialiseerd onderwijs
• Het brengt gespecialiseerd onderwijs onder de aandacht bij lerarenopleidingen
• Het draagt bij aan inclusiever onderwijs.

5.7 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de filosofie Human Resource Management waarbij het menselijk kapitaal de grootste toegevoegde waarde is van de organisatie. De kaders zijn geformuleerd en het werving &selectiebeleid van RENN4 met als doel de beste medewerker op de beste plek.

5.8 Introductie en begeleiding

Elk jaar verwelkomen we binnen RENN4 een aanzienlijke groep nieuwe collega’s, met name onderwijzend en ondersteunend personeel. Omdat er voor het gespecialiseerd onderwijs geen specifieke opleiding is, zien we met regelmaat leemtes in de competenties van onderwijzend - en ondersteunend personeel op het moment dat ze binnen RENN4 starten. Onze nieuwe collega’s geven zelf dan ook aan dat ze uitdagingen ervaren rond gedrag van leerlingen, het bekend raken met de organisatiestructuur en de algemene geldende regels en afspraken en werkwijzen. Ook noemen ze dat ze niet altijd de juiste kennis in huis hebben over de verschillende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Inwerken kost tijd en energie en op het moment dat er verloop van medewerkers is op een school, is het voor het zittende personeel een uitdaging om nieuwe collega’s goed in te werken.

Een gedegen introductieprogramma speelt een belangrijke rol bij het zacht laten landen van nieuwe

collega’s. RENN4 wil hier meer aandacht aan geven en is daarom in het schooljaar 2023-2024 gestart met een bovenschools introductieprogramma. In het schooljaar 2024-2025 zal dit programma, met enkele aanpassingen, gecontinueerd worden. Het programma bestaat uit verschillende onderdelen. Naast centrale dag voor alle nieuwe medewerkers worden voor verschillende basistrainingen aangeboden. Deze basistrainingen kunnen in de eerste twee jaar na aanvang bij RENN4 gevolgd worden. Voor startende leraren1 wordt begeleiding georganiseerd binnen de Opleidingsschool GO. Voor deze groep worden drie bovenschoolse intervisie bijeenkomsten georganiseerd. Om de scholen voldoende ruimte en flexibiliteit te bieden worden de basistrainingen meerdere keren aangeboden. Onderstaand zijn de mogelijkheden per training opgenomen, deze zijn ook opgenomen in de activiteitenkalender van RENN4.

Introductieprogramma
• Kennismaken met de organisatie
• Kennismaken met je eigen school
• Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen
• ABC-basistraining
• Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
• Opbrengstgericht werken, Landelijk Doelgroepenmodel, Basisvaardigheden
• Effectief lesgeven
• Je rol als ondersteuner

Kijk voor meer informatie op de website van RENN4.

5.9 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling en geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.
De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het vaststellen van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks de formatie en inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld, dat voorgelegd wordt aan het team en na akkoord aan de MR. Na instemming van de MR worden de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar vastgelegd en voor de zomervakantie heeft iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.10 Personeelsdossier

Alle medewerkers beschikken over een compleet personeelsdossier. De directie zorgt ervoor dat dit dossier gevuld is met alle relevante documenten voor indiensttreding, bekwaamheid en ontwikkeling. Het dossier bevat:
• afschriften van diploma’s en certificaten
• persoonlijke ontwikkelplannen
• persoonlijke actieplannen
• gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken)
• verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. klassenbezoeken
• overzicht van de gemaakte afspraken
• overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken).

Op moment van schrijven experimenteren we met een learning management system (LMS), enerzijds het voor plannen van trainingen en anderzijds voor het bijhouden van de ontwikkeling en de bekwaamheid.

