Schoolgids VSO De Zwaai

2025 - 2026

Inhoud

Voorwoord 4

1. Over de school 5

1.1 Algemene gegevens 5

2. Het onderwijs 9

2.1 Organisatie van het onderwijs 9

2.2 Uitstroomprofielen 10

2.3 Het team 12

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 12

3. Ondersteuning en veiligheid 14

3.1 Samenwerkingsverband 14

3.2 Ouder- en jeugdsteunpunt 14

3.3 Visie op ondersteuning 14

3.4 Basisondersteuning (inclusief geïntegreerd onderwijsaanbod) 15

3.5 Voorzieningen binnen de school 16

3.6 Voorzieningen binnen bestuur of derden 16

3.7 Hoe is de extra ondersteuning vormgegeven? 16

3.8 Specialisten binnen bestuur, derden of samenwerkingsverband 17

3.9 Proces om te komen tot de ondersteuning en rol OPP 18

3.10 Hoorrecht van alle leerlingen op het ondersteuningsaanbod van de school 18

3.11 Hoorrecht van leerlingen op hun (individuele) ondersteuningsaanbod (OPP) 18

3.12 OPP 18

Tijdspad OPP: 19

3.13 Veiligheid op school 19

3.14 Samenwerkingspartners 20

4. Handige informatie voor ouders 22

4.1 Hoe ouders worden betrokken 22

4.2 Klachtenregeling van de school 23

4.3 Vrijwillige ouderbijdrage 23

4.4 Schoolverzekering 24

4.5 Ziekmelden en verlof 24

4.6 Toelatingsbeleid 25

5. Ontwikkeling en resultaten 26

5.1 Uitstroom, bestendiging en behaalde diploma's en certificaten 26

5.2 Sociale ontwikkeling 28
Visie op Sociale opbrengsten 28
Visie op pedagogisch handelen 28
6. Schooltijden, vakanties en bereikbaarheid 29
6.1 Schooltijden 29
6.1 Schooltijden 29
6.2 Vakantierooster 30
6.3 Wie is wanneer te bereiken? 31
Anti-pestcoördinator 31
Aandachtsfunctionaris seksueel- en grensoverschrijdend gedrag schoolmaatschappelijk werker 31
Centraal informatiepunt passend onderwijs 31
Commissie van Advies 31
Extern vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders 32
Klachtencommissie RENN4 32
Samenwerkingsverband 32
Steunpunt Passend onderwijs 32
Vertrouwensinspecteur 32
Bijlagen: urentabellen per uitstroomprofiel 33
Bijlagen: Infographic ondersteuning op school 37

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De schooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokken bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van VSO De Zwaai
B. Breeuwsma
Directeur

1. Over de school

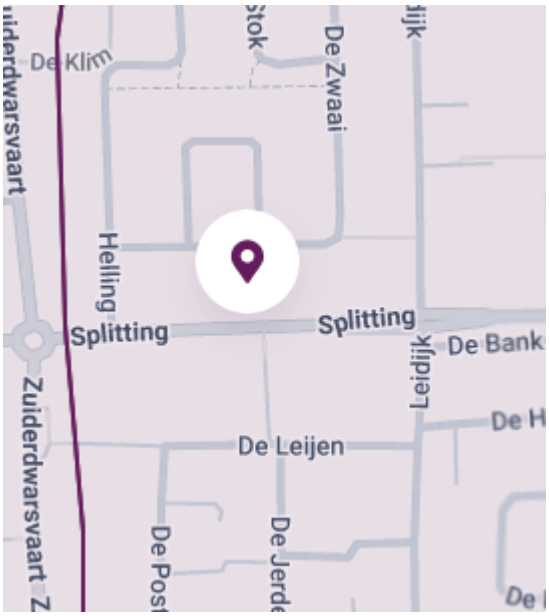
1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens:
Splitting 17
9202 LC Drachten
0512 – 57 11 30
www.renn4.nl/school/vso-de-zwaai
vsodezwaai@renn4.nl

Website: www.renn4.nl

Integraal verantwoordelijk directeur: B. Breeuwsma
E-mail: b.breeuwsma@renn4.nl

Adjunct-directeur: A. Grave
E-mail: a.grave@renn4.nl



Nevenlocaties

Matrix lyceum p/a
Drachtster Lyceum
Torenstraat 28
9201 JW Drachten
Adjunct-directeur: F. Bouwer
f.bouwer@renn4.nl
Coördinator Singelland; Marja Bosveld

Synthesegroep Heerenveen p/a
Sevenwolden Fedde Schurer
Schans 100
8441 AE Heerenveen
Adjunct-directeur/afdelingsleider: F. Bouwer
f.bouwer@renn4.nl
Teamleider; Peter Donderwinkel

Schoolbestuur
Stichting RENN4
Aantal scholen: 30
Aantal leerlingen: 281
www.renn4.nl

Samenwerkingsverband
Alle scholen van RENN4 maken deel uit van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. In welk samenwerkingsverband de school zit, is vastgesteld door het ministerie van Onderwijs. De Zwaai maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO7 21-02 Zuidoost-Friesland. Meer informatie over dit samenwerkingsverband vindt u op www.swvzofriesland.nl. De Zwaai biedt thuis-nabij-onderwijs aan leerlingen uit Drachten en omgeving. Onze leerlingen komen uit de postcodegebieden Ooststellingwerf, Weststellingwerf, Opsterland, Smallingerland, Heerenveen, Achtkarspelen, De Fryske Marren en Tytsjerksteradiel. Dit is het gebied van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuidoost Friesland https://www.swvzofriesland.nl/nl/

Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Ook de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs hebben dit gedaan. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke specifieke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen.

Aantal leerlingen
Het schooljaar 2025 – 2026 start De Zwaai met ongeveer 177 leerlingen. Het Matrix Lyceum start met 68 leerlingen, Synthese start met 27 leerlingen.

Kenmerken van de school
De Zwaai is een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen van 12 tot 18 jaar met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek. De leerlingen die naar onze school gaan hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor cluster 4. De afgelopen jaren is De Zwaai uitgegroeid tot een school waar jaarlijks ongeveer 180 leerlingen onderwijs volgen. Dit is de maximale capaciteit van het gebouw.

De Zwaai beschikt over een functioneel gebouw met 20 ruimtes/lokalen. Naast de reguliere klaslokalen beschikken we over een vijftal grote praktijklokalen voor koken, handvaardigheid, techniek, een gymlokaal en een ruimte voor het stagebureau.

Elke leerling wordt ingedeeld op basis van leeftijd, niveau en leerroute. Een belangrijk aspect van het onderwijs op De Zwaai is het verbeteren van het zelfinzicht van de leerling, het werken aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Als er mogelijkheden zijn voor aansluiting bij het regulier vervolgonderwijs, zoals het middelbaar beroepsonderwijs, wordt daaraan gewerkt. Een ander belangrijk aspect van het onderwijs is het volgen van stage.

De Zwaai heeft twee nevenvestigingen: Het Matrix Lyceum in Drachten en de Synthese in Heerenveen. Het Matrix Lyceum biedt onderwijs op havo- en vwo-niveau voor leerlingen die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben. De leerlingen van het Matrix Lyceum volgen lessen in een vleugel binnen de locatie Drachtster Lyceum van het Singelland. De Synthese biedt passend onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanuit een Autisme Spectrum Stoornis (ASS). De leerlingen van de Synthese volgen hun lessen binnen het schoolgebouw van Onderwijsgroep Midden Friesland, locatie Fedde Schurer. Op het Matrix Lyceum volgen gemiddeld 70 leerlingen onderwijs en op de Synthese betreft dit 30 leerlingen. Meer informatie over de nevenvestigingen is ook te vinden op de website van RENN4: locatie Synthesegroep en Matrix Lyceum.

1.2 Missie en visie

Op De Zwaai streven we naar een passend perspectief voor iedere leerling. Hierbij is onze missie: ‘De gemotiveerde leerling’. Dit betekent dat wij samen met de leerling willen ontdekken waar hij of zij goed in is, wat zijn/haar ontwikkelpunten zijn en waar de leerling in de toekomst naartoe wil groeien. Dit kan op verschillende niveaus en via verschillende (leer)routes. Als bouwsteen voor alle (leer)routes willen we dat alle leerlingen op De Zwaai zich welkom en geaccepteerd voelen: ‘Je mag zijn wie je bent’. Zonder welbevinden geen ontwikkeling!

Om dit te kunnen bereiken gaan we uit van vijf **kernwaarden**:

- Openheid
- Kwaliteit
- Duidelijkheid
- Respect
- Betrouwbaarheid

Wij hechten veel waarde aan samenwerken. We gaan daarom voor een optimale samenwerking tussen leerling, school, thuis en hulpverlening. Deze drie-eenheid moet zo goed mogelijk functioneren om de leerlingen te helpen bij hun ontwikkeling. In de schoolomgeving bieden we een stevige onderwijsstructuur, een uitdagende leeromgeving en groepsoverstijgende vakken aan. Binnen de samenwerking in het systeem is er een belangrijke plek voor een goede communicatie vanuit school. Daarnaast willen we korte lijnen hebben met ouders en verzorgers. In de eerste twee leerjaren of als een leerling nieuw instroomt op De Zwaai komt de leerkracht op huisbezoek. Verder zijn er drie keer per jaar gesprekken gepland om samen het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) vorm

te geven, te evalueren en bij te stellen waar nodig. In het contact met hulpverlening willen we graag initiatief en verantwoordelijkheid nemen. We staan open voor hulpverlening op school en denken graag mee over trajecten buiten school. Vanzelfsprekend zoeken we voortdurend naar mogelijkheden voor de leerlingen om (deels) weer toe te werken naar regulier (vervolg-)onderwijs. Stap voor stap willen we de leerling voorbereiden op een plek in de maatschappij. Naast de reguliere vakken is er op De Zwaai ook ruimte voor veel praktijklessen, extra sport en tal van verschillende interne en externe stageplekken. Dit alles willen we bereiken en continu verbeteren met een groep medewerkers, die allemaal hun eigen kwaliteiten hebben en samen een hecht team vormen.

