

RENN4

excellent in speciaal talent

Jaarverslag
2015-2016

december 31

2016

In dit jaarverslag staat beschreven op welke wijze De Delta zich in het schooljaar 2015-2016 heeft ingezet om het onderwijs zo optimaal mogelijk vorm te geven. Er is ingezet op het borgen van kwaliteit en het uitvoering geven aan de wet op passend onderwijs en omgaan met de demografische krimp in de regio.

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school
 - 2.1. Kerngegevens
 - 2.2. Organisatieontwikkeling
 - 2.3. Schoolplan en jaarplan
 - 2.4. Klachten en klachtenregeling
 - 2.5. PR en communicatie
 - 2.6. Medezeggenschap
3. Onderwijs en leren
 - 3.1. Opbrengsten
 - 3.2. Individuele vakgebieden
 - 3.3. ICT en leren
 - 3.4. Passend Onderwijs
 - 3.5. Bijzondere activiteiten
4. Personeel en financiën
 - 4.1. Formatie en financiën
 - 4.2. Ziekteverzuim
 - 4.3. Professionalisering
 - 4.4. Studenten en stagiaires
5. Thema's vanuit de school
 - 5.1. Ouderbetrokkenheid
 - 5.2. Leerlingenraad
 - 5.3. Gebouw en schoolplein
 - 5.4. Investeringsen
6. Nawoord

1. Inleiding

Dit is het jaarverslag van 2016. Ieder jaar geeft dit een overzicht van de ontwikkelingen en activiteiten op De Delta. Met dit verslag wordt verantwoording afgelegd aan de Inspectie, het College van Bestuur, de MR en aan de ouders van leerlingen op De Delta.

Karakterisering

SBO De Delta is een school voor speciaal basisonderwijs. Dat wil zeggen, dat De Delta een basisschool is, maar wel een speciale basisschool. De begeleiding van de kinderen wordt aangepast aan de mogelijkheden die de leerlingen hebben. De leerlingen van De Delta komen uit zeven verschillende gemeenten: Appingedam, Delfzijl, Loppersum, Ten Boer, Slochteren, Eemsmond en De Marne. Onze school is een school die werkt vanuit de samenwerkingsgedachte. Deze samenwerkingsgedachte houdt in, dat onze leerlingen afkomstig zijn van zowel openbaar als christelijk onderwijs.

Onze visie hebben wij als volgt verwoord:

- De maatschappij vormt een dynamisch geheel, men leert van en met elkaar;
- De samenleving verandert voortdurend en mensen veranderen mee. Onze school is een dynamische organisatie die mee verandert en zich voortdurend aanpast aan de eisen die de veranderende samenleving aan ons stelt;
- Mensen hebben elkaar nodig om zich te kunnen ontwikkelen;
- Ieder mens is uniek;

Mensen en kinderen verschillen van elkaar. Wij respecteren de verschillen. Ons onderwijs sluit aan op die verschillen en kindgericht werken is dan ook vanzelfsprekend.

Onze missie is samengevat in: **"Samen onderweg naar morgen"**

De essentie van het onderwijs op onze school is het leggen van een basis voor een optimale, harmonieuze ontwikkeling van de eigen mogelijkheden van de leerling op weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Een samenleving is gebaat bij mondige en zelfstandige mensen. Omgekeerd kunnen alleen zelfstandige en mondige mensen zich handhaven in en een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van die samenleving. Het onderwijs op onze school is daarop gericht. Wij zijn ons bewust dat een deel van onze leerlingen ook op latere leeftijd aangewezen zal blijven op begeleiding en extra zorg in het functioneren binnen de maatschappij. Wij spelen in op de verschillen tussen de kinderen en handelen in overeenstemming hiermee. Ons uitgangspunt is steeds het individuele kind met zijn of haar mogelijkheden. Uniciteit blijft bij ons voorop staan. Elke dag biedt nieuwe kansen. We gaan samen onderweg, omdat niet alleen de leerlingen, maar ook het onderwijspersoneel iedere dag blijft leren.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

RESPECT – RELATIE – VEILIGHEID – KWALITEIT

Deze kernwaarden komen tot uiting in ons doen en laten. In onder andere de communicatie, de samenwerking, het pedagogische klimaat, het werkklimaat en het personeelsbeleid zullen betrokkenen op alle niveaus deze waarden moeten kunnen ervaren.