5.11 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert

de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

5.12 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de medewerkers. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Teambuilding beslaat ook de meer informele communicatiemomenten; we nemen dagelijks (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de medewerkers in de ochtendbriefing, de school organiseert een samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

5.13 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer vraagt verzuimverlof aan bij de directeur. Deze regelt, indien nodig en haalbaar, vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. De arbodienstverlener vraagt middels een digitaal vragenformulier (dynamische verzuimintake) bij de medewerker informatie uit om te kunnen bepalen wat de vervolgacties moeten zijn. De leidinggevende is casemanager en onderhoudt contact met de medewerker. De verzuimconsultant van de arbodienstverlener kan bij vragen telefonisch contact opnemen. Indien nodig wordt de medewerker opgeroepen bij de bedrijfsarts.

Bij veelvuldig verzuim (3 keer en vaker per jaar) voert de leidinggevende een welzijnsgesprek medewerker om veelvuldig verzuim in de toekomst te voorkomen en bovenliggend; een duurzaam inzetbaar en vitale medewerker te bewerkstellingen.
Langdurig verzuim wordt conform de Wet Verbetering Poortwachter (WVP) uitgevoerd. De re-integratie valt onder de verantwoordelijkheid van de leidinggevende.
Regelmatig wordt een kaartje of bloemetje gestuurd namens het team.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025	2025 / 2026
Verzuimpercentage (VP) *deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim*	< 10%	6%	1,2%	5,8%	8,3%	3,5%	*onbekend*	*onbekend*
Meldingsfrequentie (MF) *gemiddeld aantal verzuimmeldingen*		1	0,9	1,8	2,6	0	*onbekend*	*onbekend*
De gemiddelde verzuimduur (GZD) *gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen*		21,3	4	12,7	10,9	3	*onbekend*	*onbekend*

Gegvens afkomstig van open onderwijdata DUO

VP > 10 VP 6 - 10 VP 3 - 6 VP 0 - 3

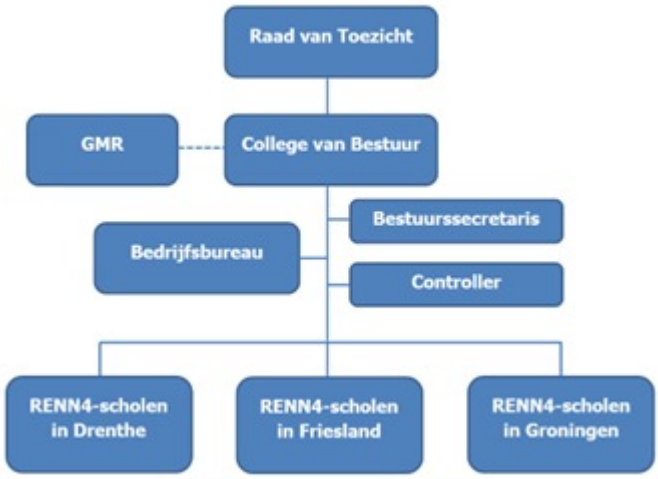
6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Het bestuur geeft leiding aan de directeuren Bedrijfsvoering en Onderzoek & Expertise, en ziet toe op de realisatie van de doelstellingen van de stichting. Het bestuur geeft ook leiding aan de schooldirecteuren en is verantwoordelijk voor het goedkeuren van plannen van de directeuren en eindverantwoordelijk voor het voldoen aan de wettelijke kaders die aan het onderwijs gesteld worden.

De schooldirecteur is – binnen de kaders van het vastgestelde beleid en het Managementstatuut RENN4 - integraal verantwoordelijk voor zijn/haar school/scholen.

De directeur Bedrijfsvoering en de directeur Onderzoek & Expertise sturen het bedrijfsbureau aan.



6.2 Groeperingsvormen

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Voor het onderwijs betekent kwaliteit dat er waar nodig op maat, maar te allen tijde planmatig en doelgericht gewerkt wordt aan het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling. Een zo hoog mogelijk onderwijsrendement voor de leerling is daarbij voor ons het doel. Om de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijskansen van onze leerlingen te optimaliseren moet het onderwijs hen positief stimuleren. Het schoolklimaat biedt hierbij veiligheid, structuur en voldoende uitdagingen. Daarnaast ondersteunt de inrichting van de onderwijsomgeving de leerling zo optimaal mogelijk. Om het leerrendement van onze leerlingen te optimaliseren werkt de school vanuit het CAREBAGS model.