RENN4 heeft ervoor gekozen te werken vanuit het model CAREBAGS. CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften:

- Competentie: ik kan iets
- Autonomie: wat ik wil, is belangrijk
- Relatie: ik hoor erbij
- Engagement: ik ben met iets zinnigs bezig

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- Beschermende factoren; niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
- Adaptief onderwijs; we passen het onderwijsaanbod aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen;
- Gedragsverandering; zichtbaar en blijvend door het toepassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening;
- Systematisch en planmatig werken;
- Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, met ouders en leerlingen.

Identiteit

We bieden speciaal onderwijs, dat zoveel mogelijk aansluit bij de diversiteit van de leerlingen en hun vraag. Alle kinderen en ouders zijn welkom, verschillen in cultuur en geloofsbeleving mogen er zijn en worden gerespecteerd.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Zwaai is als volgt ingericht;

Groepen op school
Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:
Elke leerling wordt ingedeeld op basis van leeftijd, niveau en leerroute.

De Zwaai biedt onderwijs aan de volgende locaties:

Hoofdlocatie De Zwaai
Splitting 17 Drachten
15 vso groepen:
Arbeid, vmbo basisberoepsgerichte leerweg (BB), vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (KB), vmbo theoretische leerweg (TL), havo en interne entree opleiding

Matrix Lyceum
Torenstraat 28, Drachten
5 groepen:
Deze locatie verzorgt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd 12 t/m 18 jaar die onderwijsaanbod havo of vwo volgen. De lessen worden intern verzorgd door de hoofdlocatie van het Drachtster Lyceum.

Synthesegroep Heerenveen
Schans 100, Heerenveen
2 groepen:
Deze locatie verzorgt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd 12 t/m 18 jaar die onderwijsaanbod havo of vwo volgen. De lessen worden intern verzorgd door de hoofdlocatie van Sevenwolden Fedde Schurer.

Capaciteitsprobleem
In sommige gevallen kan worden besloten uw zoon/dochter niet te plaatsen. Hiervan is sprake als:

- De school vol is.
- Er geen ruimte is in de groep vanwege de specifieke vraag van de leerling en samenstelling van de groep.
- Er onvoldoende bevoegd en deskundig beschikbaar personeel in de school aanwezig is.
- De leerling dermate veel zorg/behandeling vraagt, het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.

Om de hoogst mogelijke kwaliteit van het onderwijs te leveren kunnen wij niet méér leerlingen plaatsen dan de locatie/groep maximaal kan bedienen. Wanneer de school een volverklaring heeft, kunt u dit lezen op de website van RENN4. In die situatie kunnen wij uw zoon/dochter/pupil niet plaatsen en vervalt onze zorgplicht. U kunt ook het toelatingsbeleid RENN4 raadplegen.

Extra faciliteiten
Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Kooklokaal
- CKV-lokaal
- Technieklokaal

2.2 Uitstroomprofielen

Binnen RENN4 richt het onderwijsaanbod zich op het schakelen van leerlingen naar het regulier voortgezet onderwijs, praktijkonderwijs, beroepsonderwijs of arbeid. Binnen die doelstelling biedt De Zwaai binnen de uitstroomprofielen de volgende leerroutes aan.

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs
De leerroutes binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs richten zich op het behalen van een vmbo-, havo- of vwo-diploma. De leerlingen in dit uitstroomprofiel zijn, cognitief gezien, in staat examen te doen en een diploma behalen. Met name in de onderbouw wordt gewerkt aan de schakeling naar het regulier voortgezet onderwijs. In de bovenbouw waar het realiseren van het ontwikkelingsperspectief van de leerling steeds dichterbij komt, zal het onderwijs zich richten op het behalen van een diploma dat minimaal toegang biedt tot een middelbare beroepsopleiding.

Bij het aanbieden van de vakken wordt gestreefd naar een zo breed mogelijk aanbod. De school probeert om bij de keuze voor een sector of profiel goed aan te sluiten bij de mogelijkheden en interesses van de leerling, maar ook bij het aanbod in het regulier voortgezet onderwijs.

Het onderwijsaanbod binnen dit profiel voorziet ook in stage (beroep oriënterende stage) en burgerschap. Wij vinden het belangrijk dat onze school een positieve bijdrage levert aan het bevorderen van actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen.

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers.
Hierbij staan de volgende 3 kernbegrippen centraal:
- Vrijheid
- Gelijkheid
- Solidariteit

Voor leerlingen is de school een oefenplaats om te ontdekken welke mogelijkheden er zijn om zelf iets te doen om tot ontwikkeling te komen. Het gaat binnen het onderwijs ook niet alleen om het opdoen van kennis, maar ook zeker om het ontwikkelen van competenties en vaardigheden die nodig zijn om volwaardig deel te kunnen nemen in deze maatschappij. Op De Zwaai vinden we het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en duurzame burgers. We leren onze leerlingen om deel uit te maken van de samenleving en zorg te dragen voor mens en milieu. We bieden speciaal onderwijs, dat zoveel mogelijk aansluit bij de diversiteit van de leerlingen en hun vraag. ‘Gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig’. Alle kinderen en ouders mogen zich welkom voelen, verschillen in cultuur en geloofsbeleving mogen er zijn en worden gerespecteerd. Leerlingen komen uit alle verschillende sociale lagen van de samenleving. Ze wonen in de stad of het platteland. Deze verschillen maken ook dat je juist van elkaar kunt leren. Omgaan met elkaar en ontdekken hoe je je verhoudt tot jezelf en de ander in de maatschappij, is een belangrijk onderdeel in het burgerschapsonderwijs. Leerlingen leren om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Hierbij stellen we de democratische waarden centraal. Een belangrijke waarde hierin is dat zowel leerkrachten als leerlingen respect hebben voor elkaar, ook als de ander

anders is of denkt dan jij. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is dan ook onlosmakelijk verbonden met burgerschap. Burgerschap wordt dan ook niet gegeven als apart vak, maar wordt geïntegreerd aangeboden. Dit past bij onze leerlingen, die juist leren door te doen, het zogenoemde ervaringsleren. We verbinden vakgebieden en bieden een divers aanbod aan activiteiten waarin ook de samenwerking wordt gezocht met externe partijen. Dit geven wij vorm door kennisverwerving tijdens lessen, het ontwikkelen van competenties en het oefenen van vaardigheden door middel van activiteiten zoals workshops, themaweken en excursies. Hiermee willen wij bijdragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Alle activiteiten worden geborgd in de jaarplanning.

Symbiose trajecten
Om een zo passend mogelijk en doorlopend onderwijstraject voor onze leerlingen te realiseren werken wij samen met diverse onderwijs ketenpartners in het Samenwerkingsverband Zuidoost Friesland. Met diverse scholen zijn er symbiose overeenkomsten om een zo passend mogelijk traject vorm te kunnen geven:

- Er is een symbiose/samenwerking met VHS Singelland Drachten m.b.t. een VMBO Basis en een VMBO Kader (diplomagericht) traject
- Er is een symbiose/samenwerking met Firda (Drachten) m.b.t. een MBO 1 traject
- Samenwerking PRO Drachten en Praktijkleren

Uitstroomprofiel Arbeid
Het uitstroomprofiel arbeid is er voor leerlingen bij wie tijdens de overgang naar het vso wordt ingeschat dat zij (eenvoudige) werkzaamheden zullen kunnen verrichten in loonvormende arbeid op de arbeidsmarkt, maar niet een volledig kwalificerend diploma kunnen behalen.
Aan leerlingen met goede cognitieve mogelijkheden, maar (ernstige) beperkingen in hun sociaal-emotionele vaardigheden en/of executief functioneren, biedt De Zwaai binnen dit profiel een arrangement gericht op arbeidsparticipatie, waarbij algemeen vormende vakken als Nederlands, wiskunde en Engels wel op hun eigen leerniveau gevolgd en afgesloten kunnen worden.

In de bijlage kunt u de urentabel (invulling onderwijstijd) vinden.

Regulier of beschut werk
Leerlingen die eenvoudige werkzaamheden kunnen verrichten in loonvormende arbeid, worden afhankelijk van hun begeleidingsbehoefte, toegeleid naar een arbeidsplaats in de reguliere arbeidsmarkt of binnen een beschutte arbeidsplaats. Het behalen van passende branchegerichte certificaten maakt deel uit van het onderwijsaanbod. De arbeidstoeleiding wordt gefaseerd uitgevoerd waarbij per fase aandacht wordt besteed aan de doelen die passen bij de rollen van de leerlingen en zijn gericht op zelfredzaamheid, burgerschap en arbeid.

Schakelen naar ander onderwijs
Leerlingen kunnen op alle momenten geschakeld worden naar een andere vorm van onderwijs. Dit kan terug naar het reguliere voortgezet onderwijs zijn, het middelbaar beroepsonderwijs, praktijkonderwijs of een andere vorm van voortgezet speciaal onderwijs.

De schakelcriteria op leergebied overstijgende gebieden en de ondersteuningsbehoefte van de leerling zijn richtinggevend. Voor het succesvol schakelen naar het regulier onderwijs is het een voorwaarde dat een leerling accepteert dat hij of zij aanspreekbaar is op zijn gedrag én dat het aanspreken ook leidt tot regulatie van het gedrag.

Bij het advies van de commissie voor de begeleiding wordt niet alleen gekeken naar de capaciteiten van de leerling, maar ook naar de mate waarin de vervolgschool passende onderwijsondersteuning kan bieden.

2.3 Het team

De Zwaai heeft een team dat zich kenmerkt door hoogopgeleide professionals met hart voor onze leerlingen. We willen een representatieve afspiegeling zijn van de maatschappij en gaan voor kwaliteit en diversiteit. Naast leerkrachten en leerkrachtondersteuners vindt u diverse specialisten in de school; de gedragswetenschapper, de intern begeleiders en schoolmaatschappelijk werker zijn hier enkele voorbeelden van.