Alle ouders en de leerlingen moeten zich kunnen herkennen in de sfeer en het pedagogisch klimaat van de school. Het sleutelwoord is respect. Begrip en respect voor elkaars levensovertuiging.

Wij vinden het belangrijk dat:

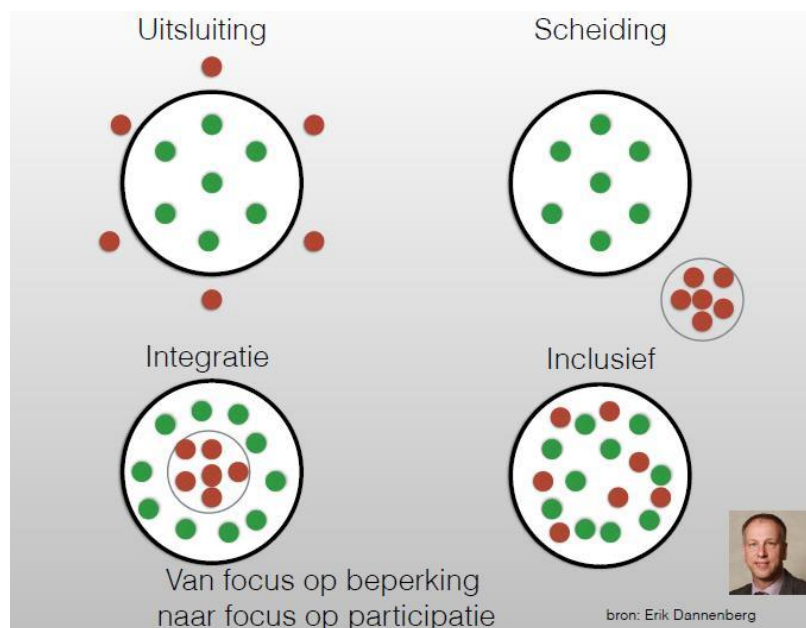
- Volwassenen en kinderen op onze school respectvol met elkaar omgaan;
- Wij onze leerlingen een stimulerende leeromgeving aanbieden waarin ze zich prettig en veilig voelen;
- Onze leerlingen zich in die omgeving harmonieus ontwikkelen op weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, rekening houdend met wat de leerling kan (competenties);
- Wij in onze schoolomgeving grenzen stellen aan gedrag;
- Ons team de middelen tot haar beschikking heeft om kwalitatief goed onderwijs te geven in een professionele sfeer;
- Ons team zich blijvend professionaliseert zodat wij onze kwaliteit kunnen ontwikkelen en waarborgen;

Reflectie op 2016

Het schooljaar 2015-2016 heeft in het teken gestaan van verbinden met het Speciaal Onderwijs cluster 4 (Prof. W.J. Bladergroenschool) en met het reguliere onderwijs in de regio. Het ontwikkelen van Praktijkonderwijs (PRO) was tevens een belangrijke pijler voor onze school. In het jaarplan 2015-2016 staat beschreven aan welke doelen is gewerkt en hoe deze zijn gerealiseerd.