Leerlingen stromen in met een bepaald niveau aan competenties, autonomie, relaties en engagement. Bij leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs is deze beginsituatie er per definitie één van disbalans. Ons onderwijs is er op gericht om deze disbalans te herstellen, zodat de leerling de ontwikkeling kan doormaken die bij hem of haar past. Betrokkenheid en commitment zijn belangrijke aspecten in de uitvoering van alledag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,2

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Als school vinden wij het van belang dat leerlingen, ouders en medewerkers een veilige school ervaren. De school voert in dit kader veiligheidsbeleid uit dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en personeel waarborgt. Bij ons staat preventie centraal we proberen ongelukken en incidenten te voorkomen en van strafbare feiten doen wij melding of aangifte. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Wij maken zodanige afspraken dat voor een ieder duidelijk is tot wie men zich kan wenden wat betreft de veiligheid in en om de school.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en website), een contactpersoon klachten, een externe vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders en een extern vertrouwenspersoon voor personeelsleden. Verder beschikt de school over een antipestcoördinator en 9 bedrijfshulpverleners.

De school beschikt over een registratiesysteem waarin incidenten met behulp van een format worden genoteerd. We hebben vastgesteld wat de school onder een incident verstaat en welke incidenten worden onderscheiden. Ook worden de incidenten zowel met interne als externe betrokkenen besproken en geëvalueerd. De commissie voor de begeleiding analyseert jaarlijks de gegevens op trends en patronen en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een methode sociaal en emotionele ontwikkeling. en de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we hiervan de resultaten bij.

Daarnaast heeft de school een veiligheidsplan en in de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,19

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog

6.5 Arbobeleid

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

6.7 Samenwerking

- Onze school werkt effectief samen met scholen van herkomst. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind.
Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.
-
- In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:
- - De leerplichtambtenaar
- - De wijkagent
- - Centrum voor jeugd en gezin
- - Schoolmaatschappelijk werk
- - Schoolarts

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld en omschreven.

2. We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren

3. We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt

4. We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

5. We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces)

6. Na 2 jaar zit 90% van de leerlingen nog steeds op het bereikte niveau bij uitstroom.

6.10 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy

omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het leerlingvolgsysteem) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze leraren en medewerkers zetten zich dagelijks in om hoogwaardig gespecialiseerd onderwijs te bieden. De voorschriften uit wet- en regelgeving en Kwaliteitsnorm (Speciaal) Onderwijs en relevante wetenschappelijke inzichten zijn daarbij leiden. Wij hebben een kwaliteitsmanagementsysteem dat bestaat uit werkprocessen, overlegvormen en instrumenten dat ons helpt zicht te houden op de (onderwijs)kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het (integraal) personeelsbeleid. Immers, de (lesgevende) competenties en vaardigheden bepalen voor een belangrijk deel het leren van onze leerlingen de resultaten die ze (kunnen) behalen. In het personeelsbeleid zijn daarom bevoegdheid en bekwaamheid, introductie en begeleiding nieuwe medewerkers, opleiden en ontwikkelen, gesprekscyclus en taakbeleid belangrijke onderwerpen (zie verder hoofdstuk Personeelsbeleid). Door deze koppeling borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van medewerkers parallel lopen.

In onze school werken wij volgens de PDCA-cirkel. In de Planfase maken we de plannen, op leerling-, groeps- en schoolniveau, omschreven in termen van te bereiken resultaten. We betrekken de medewerkers in de school bij het opstellen en zorgen ervoor dat iedereen de plannen en de eigen bijdrage daaraan kent. De Do-fase is de uitvoeringsfase; we werken met elkaar en de leerlingen toe naar de resultaten die ons voor ogen staan, zowel vanuit de maatschappelijke opdracht als vanuit onze eigen ambities. Daarbij maken we afgewogen keuzes: we stellen een realiseerbaar aantal doelen en actiepunten op en streven ernaar daarmee meerdere ontwikkelingen in te zetten en uit te werken. Dit doen we onder andere in project- of werkgroepen. De directie monitort de voortgang. Daarnaast nemen we deel aan dergelijke groepen die bovenschools werken aan thema’s of onderwerpen die ook onze school(doelen) raken. We checken periodiek de mate waarin we de beoogde resultaten bereiken, op basis van leerresultaten en uitkomsten van zelfevaluaties, audits en kwaliteitsonderzoeken, en tevredenheidsonderzoeken. Twee keer per jaar evalueren en rapporteren we onze resultaten, waarop we in dialoog reflecteren en die we bespreken met CvB en MR. De actiepunten die hieruit naar voren komen nemen we mee in onze jaarplannen, naast de doelen vanuit ons schoolplan.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,89