Vakleerkrachten
Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten voor:

- Koken
- Bewegingsonderwijs
- Cultuur- en kunstzinnige vorming (CKV)
- Techniek

Verlof personeel
Als een medewerker met een specifieke reden verlof heeft, dan is dat vaak van tevoren bekend. Hierdoor is het meestal goed mogelijk om op tijd vervanging te regelen. Als een leerkracht ziek is, wordt er zo goed mogelijk voor gezorgd dat de lessen (in aangepaste vorm) doorgaan. Het streven is ervoor te zorgen dat een groep een voor de leerlingen bekende vervanger heeft. Lukt dit niet, dan kan besloten worden om leerlingen te verdelen over andere groepen. Wanneer er geen vervanger of alternatief voor handen is, kan als uiterste maatregel besloten worden om leerlingen thuis te laten blijven. Dat laatste wordt altijd in overleg met u afgesproken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in de plannen worden bereikt.

Doelen schoolplan
Kwaliteitsbeleid
In oktober 2009 heeft een aantal onderwijsinstellingen de handen ineengeslagen om te komen tot een erkende en certificeerbare kwaliteitsnorm voor het speciaal onderwijs. Op basis van zowel het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs én de internationaal erkende ISO-9001 norm, is er een gedragen kwaliteitsnorm voor het speciaal onderwijs ontwikkeld. Deze Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs heeft zes aandachtsgebieden:

- Koers: beleidsvorming en innovatie.
- Organisatie: afstemmen van organisatie en kwaliteitsmanagementsysteem op het beleid.
- Kernproces: heldere afspraken maken en deze ook nakomen.
- Mensen: inzetten van mensen met de benodigde competenties.
- Partners: samenwerken met relevante partners en leveranciers.
- Resultaten: reflecteren op processen en beleid.

RENN4 heeft zijn organisatie op basis van deze norm ingericht en laat zich extern toetsen door CIIO. CIIO is een netwerkorganisatie die audits/onderzoeken uitvoert bij organisaties in de professionele, kennisintensieve dienstverlening en een uitspraak mag doen of organisaties recht hebben op een KSO-certificaat. CIIO beoordeelt jaarlijks of RENN4 het certificaat mag behouden. Hiermee willen wij

aantonen dat RENN4 zijn processen systematisch benadert, de leerling centraal stelt, voortdurend werkt aan het verbeteren van zijn dienstverlening en kwaliteit, en in staat is om betrouwbare resultaten te rapporteren. De ambitie hierbij is dat dit keurmerk ertoe leidt dat ouders, leerlingen en andere stakeholders voldoende vertrouwen in de onderwijsinstelling hebben en graag gebruik maken van haar diensten. De Zwaai is als onderdeel van RENN4 KSO gecertificeerd.
Hiernaast willen we ons voor het schooljaar 2025-2026 richten op een aantal aandachtsgebieden, die verder uitgewerkt worden als vastgesteld beleid.

In 2025 zijn wij gestart met het nieuwe schoolplan. Dit zal eind 2029 geëvalueerd worden.

In het schoolplan staan de volgende speerpunten:

- Wij voldoen aan de landelijk gestelde norm wat betreft leeropbrengsten en uitstroom op het beoogde niveau voor al onze leerroutes, passend binnen het basisarrangement van de inspectie en behoud van certificering CIIO.
- Het team is toegerust op het gebied van kennis, vaardigheden en competenties om onze leerlingen adequaat les te geven en te ondersteunen.
- Er wordt interprofessioneel samengewerkt binnen ons schoolnetwerk met een contextgerichte benadering, waarin onderwijs, zorg en gemeentes gezamenlijk optrekken.
- Er is een nieuwe huisvesting gerealiseerd waarin innovatief en toekomstbestendig onderwijs verzorgd wordt en onderwijsprofessionals en ketenpartners samenwerken.

Voor het kalenderjaar 2025 staan de volgende doelen op de agenda:

- Er ligt einde schooljaar 2025/2026 een voor de leerlingpopulatie passend curriculum voor de basisvaardigheden. De leeropbrengsten worden door de leerkrachten geanalyseerd waardoor er planmatig gewerkt wordt.
- Personeel van De Zwaai heeft kennis over traumasensitief werken en systemisch werken. Hierdoor hebben ze een brede kijk op de problematiek die onze leerlingen (en hun gezinnen) laten zien. Door breed te kijken zullen onze leerlingen beter geholpen worden, omdat er een grotere kans bestaat dat hun gedrag begrepen wordt.
- De school beschikt over een communicatiemiddel om met de ouders te communiceren (Social Schools).
- De school beschikt over streefniveaus voor de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen kunnen bereiken. Gedurende het schooljaar wordt de voortgang van de beoogde doelen besproken in het team. In de nieuwsbrieven zullen ouders en belangstellenden op de hoogte worden gehouden van de activiteiten die in dit kader uitgevoerd zullen worden.

3. Ondersteuning en veiligheid

De Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' treedt in werking op 1 augustus 2025. Volgens deze wet vervalt het school ondersteuningsprofiel (SOP) als apart document. In plaats daarvan wordt het ondersteuningsaanbod van onze school opgenomen in deze schoolgids. Dit geldt voor zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning.

3.1 Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland is het samenwerkingsverband passend onderwijs voor voortgezet onderwijs in Zuidoost Friesland. Er zijn 11 schoolbesturen bij aangesloten in 9 gemeenten. Het doel van passend onderwijs is om een zo passend mogelijke onderwijsplek te bieden aan alle leerlingen. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun ondersteuningsbehoefte. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dit betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Dit kan in de eigen school maar ook op een andere school. Daarvoor werken onze reguliere vo- en vso-scholen samen in ons samenwerkingsverband. SWV Zuidoost Friesland is zowel van als voor de schoolbesturen in onze regio.

Meer informatie: https://www.swvzofriesland.nl/nl/.

3.2 Ouder- en jeugdsteunpunt

Ouders en jongeren met specifieke vragen over passend onderwijs kunnen altijd terecht bij het Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs Friesland.
Ook voor advies, informatie of een luisterend oor staan zij voor u klaar. Dit steunpunt is een initiatief van de vier samenwerkingsverbanden passend onderwijs in Friesland.
Kijk voor meer informatie op **www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl**.

3.3 Visie op ondersteuning

De Zwaai is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en richt zich op het verzorgen van een positief pedagogisch en didactisch klimaat voor al onze leerlingen. We bieden onderwijs aan op het niveau van praktijkonderwijs tot en met havo-niveau. Er is meer aandacht voor gedrag, er wordt gewerkt met vaste docenten en er is regelmatig communicatie tussen school, ouders en hulpverlening. Het doel hiervan is om het gedrag van de leerlingen dusdanig positief te beïnvloeden, waardoor hun maatschappelijke kansen toenemen. We gaan uit van mogelijkheden, onze basishouding is positief en transparant en we hebben hoge verwachtingen. Hierbij gaan we in gesprek met de leerlingen om hen actief onderdeel uit te laten maken van hun onderwijsproces.

De leerlingen krijgen onderwijs in kleine groepen (richtlijn onderbouw: 12 leerlingen, richtlijn bovenbouw: 14 leerlingen) en worden deskundig begeleid.

Leerlingen delen we in op basis van leeftijd, niveau en leerroute. In ons onderwijs is de stage een belangrijk onderdeel. Met de leerlingen werken we doelgericht aan het verbeteren van hun zelfinzicht, zelfstandigheid en zelfredzaamheid, belangrijk voor de toekomst!
Meer informatie over de nevenvestigingen is ook te vinden op de website van RENN4: locatie Synthesegroep en Matrix Lyceum.

3.4 Basisondersteuning (inclusief geïntegreerd onderwijsaanbod)

De basisondersteuning is de hulp die elke leerling kan krijgen, als dat nodig is. Binnen het Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO is afgesproken dat het niveau van deze ondersteuning de norm is die de onderwijsinspectie stelt aan de basiskwaliteit van het onderwijs. De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma in hetzelfde tempo volgen als hun klasgenoten.
De Zwaai is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Er wordt onderwijs geboden aan jongeren met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek in de leeftijd van 12 tot en met 18 jaar. De ondersteuningsbehoefte van de leerling is meervoudig complex en overstijgt het aanbod van het regulier voortgezet onderwijs.

De basisondersteuning is als volgt vormgegeven:

- De school biedt onderwijs aan in kleine klassen (richtlijn onderbouw 12 leerlingen, richtlijn bovenbouw 14 leerlingen) met een vaste docenten en een vast lokaal.
- Er is sprake van vaste schooltijden: van maandag t/m vrijdag plaats van 8:25-14:30 uur. Voor maatwerktrajecten en stages kan hiervan afgeweken worden.
- De school geeft begeleiding aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag zoals op het gebied van motivatie, faalangst, sociale vaardigheden en weerbaarheid.
- De school werkt intensief samen met ouder(s)/verzorger(s)/gezaghebbende(n) waar vaardigheidstekorten van leerlingen het gedrag en de motivatie te veel belemmeren.
- De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden.
- Er wordt gewerkt met de ABC methodiek. De ABC methodiek binnen RENN4 staat voor Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie, en is een preventie- en agressiehanteringsmethodiek die zich richt op het omgaan met uitingsvormen van boosheid en agressie. Al het personeel is geschoold in de ABC methodiek.
- Al het personeel is geschoold in de meldcode Veilig Thuis en past deze toe in zijn/haar werkzaamheden zodat de veiligheid van leerlingen gewaarborgd wordt.

Tevens is het volgende geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van school, of kan het geïntegreerd worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling:

- Preventieve signalering van lees- en spellingsproblemen en aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

De aanpak gericht op bovenstaande items loopt als een rode draad door het onderwijs. Binnen de school worden geen trainingen aangeboden voor groepen of specifieke leerlingen. Indien dit nodig is gaat dit via externe partijen.