Vooruitblik

In het schooljaar 2016-2017 zal gewerkt worden aan gespecialiseerd onderwijs. Een verdere concretisering van de ingeslagen route in schooljaar 2015-2016. Vorig schooljaar is het fundament gelegd, in 2016-2017 wordt deze realiteit. In onderstaande sheet is te zien hoe de SBO en SO van 2010-2014 nog twee aparte scholen waren, waarbij de leerlingen naar twee verschillende scholen gingen (uitsluiting). Op onderdelen werd er samengewerkt, maar er was een apart programma en aparte uitvoering (scheiding). Vorig schooljaar (2014-2015) is het fundament voor gespecialiseerd onderwijs (integratie) gelegd. De SO school heeft haar intrek bij SBO De Delta in hetzelfde gebouw gerealiseerd. De teams zijn gefaseerd met elkaar verbonden en geïntegreerd. In 2014-2015 zaten de scholen in hetzelfde gebouw, maar waren de leerlingen nog strikt gescheiden. In 2016-2017 is er daadwerkelijk sprake van integratie en zelfs inclusief onderwijs: er wordt gewerkt vanuit één team, leerlingen zitten daar waar het kan in één klas (SBO/SO) en de school trekt gezamenlijk op in activiteiten als themaweken, vieringen, buitenschoolse activiteiten.



Er wordt in 2016-2017 ingezet op de volgende doelen:

- Verbinden SBO en SO cluster 4 leerlingen op de locatie, integratie en inclusief onderwijs;
- Nadere samenwerking oriënterend met SO cluster 2 (arrangementen) en SO cluster 3;
- Integreren SO binnen de SBO school → afstemming lesmethodes, SOVA, veilige school;
- Praktijkonderwijs PRO door ontwikkelen op de vier disciplines: Groen, Techniek, Verzorging (schoonmaak en persoonlijke hygiëne) en Koken;
- Profileren van de school in de regio.

Op de website van RENN4 vindt u meer informatie over de school en treft u een link aan naar het jaarverslag. Wij wensen u veel leesplezier met dit verslag.

Anton Koridon, directeur RENN4 Provincie Groningen
Annemarie Nienhuis-Roebroek, teamleider RENN4 locatie Appingedam

2. Onze school

De Delta is een school voor speciaal basisonderwijs en valt onder het bestuur van RENN4. SBO De Delta maakt deel uit van RENN4. RENN4 is een schoolbestuur voor scholen in het (voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs in Noord Nederland. RENN4 biedt onderwijs aan leerlingen met beperkingen in de ontwikkeling van het leren, gedrag en/of psychiatrische problematiek.

In het schooljaar 2015-2016 vallen in totaal veertien scholen onder het bevoegd gezag van RENN4. De scholen van RENN4 hebben in totaal meer dan dertig locaties die verspreid liggen over de provincies Groningen, Friesland en Drenthe. De Delta is gevestigd in Appingedam.

2.1 Kerngegevens

Leerlingenaantal op teldatum 1 oktober:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
totaal	132	111	103	94

Instroom:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
totaal	39	27	19	7

Uitstroom:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Onderwijssoort				
SO cluster 1 t/m 4				
VSO dagbesteding				
VSO arbeid / praktijkgericht onderwijs				
VSO VMBO	2		2	
VSO HAVO/VWO				
VSO dagbesteding				
Regulier basisonderwijs				
Speciaal basisonderwijs				
Praktijkonderwijs	23	10	17	16
VMBO	20	12	8	4
HAVO/VWO				
MBO entree				
MBO 2/3/4				
HBO/universiteit				
Reguliere arbeidsplaats				
Sociale werkvoorziening/ sociale werkplaats/ beschermde werkomgeving				
Arbeidstrainingcentrum				
Arbeidsmatige dagbesteding				
Thuiszitter, niet meer leerplichtig				

Thuiszitter met leerplichtontheffing				
Thuiszitter zonder leerplichtontheffing				
Anders				

2.2 Organisatieontwikkeling

SBO De Delta kende de afgelopen 5 jaren een dalend leerlingenaantal. De demografische krimp én invoering van Passend Onderwijs heeft effect voor speciaal (basis-) onderwijs in Appingedam en regio Noord van het samenwerkingsverband SWV 20.01. Het dalende leerlingenaantal maakt de school minder flexibel in het plaatsen van leerlingen in de best passende leerroute en leerjaar. De school kent meer combinatie- niveaugroepen en verschillende leerroutes in eenzelfde niveaugroep. Tevens wordt er een groter beroep gedaan op flexibiliteit van de school doordat de leerlingen gedurende het gehele schooljaar kunnen instromen (invoering TLV voor het SBO). In 2015 was de krimp opnieuw minder (5 leerlingen) dan het voorgaande jaar en lijkt het leerlingenaantal zich enigszins te stabiliseren.