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo’n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen

om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	gemiddeld
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld
De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs	gemiddeld

7.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om - in overleg met de leraren - een professioneel statuut op te stellen. Op stichtingsniveau is een professioneel statuut dat de kaders aangeeft voor de afspraken die op schoolniveau gemaakt moeten worden. Die afspraken gaan over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren met betrekking tot de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders. De zeggenschap over onderhouden van bekwaamheid is voor het team belegd in scholingsplannen en voor de individuele leraar in de gesprekscyclus.

7.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

7.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de Zelfevaluatie nulmeting speerpunten MJB 25-29 (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de (gewogen) actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één a twee jaar met behulp van het instrument Zelfevaluatie - speerpunten MJB 25-29. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij zullen

in de komende vier jaar meten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO/EC. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

8.2 Algemeen

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn: de schoolleiding beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De bekostiging wordt bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsreserves. De controller en assistent controller zorgen voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bedrijfsbureau.

8.3 Rapportages

Maandelijks is voor de directeur van de school de financiële positie van de school inzichtelijk via de managementrapportage. Ook de maandrapportage personeel is maandelijks inzichtelijk in het rapportage programma. Voordat de rapportage wordt vrijgegeven aan de directeuren van de scholen, is deze besproken met de controller, assistent controller en het bestuur. Grote afwijkingen in beide overzichten worden verklaard en er wordt gestuurd op het resultaat. Indien er een grote afwijking ontstaat ten opzichte van het begrote resultaat, dan wordt er een gesprek met de directeur van de school gevoerd om bij te sturen.

8.4 Begroting(en)

De directeur stelt jaarlijks in september/oktober een begroting op voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks een personeelsformatieplan op die financieel verwerkt wordt in de begroting. Na bespreking van de begroting met het bestuur wordt de begroting jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld door de Raad van Toezicht. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen gehaald worden. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

8.5 Subsidies

Ieder jaar worden er diverse subsidies aangevraagd en ontvangen van verschillende instanties. De directeur van de school is zelf verantwoordelijk voor de verantwoording van deze subsidies. Afstemming met het bedrijfsbureau is hierin noodzakelijk.

9 Actiepunten 2025 t/m 2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We werken voortdurend aan onderwijs ontwikkeling en de kwaliteit van de OPP in Parnassys (Inclusief onderwijs en participatie) • We streven naar een optimale sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling van al onze leerlingen. OPP-kwaliteit is op orde en volgens de nieuwe norm in ParnasSys ingericht. (eind 2026) • Van ‘de basis op orde’ naar ‘basis meegeven aan de leerlingen d.m.v. versterken v.d. basisvaardigheden’ om ze als volwaardige burgers ‘op te leiden’ voor de maatschappij.	hoog
	We werken actief samen voor het delen van expertise met regulier onderwijs en relevante (zorg) organisaties (Inclusief onderwijs en participatie) • We willen leerlingen vroegtijdig aan onze school verbinden om ze goed te integreren in het onderwijs in structurele samenwerking met andere relevante organisaties. (Cosis, Elker, SWV, Gemeente Eemsdelta, Kids2b, Eemsdelta College, Ommeriek) • We werken samen met reguliere scholen en relevante (zorg) organisaties om de expertise van het gespecialiseerd onderwijs breder in te zetten om te komen tot inclusief onderwijs.	gemiddeld
	De Delta ontwikkelt zich naar een Gespecialiseerd Kind Centrum (GKC) met onderwijs en zorg voor kinderen (0-13 jaar) met een intensieve ondersteuningsbehoefte in samenwerking met preferente partners. (HGO) • Voor leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften worden samen met regulier onderwijs en andere relevante partners integrale centra ingericht. Centra waarin onderwijs, jeugdhulp, opvang, bedrijfsleven duurzaam aan elkaar verbonden zijn en waardoor voor leerlingen het perspectief op onderwijs en arbeid wordt vergroot. De Delta gaat zich ontwikkelen naar een Gespecialiseerd Kindcentrum in samenwerking met relevante partners. Gebruikmakend van de aanwezige expertise bij RENN4 GOH. • Na gereedkoming van de nieuwbouw en inrichting gespecialiseerd kindcentrum met partners zal er een feestelijk opening georganiseerd worden in 2026. Ook zal er een nieuwe naam bedacht worden.	hoog