Daarnaast zijn er de volgende mogelijkheden voor wat betreft het geïntegreerd onderwijsaanbod:

- Er is een symbiose/samenwerking met VHS Singelland Drachten m.b.t. een VMBO Basis en een VMBO Kader (diplomagericht) traject
- Er is een symbiose/samenwerking met Firda (Drachten) m.b.t. een MBO 1 traject
- Samenwerking PRO Drachten
- Matrix Lyceum
- Synthesegroep Heerenveen
- Praktijkleren
- Topklas REA

3.5 Voorzieningen binnen de school

De volgende specialisten zijn werkzaam binnen onze school:

Groepsleerkrachten	Werkzaam in school met expertise gedrag
Leerkrachtondersteuners	Werkzaam in school met expertise gedrag
Vakleerkrachten	Werkzaam in school met expertise gedrag + vakgebied
Stagecoördinatoren	Werkzaam in school met expertise gedrag + arbeid
Intern begeleider	Verbonden aan het team en lid van de commissie voor de begeleiding
Gedragswetenschapper	Verbonden aan het team en lid van de commissie voor de begeleiding
Schoolmaatschappelijk werk/ Aandachtsfunctionaris seksueel- en grensoverschrijdend gedrag	Verbonden aan het team en lid van de commissie voor de begeleiding
Directie	Verbonden aan het team en lid van de commissie voor de begeleiding
Aandachtsfunctionaris dyslexie	Verbonden aan het team en lid van de commissie voor de begeleiding
Anti-pestcoördinator	Werkzaam in school met expertise sociale en fysieke veiligheid

3.6 Voorzieningen binnen bestuur of derden

Ouders en school kunnen desgewenst een beroep doen op de Consulenten Passend onderwijs van het samenwerkingsverband.

3.7 Hoe is de extra ondersteuning vormgegeven?

Voor een aantal leerlingen is er meer nodig dan de basisondersteuning. Bijvoorbeeld een aanpassing van het onderwijsprogramma, een aanpassing in de onderwijstijd, specialistische begeleiding of aanpassingen van toetsen en examens. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd en voor deze individuele leerling ingezet. Afspraken hierover leggen we vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders en de leerling denken mee in het opstellen en de evaluatie van dit OPP. Zo zijn de ouders en de leerling constant inhoudelijk en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de extra ondersteuning. Omdat de extra ondersteuning altijd maatwerk is, wordt dit door de commissie voor de begeleiding, in overleg met ouders en leerling, bepaald.

Grenzen aan de ondersteuning
Het kan voorkomen dat de school ondanks optimale inspanning en met maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet, niet voldoende tegemoet kan komen aan de zeer specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. In dat geval zal de school vanuit haar wettelijke zorgplicht, in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s)/gezaghebbende(n), de leerling naar een passende (onderwijs)plek toe leiden.

Mogelijke contra-indicaties voor plaatsing:

- Overmatig alcohol en drugsgebruik;
- Ernstig crimineel gedrag;

- Psychiatrische problematiek waarbij één-op-één begeleiding noodzakelijk is, te denken valt aan ernstige vormen van MCDD, CD, ASS, persoonlijkheidsstoornis, etc.;
- Niet in staat zijn tot het volgen van groepsgericht onderwijs (richtlijn groepsgrootte onderbouw 12 leerlingen, bovenbouw 14 leerlingen) onder de verantwoordelijkheid van 1 leerkracht;
- Er sprake is van een ernstige visuele beperking, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep deel te nemen.
- Er sprake is van een ernstige auditieve beperking/ ernstige spraaktaal-problematiek, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep deel te nemen.
- Geen volledig onderwijs kunnen volgen, dan wel in staat zijn om minder dan 50% van de lestijd onderwijs te kunnen volgen met een reële opbouwmogelijkheid naar 100% onderwijstijd;
- Ernstig en verbaal geweld;
- Niet open staan voor samenwerking met hulpverlening/ketenpartners;
- Niet willen delen van relevante informatie vanuit de hulpverlening;
- In het OPP moet een aan onderwijs gerelateerd perspectief te formuleren zijn, school is meer dan opvang en zorg.
- Er sprake is van een dusdanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.

Daar waar sprake is van één of meer van de genoemde punten, zal de Commissie van Begeleiding (hierna: CvB) een plaatsing mogelijk niet kunnen realiseren. Soms zal een plaatsing tijdelijk opgeschort worden. In die gevallen is over het algemeen de zorgvraag voorliggend. In het belang van de leerling blijft de schooluitvoering geven aan de zorgplicht: onderzoek en/of advisering volgt.

3.8 Specialisten binnen bestuur, derden of samenwerkingsverband

Er is inzet van specialisten via het schoolbestuur of samenwerkingsverband beschikbaar om ondersteuning te bieden.
Indien leerlingen extra hulp of begeleiding nodig hebben, dan gaat de leerkracht met een lid van de commissie voor de begeleiding in gesprek met ouders/verzorgers, vanuit school zullen we u adviseren m.b.t. de mogelijkheden bij externe partijen.
Onderstaande lijst laat zien met welke partners de school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met:

- Schoolarts GGD
- Schoolconsulent Carins
- Jongerenwerk
- Leerplichtambtenaren
- Jeugdhulpverlening
- Consultatieteam Samenwerkingsverband Zuidoost Friesland
- Thuiszittersteam Samenwerkingsverband Zuidoost Friesland
- HB specialisten Samenwerkingsverband Zuidoost Friesland
- Schoolarts GGD
- Schoolconsulent Carins
- (Preventief) Halt spreekuur
- Spreekuur VNN (Verslavingszorg Noord-Nederland)

3.9 Proces om te komen tot de ondersteuning en rol OPP

Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning wordt een leerling besproken in de cvb en gaan we met ouders, leerlingen en eventueel betrokken hulpverlening in gesprek over de mogelijkheden en grenzen binnen De Zwaai. We maken dan met elkaar een plan en de afspraken leggen we vast in het OPP en in SOM.
Het OPP van De Zwaai is een document waarin beschreven wordt wat een individuele leerling nodig heeft (ondersteuningsbehoefte), hoe het onderwijs er uit ziet, wat het perspectief is en hoe we hier aan de hand van doelen naar toe gaan werken. De groepsleerkracht schrijft het OPP en stemt de eventuele extra ondersteuning af met de cvb. Vervolgens wordt dit besproken met ouders en leerling en wordt het vastgesteld en ondertekend door alle partijen. Het OPP wordt standaard tweemaal per jaar geëvalueerd en indien nodig kan tussentijds een extra evaluatie of aanpassing plaats vinden, bijvoorbeeld in het geval van een perspectiefwijziging of het aanpassen van de onderwijstijd.

3.10 Hoorrecht van alle leerlingen op het ondersteuningsaanbod van de school

Sinds dit schooljaar is het hoorrecht van kracht (kortweg: leerlingen kunnen zeggen wat zij nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen op school). De leerlingen van de verschillende locaties zijn hierover bevraagd en geïnformeerd door middel van een infographic (zie bijlage). De input van de leerlingen wordt serieus genomen en verwerkt naar concrete acties zoals informatiekaarten/voorstelkaarten in de klas.

3.11 Hoorrecht van leerlingen op hun (individuele) ondersteuningsaanbod (OPP)

Tijdens de oudergesprekken bespreekt de leerkracht samen met de leerling, ouders en eventueel andere betrokkenen de voortgang op de gestelde doelen en de inhoud van het OPP. Vanaf schooljaar 2025-2026 is er ruimte in het OPP voor de leerling om diens mening te geven over school en het OPP en kan de leerling daarbij aangeven wat hij/zij nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen op school. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor vragen over de ondersteuning of de gemaakte afspraken in het OPP.

Zie ook: OCW_Wet-versterking-positie-ouders-en-leerlingen_visual.pdf

3.12 OPP

De commissie voor de begeleiding van de school stelt bij plaatsing binnen zes weken voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast in overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) staan naast de algemene gegevens van de leerlingen:

- De onderwijsrelevante beginsituatie;
- Beschermende en belemmerende factoren t.a.v. de onderwijsontwikkeling;
- Het onderwijsaanbod: uitstroomniveau, uitstroombestemming, de beoogde uitstroomdatum, de leerroute, het onderwijstraject en het vakkenpakket;
- Het integratief beeld van de leerling waarin de keuze van de uitstroombestemming en leerroute onderbouwd wordt middels het Landelijk Doelgroepenmodel.

Tijdspad OPP:

Eerste 6 weken
Leerkracht: handelingsgerichte doelen deel 1 opstellen
Oudergesprek: bespreken van het OPP en ondertekenen door ouders en leerling.

Januari/februari
Leerkracht: evalueren deel 1 en opstellen handelingsgerichte deel (periode 2)
Oudergesprek: bespreken en ondertekenen

Einde schooljaar
Leerkracht: evaluatie maken van het handelingsgerichte deel, periode 2 en van het beschrijvende deel OPP.
Oudergesprek: bespreken en ondertekenen.

3.13 Veiligheid op school

Sociale en fysieke veiligheid
Onze school verankert veiligheid binnen het pedagogisch klimaat en creëert daarbinnen een goed evenwicht tussen de zorg voor sociale binding, de omgang met incidenten en veilige voorzieningen. Wij geven met elkaar inhoud aan de “Veilige School” door onder andere:
Gedragsregels en afspraken;

- Scholing van medewerkers;
- Antipestcoördinator, de contactgegevens vindt u in de lijst ‘namen en adressen’;
- Afnemen van de Monitor sociale veiligheid;
- Het ontruimingsplan;
- Bijhouden van risico’s en ongelukken;
- Inspectie van het plein, de lokalen en andere ruimtes.

Sociale veiligheid is het zich beschermd weten en voelen tegen (dreiging van) gevaar. Dit heeft betrekking op alle groepen in school, tussen werknemers onderling, tussen leerlingen onderling en tussen werknemers en (minderjarige) leerlingen en/of ouders. Een sociaal veilige school is een school waar géén plaats is voor (ongewenst) grensoverschrijdend gedrag. Daarom hanteert onze school gedragsregels.
Gedragsregels zijn voor ons een uiting van de gewenste schoolcultuur. De school- en klassenregels zijn voor iedereen in het gebouw zichtbaar en worden voorgeleefd door de medewerkers van de school. We betrekken de leerlingen in de klas bij het opstellen van klassenregels.

Daarnaast zijn al onze medewerkers geschoold in de ABC-methodiek, een preventie- en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingsvormen van boosheid en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-winsituaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om leerlingen op een professionele wijze fysiek te begeleiden.

Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel van onze school, kan de politie worden ingeschakeld. De school heeft een stappenplan agressie waarin aangegeven is hoe er in bovenstaande situaties wordt gehandeld. Het stappenplan agressie is op aanvraag te verkrijgen.

Wanneer zich strafbare feiten op of rondom school voordoen, doet De Zwaai aangifte bij de politie. Ook kan een medewerker van school aangifte doen wanneer hij of zij op school slachtoffer wordt van een strafbaar feit. Dit geldt ook voor ouders of verzorgers, zij kunnen eveneens aangifte doen van strafbare feiten.

Op De Zwaai zijn de teamleden geschoold in het signaleren van huiselijk geweld en/ of kindermishandeling. Bij vermoedens hiervan wordt gehandeld volgens de “Meldcode huislijk geweld en kindermishandeling RENN4”. Deze Meldcode ligt ter inzage bij de administratie van onze school.

Een aantal leden van het team is opgeleid tot bedrijfshulpverlener en volgt herhalingscursussen.

De sociale veiligheid onder leerlingen wordt jaarlijks gemeten door middel van een monitor die onder alle leerlingen worden afgenomen. De resultaten van de monitor worden door de leden van de commissie voor de begeleiding/het schoolteam geanalyseerd. Verbeteracties die uit de analyse naar voren komen, worden opgenomen in het jaarplan van de school. Daarnaast worden ook medewerkers en ouders bevraagd over de sociale veiligheid die de school biedt.

Ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling
RENN4 hanteert een ‘*Procedure ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling*’. Deze is op te vragen bij de directeur.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon envertrouwenspersoon
De anti-pestcoördinator op onze school is M. Sierdsma. Op het Matrix Lyceum en Synthese is dat M. de Jong. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via telefoonnummer 0512-571130.

De interne contactpersonen bij ons op school zijn;

- Mw. M. Poesiat
- Dhr. R. Terpstra

U kunt de contactpersonen bereiken via telefoonnummer 0512-571130.

De externe vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders is:
Mw. A. Tadema
Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden
(088) - 2299887
a.tadema@ggdfryslan.nl

3.14 Samenwerkingspartners

Onze school werkt onder andere samen met:

- OSG Singelland
- De Venen
- CSG Liudger,
- OSG Sevenwolden
- Burgemeester Harmsma School
- Firda (voorheen ROC Friesland College en ROC Friese Poort)
- Aeres
- Samenwerkingsverbanden

- REA College Leeuwarden en Groningen
- Leerplichtambtenaren
- Jeugdhulp Friesland
- Yorneo Drenthe
- Autisme Team Noord-Nederland (Lentis)
- Accare
- Kinnik
- Gebieds- of wijkteams van de omringende gemeenten
- UWV
- Terra NEXT
- RMC
- Politie
- Halt
- Carins
- VNN (Verslavingszorg Noord-Nederland)
- VVN (Veilig Verkeer Nederland)
- Fier
- SBV (Stichting Bevordering Verkeerseducatie)
- Diverse Re-integratie bedrijven
- Diverse bedrijven (t.b.v. de stages)
- Team 050

Politie

In het kader van een veilige leer- en werkomgeving werkt de school nauw samen met Politie Friesland. De Zwaai heeft bij Politie Drachten een vast contactpersoon. De school heeft regelmatig contact met de politie en kan ieder moment een beroep doen op de taak accenthouder. De politie heeft altijd toegang tot de school en kan preventief controleren op alcohol-, drugs- en verboden wapenbezit.

Gebiedsteams postcodegebieden

De gebiedsteams hebben een belangrijke taak in het herkennen van vragen op het gebied van jeugd, zorg en werk.

Behalve het herkennen van vragen hebben de teams ook een taak bij het formuleren en begeleiden van ‘1 plan voor 1 kind’ (in brede zin). Het team geeft informatie en advies, verheldert de hulpvraag, biedt vormen van ondersteuning en begeleiding. Het gebiedsteam stelt een plan/arrangement op en verzorgt de toeleiding naar de zorgarrangementen. Met de andere gebiedsteams in ons samenwerkingsverband is contact indien dit in het belang van een leerling is. Op school is eenmaal per twee weken een spreekuur met Carins. De leerlingen en/of ouders en teamleden hebben dan de mogelijkheid om binnen te lopen voor vragen en/of adviezen.

GGD Fryslân, Jeugdgezondheidszorg en schoolarts

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD heeft als taak het bevorderen en begeleiden van gezonde groei en ontwikkeling. Dit geldt voor de lichamelijke-, sociale- en geestelijke ontwikkeling van jongeren. De Zwaai kan voor vragen op medisch gebied en voor medisch onderzoek gebruik

maken van een jeugdarts die aan de school verbonden is. Voor De Zwaai is dit dhr. R. Noordbruis, hij sluit tevens aan bij het cvb-overleg.

Leerplicht

Leerplicht schakelen we in om verzuim preventief te voorkomen. Verzuim betekent dat een leerling bij lessen of activiteiten van het lesrooster afwezig is. Om verzuim te kunnen constateren is het nodig dat de school op ieder moment van een lesdag weet in welke les een leerling zich zou moeten bevinden. Het verzuimprotocol kan worden opgevraagd.

Accare

Accare is een organisatie voor kinder- en jeugdpsychiatrie. Accare en De Zwaai werken intensief samen in de vorm van een schoolpoli. Leerlingen die ingeschreven staan bij Accare kunnen een individuele behandeling op school krijgen. Accare sluit op verzoek aan bij gesprekken met cliënt, ouders en school.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouderbetrokkenheid en de invulling hiervan
Samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. U kunt een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs van uw kind als ervaringsdeskundige. U bent immers degene die uw kind vanuit de thuissituatie het beste en het langste kent. Het opbouwen van een vertrouwensband is belangrijk voor een goede samenwerking. De school heeft ook een eigen verantwoordelijkheid voor het welzijn van uw kind. Bijvoorbeeld als uw kind naar de mening van de school wordt bedreigd in zijn of haar ontwikkeling en niet de hulp krijgt die het nodig heeft. In overleg met u zullen dan externe hulpverleningsinstanties ingeschakeld kunnen worden. Samenwerking betekent voor ons ook dat wij elkaar, als school en ouders, goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind.

Groepsouderavond
Aan het begin van het schooljaar wordt er een groepsouderavond georganiseerd. U wordt dan geïnformeerd over de gang van zaken in de klas van uw kind en ouders kunnen kennismaken met elkaar. Het is tijdens deze avond niet de bedoeling dat er individuele leerlingen worden besproken.

OPP-gesprekken
Drie keer per jaar krijgen de ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid om zich op de hoogte te laten stellen van het werk, de vorderingen en de ontwikkelingen van hun kind. De ouder(s)/verzorger(s) krijgen van de groepsleerkracht bericht wanneer ze op school worden verwacht.

Rapportbesprekingen
Twee keer per jaar vinden er rapportbesprekingen plaats op de Zwaai, namelijk in februari en in juni/juli. Op het Matrix Lyceum en Synthese zijn de rapportbesprekingen drie keer per jaar. Te weten november/december, februari/maart en juni/juli.

Contact met de groepsleerkracht
Ouders kunnen elke schooldag tussen 08:00 en 08:25 uur en ’s middags tussen 14.30 en 16:00 uur telefonisch contact met de school opnemen voor het maken van een afspraak. Het telefoonnummer van de school is: 0512 – 57 11 30

SOCIAL SCHOOLS
Vanaf het nieuwe schooljaar 2025/2026 gaat De Zwaai Social Schools inzetten voor alle communicatie richting ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen. Aangezien whatsapp wegens privacywetgeving niet meer is toegestaan, is er nagedacht over een andere manier van communiceren met ouder(s)/ verzorger(s). Social Schools is een programma wat snel, efficiënt en gemakkelijk werkt voor alle gebruikers. Met Social Schools kunnen ouders/verzorgers op een eenvoudige manier op de hoogte worden gebracht over wat er gebeurt op school en in de klassen. Zo wordt bijvoorbeeld de jaaragenda van De Zwaai in Social Schools gezet, maar kunnen ook de oudergesprekken via Social Schools ingepland worden. Er worden groepen (lees: klassen) aangemaakt, waarin bijvoorbeeld een weekupdate van die groep kan worden gezet. Ook kunt u hier lezen als de leerkracht van uw kind ziek is, of als er andere bijzonderheden zijn. Iedere ouder krijgt een e-mail van Social Schools met daarin een inlogcode. Daarmee kan er een account worden aangemaakt en wordt er automatisch koppeling aan de klas en leerkracht gemaakt.

Kijk voor meer info op: www.socialschools.nl

Nieuwsbrief

Tijdens het schooljaar verschijnt een paar keer een nieuwsbrief voor ouders met nieuws en wetenswaardigheden over de school of een groep.

Medezeggenschapraad
De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van leerlingen, personeel, ouders en school. De MR bestaat uit zes leden: drie ouders (er wordt nog gezocht naar twee leden in de oudergeleding) en drie personeelsleden. De directeur is op uitnodiging bij de vergadering aanwezig. De MR vergadert zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. De MR houdt zich bezig met beleidsmatige zaken rond de school. Mailadres MR: mrdezwaai@renn4.nl

4.2 Klachtenregeling van de school

De klachtenregeling van RENN4 vindt u op onze website www.renn4.nl en is op te vragen bij de administratie van onze school.

4.3 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt per schooljaar, in overleg met de medezeggenschapsraad, vastgesteld. Voor leerlingen die slechts een deel van het jaar de school bezoeken, wordt een bijdrage naar evenredigheid gevraagd. De bijdrage is vrijwillig, maar wij stellen het op prijs als u hieraan voldoet.

De bijdrage voor de schoolreisjes van één dag is vastgesteld op € 35,-. De bijdrage voor kamp is vastgesteld op € 75,-. Daarnaast wordt er voor vieringen en andere bijzondere activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst- en Paasontbijt en excursies een bijdrage gevraagd van € 25,-.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Activiteiten als schoolreisjes, sportdagen, bibliotheekbezoek en andere culturele activiteiten zijn voor onze school een belangrijk onderdeel van het onderwijs. We organiseren ze om onze leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden, zelfstandigheid en wereldbeeld. Daarnaast bieden wij de leerlingen de kans om de omgeving te verkennen en te leren in een andere omgeving dan de school.