	De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap) worden verbeterd bij alle leerlingen (HGO) • De leerlingen leren hoe sociaal competent gedrag eruitziet. De school werkt aan het bevorderen van normen, waarden en democratie. De school leert de leerlingen zich medeverantwoordelijk te voelen voor de aan verandering onderhevige samenleving. Stuurgroep burgerschap voert RENN4 beleid uit conform PDCA-cyclus • Basisvaardigheden geletterdheid en gecijferdheid worden verbeterd obv analyse Schoolse opbrengsten en activiteitenplan Basisvaardigheden subsidie. • Doelen vanuit de Schoolopbrengsten: Aan het einde van het schooljaar heeft 65% van de leerlingen de toetsen van begrijpend lezen en rekenen behaald conform de leerlijn. De lestijden, conform het document ‘onderwijstijden’, wordt voor de basisvaardigheden effectief ingezet • Werken aan de Bouwstenen Burgerschap conform stuurkaart van stuurgroep Burgerschap en het Beleid van RENN4.	gemiddeld
	De Stuurgroepen werken planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit (HGO) • Continueren van de activiteiten van de Stuurgroepen. Onderzoeken van deelname aan subsidie Tijd voor Toekomst / Nij Begun voor oa de verlengde / dynamische schooldag. Deelnemen aan de subsidie traject met Kansrijke Groningers voor Meer Techniek op School. Meer gebruik maken van het Jeugd Educatie Fonds. • Digitale geletterdheid versterken. Inzet van de tool Basicly schoolbreed implementeren (ism Kansrijke Groningers netwerk)	gemiddeld
	We werken aan het in de kracht zetten van de professionals van het team (Professionalisering) • Vergroten taakvolwassenheid en expertise leerkrachten en onderwijsondersteuners dmv teamontwikkeling. We bevorderen eigenaarschap van elke medewerker in onze organisatie. We zetten de Stuurgroepen voort vanuit de gedachte van gespreid leiderschap. De regie van deze stuurgroepen zal in de communicatie structuur geborgd worden. • Samenwerking in verschillende functies (LK, OA, LKO) in de klas effectief en efficiënt inrichten. Samenwerking met Commissie van Begeleiding conform taak & functiebeschrijving evalueren en inrichten. We werken aan een professionele cultuur die ontwikkeling faciliteert, met een open en transparantie houding leren we van elkaar. We staan open voor zelfreflectie en feedback. • Alle medewerkers volgen scholing via LMS om regie te nemen over hun professionele ontwikkeling. • Vertrouwen uitspreken in de deskundigheid van onze leerkrachten en assistenten. Om hulp vragen mag, in professionele setting, met elkaar groeien in taakvolwassenheid. Zien en gezien worden. Hieraan geven we in de HRM gesprekken vorm en inhoud. • We continueren de geplande reflectiemomenten (debriefing) om ervaringen te delen en gezamenlijk te leren en te groeien.	gemiddeld

	Het ziekteverzuim terugdringen van 13% naar <8% (Professionalisering_ • We willen dat vitaliteit een gedeelde verantwoordelijkheid is binnen onze organisatie, waarbij alle medewerkers actief bijdragen aan het bevorderen van een gezonde werkomgeving. We willen het ziekteverzuim integraal aanpakken en terugdringen van 13% naar < 8%.	hoog

10 Meerjarenplanning 2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We werken voortdurend aan onderwijs ontwikkeling en de kwaliteit van de OPP in Parnassys (Inclusief onderwijs en participatie)
	We werken actief samen voor het delen van expertise met regulier onderwijs en relevante (zorg) organisaties (Inclusief onderwijs en participatie)
	De Delta ontwikkelt zich naar een Gespecialiseerd Kind Centrum (GKC) met onderwijs en zorg voor kinderen (0-13 jaar) met een intensieve ondersteuningsbehoefte in samenwerking met preferente partners. (HGO)
	De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap) worden verbeterd bij alle leerlingen (HGO)
	De Stuurgroepen werken planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit (HGO)
	We werken aan het in de kracht zetten van de professionals van het team (Professionalisering)
	Het ziekteverzuim terugdringen van 13% naar <8% (Professionalisering_

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We werken voortdurend aan onderwijs ontwikkeling en de kwaliteit van de OPP in Parnassys (Inclusief onderwijs en participatie)
	We werken actief samen voor het delen van expertise met regulier onderwijs en relevante (zorg) organisaties (Inclusief onderwijs en participatie)
	De Delta ontwikkelt zich naar een Gespecialiseerd Kind Centrum (GKC) met onderwijs en zorg voor kinderen (0-13 jaar) met een intensieve ondersteuningsbehoefte in samenwerking met preferente partners. (HGO)
	De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap) worden verbeterd bij alle leerlingen (HGO)
	De Stuurgroepen werken planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit (HGO)
	We werken aan het in de kracht zetten van de professionals van het team (Professionalisering)
	Het ziekteverzuim terugdringen van 13% naar <8% (Professionalisering_

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We werken voortdurend aan onderwijs ontwikkeling en de kwaliteit van de OPP in Parnassys (Inclusief onderwijs en participatie)
	We werken actief samen voor het delen van expertise met regulier onderwijs en relevante (zorg) organisaties (Inclusief onderwijs en participatie)
	De Delta ontwikkelt zich naar een Gespecialiseerd Kind Centrum (GKC) met onderwijs en zorg voor kinderen (0-13 jaar) met een intensieve ondersteuningsbehoefte in samenwerking met preferente partners. (HGO)
	De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap) worden verbeterd bij alle leerlingen (HGO)
	De Stuurgroepen werken planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit (HGO)
	We werken aan het in de kracht zetten van de professionals van het team (Professionalisering)
	Het ziekteverzuim terugdringen van 13% naar <8% (Professionalisering_

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We werken voortdurend aan onderwijs ontwikkeling en de kwaliteit van de OPP in Parnassys (Inclusief onderwijs en participatie)
	We werken actief samen voor het delen van expertise met regulier onderwijs en relevante (zorg) organisaties (Inclusief onderwijs en participatie)
	De Delta ontwikkelt zich naar een Gespecialiseerd Kind Centrum (GKC) met onderwijs en zorg voor kinderen (0-13 jaar) met een intensieve ondersteuningsbehoefte in samenwerking met preferente partners. (HGO)
	De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap) worden verbeterd bij alle leerlingen (HGO)
	De Stuurgroepen werken planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit (HGO)
	We werken aan het in de kracht zetten van de professionals van het team (Professionalisering)
	Het ziekteverzuim terugdringen van 13% naar <8% (Professionalisering_

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	19RA
Naam:	De Delta
Adres:	Olingermeeden 3
Postcode:	9903 ES
Plaats:	APPINGEDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot en met 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam ----------	*naam* ----------
functie ----------	*functie* ----------
plaats ----------	*plaats* ----------
datum ----------	*datum* ----------
handtekening _____	*handtekening* _____

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	19RA
Naam:	De Delta
Adres:	Olingermeeden 3
Postcode:	9903 ES
Plaats:	APPINGEDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot en met 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam	*naam*
functie	*functie*
plaats	*plaats*
datum	*datum*
handtekening	*handtekening*