4.4 Schoolverzekering

Ieder jaar wordt voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze ongevallenverzekering dekt een deel van de kosten die niet door de gewone ziektekostenverzekering wordt gedekt, bijvoorbeeld eigen risico. Wij adviseren u om een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

4.5 Ziekmelden en verlof

Afwezigheid
Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de lessen worden gemeld. De afwezigheid wordt vervolgens geregistreerd. Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen zo veel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden. Indien dit niet mogelijk is, worden deze bezoeken op school gemeld. We verwachten van ouders dat u bij ziekte of ander verzuim tijdig, tussen 8.00 en 8.30 uur 's morgens, telefonisch contact met ons opneemt. Vergeet u niet, in geval van taxivervoer, de afwezigheid ook tijdig te melden bij het taxibedrijf.

(On)geoorloofd verzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

- Bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Verlof buiten de schoolvakanties wegens gewichtige omstandigheden
Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de directeur toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan, eventueel, verleend worden in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. Er dient dan een werkgeversverklaring te worden overlegd.

Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet het noemt, "gewichtige omstandigheden". Bij minder dan tien schooldagen kan de directeur dit verlof verlenen. Indien er voor meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd, is er toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Voorbeelden van gewichtige omstandigheden/verlof buiten de schoolvakanties:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten lesuren kan geschieden;
- Verhuizing;
- Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad;
- Bevalling van moeder of verzorgster;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen.

Per situatie zal door de directeur van de school of door de leerplichtambtenaar bekeken worden of het verlof wordt toegewezen. U kunt het verlof aanvragen via een standaardformulier, dat hier te vinden is: Formulier-vrijstelling-schoolbezoek-wegens-godsdienst-of-andere-gewichtige-omstandigheid

4.6 Toelatingsbeleid

Wanneer een leerling met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) schriftelijk bij een RENN4-school wordt aangemeld door de wettelijke vertegenwoordiger, zullen wij onderzoeken of de school een zo passend mogelijk onderwijsaanbod kan doen. Als een leerling op meerdere scholen is aangemeld, wordt aan de ouders gevraagd welke school hun voorkeur heeft. Deze voorkeursschool heeft dan de onderzoekplicht en de zorgplicht om een zo passend mogelijk aanbod te doen.

Nadat het aanmeldingsdossier is ontvangen, wordt met de ouder(s)/wettelijk vertegenwoordiger een afspraak gemaakt voor het intakegesprek. Hieraan zullen in ieder geval de gedragswetenschapper en de intern begeleider van de school deelnemen. Op basis van het aanmeldingsdossier en het intakegesprek zal de school binnen 6 weken beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Als wij vinden dat onze school de leerling geen goed aanbod kan doen, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing. Dat kan een andere school voor regulier onderwijs zijn, maar ook een andere RENN4-school.

Het toelatingsbeleid vindt u hier: Downloads - RENN4

Geen plaatsingsruimte
Als er in de school geen (of beperkte) plaatsingsruimte is, kan worden besloten de leerling niet te plaatsen. Volgens de wet heeft RENN4 dan geen zorgplicht. Om onderwijs van de hoogst mogelijke kwaliteit te kunnen leveren, kan RENN4 namelijk niet méér leerlingen plaatsen dan een school/groep maximaal kan bedienen. Heeft een RENN4-school (tijdelijk) geen plaatsingsruimte, dan wordt dit op de webpagina van de school gecommuniceerd.

Als een RENN4-school geen plaatsingsruimte heeft, stelt de eindverantwoordelijk directeur van de school de directeur/coördinator van het Samenwerkingsverband op de hoogte van de plaatsingslijst voor deze school. Gelijktijdig wordt besproken of er binnen het samenwerkingsverband mogelijkheden zijn om de leerling(en) een passend aanbod te doen en welke rol RENN4 daarbij zou kunnen spelen.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Uitstroom, bestendiging en behaalde diploma's en certificaten

Aantal leerlingen dat de school tussentijds verlaat naar:					
Voortgezet speciaal onderwijs	VSO arbeid	VSO vmbo basis	VSO vmbo kader	VSO vmbo tl	VSO havo
Aantal	1			1	2*

* Toelichting: Dit zijn leerlingen die van de Matrix / Synthese naar de Zwaai zijn gegaan of van de Zwaai, naar de Matrix / Synthese zijn gegaan.

Aantal leerlingen dat de school tussentijds verlaat naar:							
Voortgezet onderwijs	PrO	Vmbo basis	Vmbo kader	Vmbo tl	Havo	Vwo	Vavo
Aantal			1		1		1

Aantal leerlingen dat de school verlaat naar:						
Voortgezet onderwijs	MBO 1	MBO 2	MBO 3	MBO 4	HBO	WO
Aantal	11	6	2	9	6	4

Aantal leerlingen dat de school verlaat naar:				
Arbeid	Reguliere werkplek	Beschut werk (regulier bedrijf met subsidie)	Beschut leer - werktraject	Dagbesteding
Aantal:	4	8	3	2

Aantal leerlingen dat de school verlaat naar:				
Anders:	Thuis met ontheffing	Thuis zonder ontheffing *	Zorg	Overig
Aantal	2	1	2	

* Dit kunnen leerlingen zijn met een startkwalificatie die kiezen voor een tussenjaar.

Aantal leerlingen dat uitstroomt conform OPP	61 leerlingen
Aantal leerlingen dat niet uitstroomt conform OPP	6 leerlingen

Toelichting: 91% van onze leerlingen stroomt dit jaar conform het OPP uit.

AANTAL LEERLINGEN DAT DOORSTROOMT NAAR EEN HOGER LEERJAAR			
	Aantal leerlingen:	**Aantal doorgestroomd:**	**Percentage:**
1 naar 2	39	31	79%
2 naar 3	55	53	96%
3 naar 4	49	44	90%
4 naar 5	32	29	91%
5 naar 6	6	6	100%

Toelichting:

- Dit schooljaar zijn er veel leerlingen ingestroomd die nog niet volledig naar school konden. Hierdoor is de doorstroom van 1 naar 2 lager dan voorheen.

- Zowel op de Zwaai als Synthese als de Matrix maken leerlingen gebruik van de mogelijkheid om gespreid examen te doen. Hierdoor is de overgang van 5 naar 6 lastig te meten in percentage. Leerlingen in de UPA lijn stromen gedurende het leerjaar uit naar arbeid of een andere passende plek.

HOE GAAT HET MET LEERLINGEN NA HET VERLATEN VAN DE SCHOOL?				
	Zelfde niveau	**Ander niveau (opstroom)**	**Anders niveau (afstroom)**	**Niet te achterhalen:**
Na 12 * maanden				
Na 24 maanden	54	7		12

Toelichting: het lukt niet altijd om leerlingen en ouders te bereiken. Dit heeft verschillende redenen, zoals bijvoorbeeld privacy (niet mogen uitwisselen vanuit AVG met collega-scholen), verhuizing, verandering van telefoonnummer of email-adres.
* Deze informatie is na 1 oktober 2025 bekend

Hoeveel leerlingen hebben bij het verlaten van de school een volledig diploma behaald?							
	PrO	Vmbo - bb	Vmbo - kb	Vmbo – tl	havo	Vwo	MBO 1
Aantal	3	Nvt	3	8	7	4	6
Slagings-percentage	100%		100%	88%	60%	100%	100%

Toelichting: De herexamens vinden pas plaats in augustus, waardoor het slagingspercentage van vmbo tl en havo nog hoger kunnen uitvallen.
7 leerlingen van de UPA stromen uit met een schoolverklaring, omdat ze niet voldoen aan de criteria van specifiek schooldiploma voor UPA.

HOEVEEL LEERLINGEN HEBBEN CERTIFICATEN BEHAALD?			
	Heftruck	**VCA**	**Diversen**
Totaal	6	10	3
Slagingspercentage	100%	67%	100%

5.2 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?
Leerlingen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Door middel van de vragenlijsten van Zien!VO brengen we het sociaal-emotioneel functioneren en de leervoorwaarden van onze leerlingen in kaart. Door deze resultaten te analyseren en hierop (school brede) interventies te doen willen we de vaardigheden van leerlingen op deze gebieden versterken. We nemen deze vragenlijsten tweemaal per jaar af.

Jaarlijks onderzoeken wij met de Monitor Sociale Veiligheid hoe leerlingen zich voelen, en bespreken de uitkomsten met team. Samen zorgen wij voor een veilige en prettige schoolomgeving.

Visie op Sociale opbrengsten

De Zwaai vindt het belangrijk dat onze school een positieve bijdrage levert aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen. Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als: democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Visie op pedagogisch handelen

Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van onze leerlingen houden we hier rekening mee. Dit betekent dat de leerkrachten bijzondere pedagogische kwaliteiten moeten bezitten. Zij scheppen in hun groep een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden.
De pedagogische kwaliteiten van onze leerkrachten zijn essentieel voor het op gang brengen van leer- en ontwikkelingsprocessen bij onze leerlingen. In ons onderwijs stellen wij de behoefte van onze leerlingen voorop. De pedagogische kwaliteiten van de leerkracht worden zichtbaar in de wijze waarop de interactie tussen leerlingen en leerkrachten gestalte krijgt. Iedere leerling heeft de behoefte om gewaardeerd en geaccepteerd te worden (relatie). We geven onze leerlingen veel vertrouwen zodat ze dingen aan durven te pakken (competentie). We leren leerlingen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn (autonomie). We spreken van pedagogische afstemming wanneer de leerkracht erin slaagt onderwijs te geven dat aansluit bij deze behoeftes en past bij de ontwikkelingskenmerken van de kinderen. Tegelijkertijd houdt de leerkracht rekening met de manier waarop, en het tempo waarin leerlingen zich ontwikkelen. De leerkracht stemt zijn interacties af op de leerling die hij voor zich heeft. Hij probeert zich te verplaatsen in de situatie van de leerling. Samen zorgen de leerkrachten ervoor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde om een goede start te kunnen maken met het leren.

Werkwijze sociale opbrengsten
Op De Zwaai volgen wij de regulier opgestelde kerndoelen van het VO. De methode die wij hanteren is “Leren & Leven”.

6. Schooltijden, vakanties en bereikbaarheid

6.1 Schooltijden

6.1 Schooltijden

De lestijden op De Zwaai zijn als volgt:

	Ochtend	Middag
Maandag	08:25 – 12:00 uur	12:30 – 14:30 uur
Dinsdag	08:25 – 12:00 uur	12:30 – 14:30 uur
Woensdag	08:25 – 12:00 uur	12:30 – 14:30 uur
Donderdag	08:25 – 12:00 uur	12:30 – 14:30 uur
Vrijdag	08:25 – 12:00 uur	12:30 – 14:30 uur

‘s Ochtends is er 15 minuten pauze, Vanaf 12.00 - 12.30 uur lunchtijd/pauze.
Tijdens examenweken of in geval van bijzondere activiteiten kunnen andere lestijden gelden. Hierover wordt dan in een zo vroeg mogelijk stadium met ouders en leerlingen gecommuniceerd.
Bewegingsonderwijs

Elke groep op De Zwaai heeft 2 keer per week gym. Het dragen van gymkleding is verplicht. Het wordt aanbevolen om gymschoenen te dragen. Bewegingsonderwijs is een vast onderdeel van het onderwijsaanbod, mocht een leerling niet mee kunnen doen vanwege medische redenen, dan verwachten we een briefje/mail van ouders.

Daarnaast is er wekelijks op inschrijving het vaste voetbal uur en een vrijdagmiddagactiviteit. Ook is er extra gym en MRT aanbod voor leerlingen die meer nodig hebben dan de reguliere wekelijkse lessen of die baat hebben bij een andere vorm. Er wordt jaarlijks een sportdag voor de eigen school georganiseerd en een voetbaltoernooi waaraan de andere RENN4-scholen ook deelnemen. Verder zijn we erg actief in het deelnemen aan en organiseren van sportactiviteiten als survivalruns, free- runlessen, lasergameworkshops en andere binnen- of buitenactiviteiten.

De lestijden op het Matrix Lyceum en Synthese zijn wisselend per dag en per leerjaar. De lesrooster worden gemaakt door de roostermakers van de reguliere samenwerkingsschool en hierbij is de beschikbaarheid van de vakdocent leidend in het opstellen van het lesrooster.

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2025 – 2026

Soort vakantie	Vakantieperiode leerlingen
Herfstvakantie	18 oktober tot en met 26 oktober 2025
Kerstvakantie (incl. kerstdagen en nieuwjaarsdag*)	20 december 2025 tot en met 4 januari 2026
Voorjaarvakantie	21 februari tot en met 1 maart 2026
Goede vrijdag en Tweede paasdag*	Vrijdag 3 april en maandag 6 april 2026
Meivakantie (incl. Koningsdag 27 april 2026*, Bevrijdingsdag 5 mei 2026)* en een aantal studiedagen*	22 april tot en met 5 mei 2026
Hemelvaartsdag*	Donderdag 14 mei tot en met 17 mei 2026
2e Pinksterdag*	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	4 juli tot en met 16 augustus 2026

* Nationale feestdag

Studiedagen 2025-2026

Op de volgende dagen zijn alle leerlingen van hoofdlocatie De Zwaai vrij, tenzij ze een zelfstandig externe stage (ZES) lopen.

Donderdagmiddag 9 oktober 2025 vanaf 12.00 uur
Dinsdag 25 november 2025
Dinsdag 10 februari 2026
Maandag 16 maart 2026
Maandag 23 maart 2026
Dinsdag 2 juni 2026
Vrijdag 19 juni 2026

Startgesprekken met ouders/verzorgers en leerlingen:

Maandag 25 augustus 2025 komt uw zoon/dochter/pupil samen met u als ouders/verzorgers op school op het moment van het startgesprek.

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Gedurende schooldagen is de locatie telefonisch bereikbaar vanaf 8.00 uur. De leerkrachten zijn bereikbaar voor en na schooltijden. De overige medewerkers zijn gedurende de dag te bereiken via het telefoonnummer van school. In principe zijn alle medewerkers per mail bereikbaar.

Anti-pestcoördinator

Mevr. M. Sierdsma
0512-571130
m.sierdsma@renn4.nl

Mevr. M. de Jong
m.dejong@renn4.nl

Aandachtsfunctionaris seksueel- en grensoverschrijdend gedrag schoolmaatschappelijk werker

Mevr. I. Rienstra
0512-571130
i.rienstra@renn4.nl

Contactpersoon van de MR

Mevr. R. van Maanen
0512-571130
r.vmaanen@renn4.nl
mrdezwaai@renn4.nl

Centraal informatiepunt passend onderwijs

Samenwerkingsverband Zuidoost Friesland
0512-571130
info@swvzofriesland.nl

Commissie van Advies

0512-571130
info@swvzofriesland.nl

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
088-6696060
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Extern vertrouwenspersoon voor personeel

Vertrouwenspersoon GIMD voor de provincies Friesland, Drenthe en Groningen:

Mw. Jannet Poppe
j.poppe@gimd.nl
088-8008500

Extern vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders

De externe vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders is:

Mw. A. Tadema
Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden
088-2299887
a.tadema@ggdfryslan.nl

Klachtencommissie RENN4

Postbus 8091, 9702 KB Groningen

klachtencommissie@renn4.nl

Landelijke klachtencommissie/ Onderwijsgeschillen

Postbus 85191 3508 AD Utrecht
030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO21-02 (ZO-Friesland)
0512-726017
info@swvzofriesland.nl

Steunpunt Passend onderwijs

Samenwerkingsverband Zuidoost Friesland
0512-799820
info@swvzofriesland.nl

Vertrouwensinspecteur

Meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900-1113111 (lokaal tarief)
http://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/vertrouwensinspecteurs/veiligheid-van

Bijlagen: urentabellen per uitstroomprofiel

Urentabellen Arbeid en dagbesteding

Onderbouw Arbeid en Dagbesteding	Leerjaar 1	Leerjaar2
Theorie		
Nederlands	4	4
Wiskunde/rekenen	4	4
Engels	1	1
Mens, natuur, en techniek	2	2
Mens en maatschappij	2	2
Culturele oriëntatie en creatieve expressie	1	1
Praktijk		
Bewegen en sport	1	1
Praktijkvakken	5	5
Interne stage	2	2
Persoonlijke ontwikkeling		
Mentoruur/coaching	1	1
Sociaal emotionele vorming	1	5
Loopbaan oriëntatie en begeleiding	1	2
Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**

Bovenbouw	Regulier werk				Beschut werk		
Leerjaar	**3**	**4**	**5**		**3**	**4**	**5**
	Entree vak						
Theorie							
Nederlands	3	2	2		4	3	
Wiskunde/rekenen	3	2			4	3	
Mens en maatschappij	1						
Culturele oriëntatie en creatieve expressie	1						
Praktijk							
Bewegen en sport	1	1			1	1	
Praktijkvakken					5	5	
Branche gerichte cursussen	4	2	2				
Interne stage							
Begeleide externe stage					8	9	
Zelfstandige externe stage	8	15	20				
Persoonlijke ontwikkeling							
Mentoruur/coaching	1	1	1		1	1	
Sociaal emotionele vorming	1	1			1	1	
Loopbaan oriëntatie en begeleiding	1	1			1	1	

Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**	**25**		**25**	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**	**1000**		**1000**	**1000**	**1000**

Urentabellen vmbo

Vmbo onderbouw	**Leerjaar 1**	**Leerjaar 2**
Verplichte vakken		
Nederlands	4	4
Engels	3	3
Maatschappijleer	1	1
Kunst en cultuur	1	1
Bewegen en sport	2	2
Wiskunde/rekenen	4	4
Profielvakken		
Mens, natuur, en techniek	3	3
Mens en maatschappij	3	3
Persoonlijke ontwikkeling		
Leren leren	1	1
Leren taken uitvoeren	1	1
Leren functioneren in sociale situaties	1	1
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	1	1
Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**

Vmbo bovenbouw	**Leerjaar 3**	**Leerjaar 4**	**Leerjaar 5**
Verplichte deel			
Nederlands	4	4	4
Engels	3	3	3
Rekenen			
Maatschappijleer	2	2	2
Kunst en cultuur	1	1	1
Bewegen en sport	1	1	1
Profielvakken			
Profielvak 1	4	4	4
Profielvak 2	4	4	4
Profielvak 3	4	4	4
Aanbod profielvakken < maak keuze>			
Mens, natuur, en techniek : - *Wiskunde* - *Nask1* - *Nask2* - *Biologie*	*Mens en maatschappij:* - *Economie* - *Wiskunde* - *Biologie* - *Geschiedenis* - *Aardrijkskunde* - *Maatschappijleer 2* - *Nask1*		
Persoonlijke ontwikkeling			

Leren leren	0,5	0,5	0,5
Leren taken uitvoeren	0,5	0,5	0,5
Leren functioneren in sociale situaties	0,5	0,5	0,5
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	0,5	0,5	0,5
Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**	**1000**

Urentabellen havo

Havo eerste fase	**Leerjaar 1**	**Leerjaar 2**	**Leerjaar 3**
Verplichte vakken			
Nederlands	4	4	4
Engels	3	3	3
Maatschappijleer	1	1	1
Kunst en cultuur	1	1	1
Bewegen en sport	2	2	2
Wiskunde/rekenen	4	4	4
Profielvakken			
Natuur en techniek	1,5	1,5	1,5
Natuur en gezondheid	1,5	1,5	1,5
Economie en maatschappij	1,5	1,5	1,5
Cultuur en maatschappij	1,5	1,5	1,5
Persoonlijke ontwikkeling			
Leren leren	1	1	1
Leren taken uitvoeren	1	1	1
Leren functioneren in sociale situaties	1	1	1
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	1	1	1
Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**	**1000**

Havo tweede fase	**Leerjaar 3**	**Leerjaar 4**	**Leerjaar 5**	**Leerjaar 6**
Verplichte deel				
Nederlands	4	4	4	4
Engels	3	3	3	3
Maatschappijleer	2	2	2	2
Kunst en cultuur	1	1	1	1
Bewegen en sport	1	1	1	1
Profielvakken				
Natuur en techniek:				
Wiskunde B	3	3	3	3
Natuurkunde	3	3	3	3
Scheikunde	3	3	3	3
Keuzevak	3	3	3	3
Natuur en gezondheid				
Wiskunde A	3	3	3	3

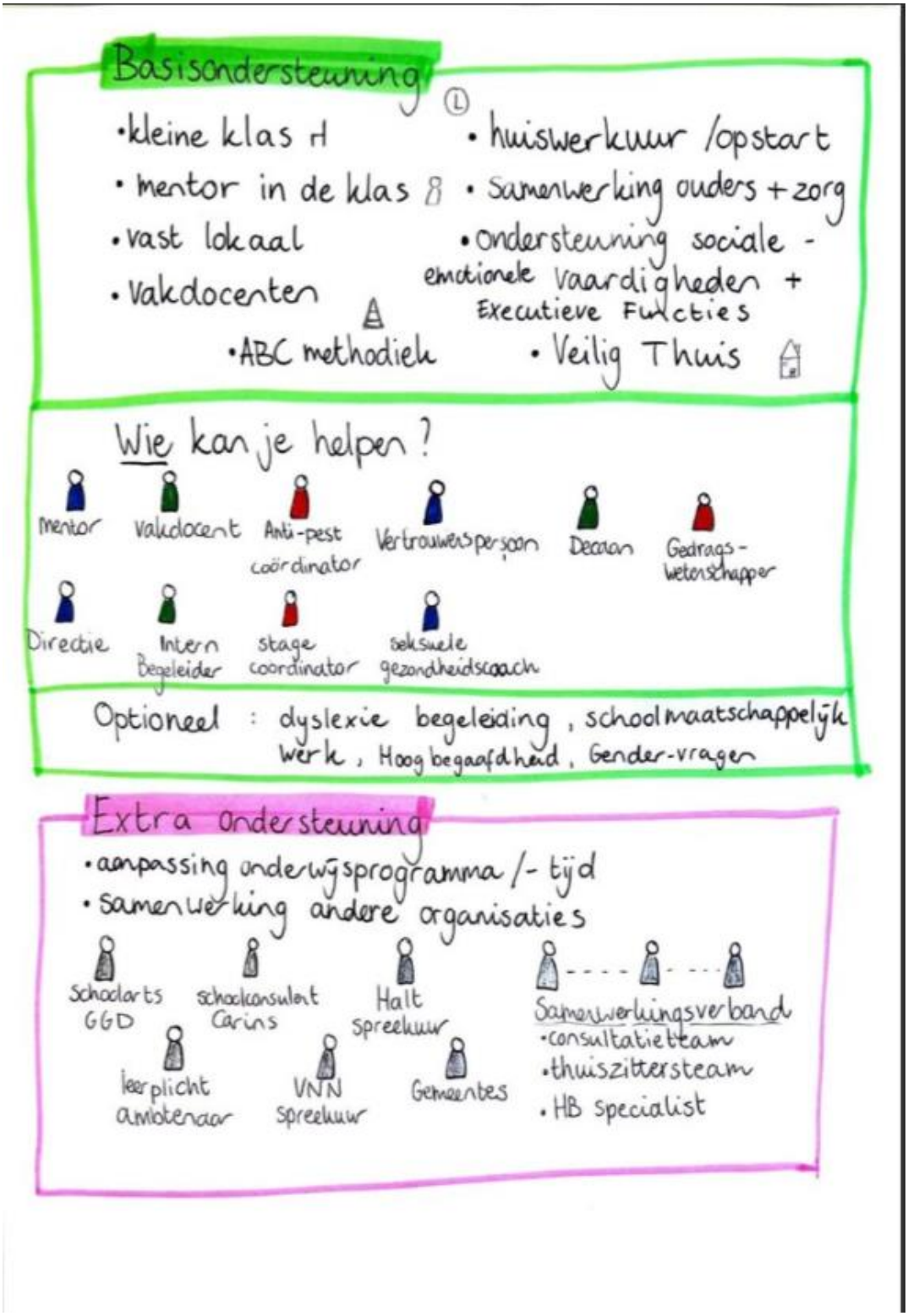
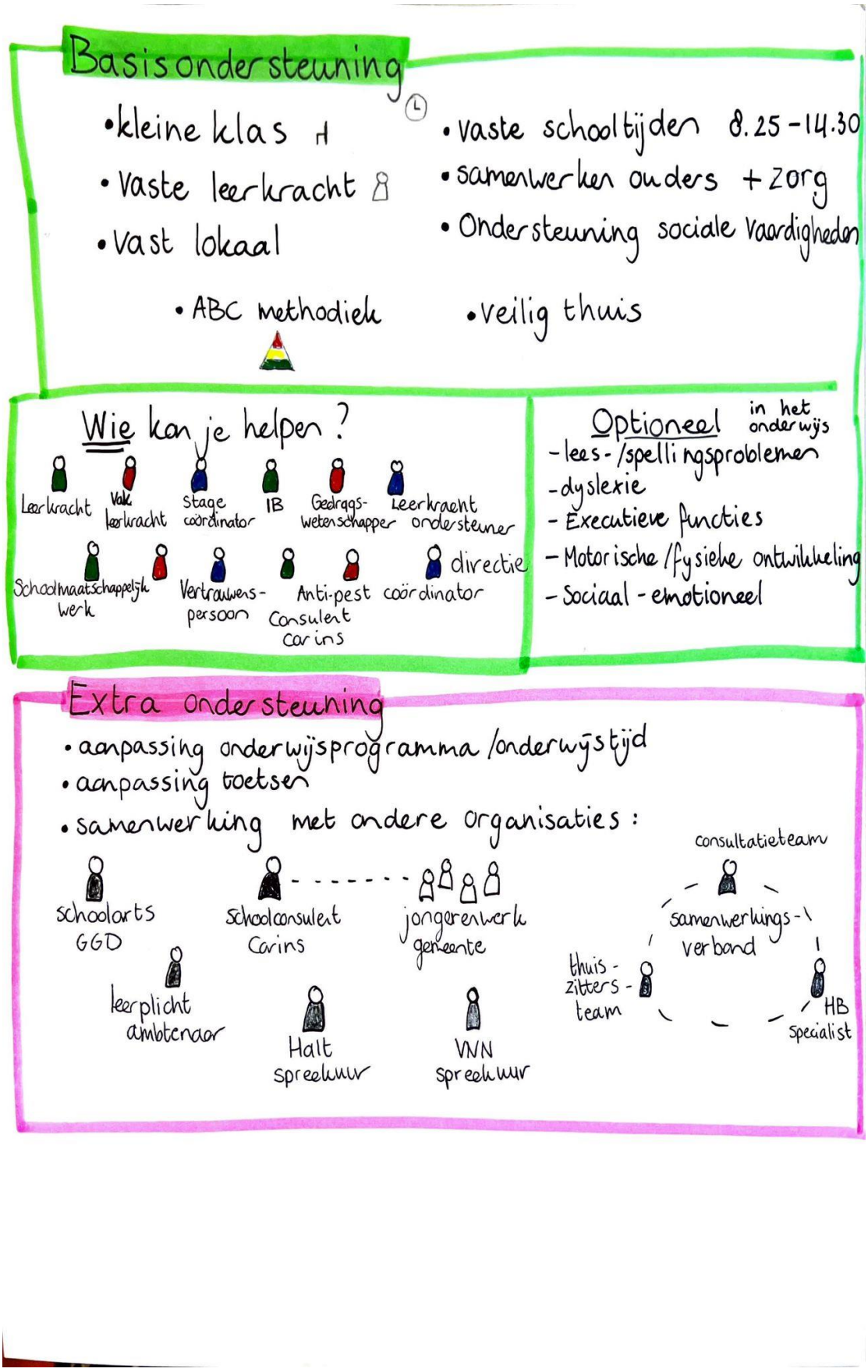
Biologie	3	3	3	3
Scheikunde	3	3	3	3
Keuzevak	3	3	3	3
Economie en maatschappij				
Wiskunde A	3	3	3	3
Economie	3	3	3	3
Geschiedenis	3	3	3	3
Keuzevak	3	3	3	3
Cultuur en maatschappij				
Geschiedenis	3	3	3	3
Extra vreemde taal	3	3	3	3
Keuze vak	3	3	3	3
Keuze vak	3	3	3	3
Persoonlijke ontwikkeling				
Leren leren	0,5	0,5	0,5	0,5
Leren taken uitvoeren	0,5	0,5	0,5	0,5
Leren functioneren in sociale situaties	0,5	0,5	0,5	0,5
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	0,5	0,5	0,5	0,5
Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**	**1000**	**1000**

Urentabel onderbouw vwo

Vwo eerste fase	**Leerjaar 1**	**Leerjaar 2**	**Leerjaar 3**
Verplichte vakken			
Nederlands	3	3	3
Engels	2	2	2
Moderne vreemde taal	2	2	2
Wiskunde	2	2	2
Kunst en cultuur	1	1	1
Bewegen en sport	1	1	1
Profielvakken			
Natuur en techniek			
Natuur en gezondheid	1,5	1,5	1,5
Economie en maatschappij	1,5	1,5	1,5
Cultuur en maatschappij	1,5	1,5	1,5
	1,5	1,5	1,5
Persoonlijke ontwikkeling			
Leren leren	1	1	1
Leren taken uitvoeren	1	1	1
Leren functioneren in sociale situaties	1	1	1
Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	1	1	1
Totaal aantal klokuren per schoolweek	**25**	**25**	**25**
Totaal aantal klokuren per schooljaar	**1000**	**1000**	**1000**

Bijlagen: Infographic ondersteuning op school

Infographic Matrix en Synthese:



Infographic de Zwaai