SBO de Delta en Bladergroenschool locatie Appingedam zetten zich in om in de regio thuis nabij speciaal (basis) onderwijs te bieden en hiermee Passend Onderwijs in de regio te ondersteunen. De leerlingen die SBO De Delta bezoeken komen veelal uit de gemeenten Delfzijl en Appingedam. In kleinere aantallen komen er ook leerlingen uit de omliggende gemeenten: Slochteren, Ten Boer, Eemsmond, Loppersum.

De school participeert actief in werkgroepen Passend Onderwijs, gemeentelijk overleg, MT van de vier andere scholen in Appingedam, SBO netwerk Noord Nederland, in het RET (regionaal expertise team) en andere ontwikkelprojecten in de regio of binnen het samenwerkingsverband Groningen en Ommelanden (SWV 20.01).

2.3 Schoolplan en jaarplan

De school werkt vanuit het schoolplan 2015-2019. Hierin staat beschreven waar we deze vier jaar aan gaan werken. Elk schooljaar worden deze onderwerpen uitgewerkt in het jaarplan. Speerpunten in het jaarplan 2015-2016 waren:

- Behouden kwalitatief hoogwaardige schoolkwaliteit met vakbekwaam personeel;
- De verworven kwaliteit stevig borgen (ISO certificering is behaald);
- Invulling van de PRO vakken en passende perspectieven praktijkonderwijs;
- Leerlingen leren samenwerken met andere leerlingen in een schoolse situatie (verbinden SBO met SO en SBO met regulier);
- Samenwerking SO en SBO bestendigen en verstevigen, hierdoor de kwaliteit verbreden en instroom voor meer leerlingen mogelijk maken.

2.4 Klachten en klachtenregeling

SBO De Delta maakt gebruik van de klachtenregeling zoals deze is opgesteld door RENN4, deze is in te zien op de website. Daarnaast wordt de klachtenregeling verstrekt via de schoolgids. Binnen SBO De Delta wordt veel aandacht besteed aan oudercontacten. Eén van de achterliggende gedachten hierin is het op tijd zaken met elkaar bespreken en zo het voorkomen van klachten. Er zijn regelmatig gesprekken tussen ouders, zorgverleners en onderwijzend/ onderwijsondersteunend personeel. In gesprekken worden zorgen gedeeld en de aanpak van de leerling afgestemd.

In het schooljaar 2015-2016 is er één informele klacht geweest. Naar aanleiding van deze klacht zijn gesprekken gevoerd met moeder, de teamleider en de leerkracht waarin duidelijk afspraken zijn gemaakt. De gemaakte afspraken zijn op papier gezet. De afspraken zijn geëvalueerd en moeder gaf aan dat dit haar klacht naar tevredenheid is afgehandeld. Door vroeg signalering en laagdrempelig bereikbaar te zijn, zijn er geen andere formele klachten geweest in schooljaar 2015-2016.

2.5 PR en communicatie

Er is een onderzoek geweest waarin ouders konden aangeven in hoeverre zij zich voldoende geïnformeerd voelen door de school. Aan de hand hiervan zijn verbeterpunten geformuleerd. In het schooljaar 2015-2016 werd de nieuwsbrief wekelijks op papier meegegeven. Er is een vernieuwde website in ontwikkeling, zodat ouders informatie ook digitaal kunnen vinden in de nabije toekomst. Door het jaar heen zijn er zijn regelmatig momenten waarop ouders op school kunnen komen voor een gesprek, ze worden hiervoor uitgenodigd. Deze momenten worden vormgegeven door middel van een kennismakingsavond, het omgekeerde tien-minuten-gesprek, de informatie ouderavond en persoonlijke gesprekken/ zorg-overleggen over de ontwikkelingen rondom een leerling.

Verbeteracties vanuit het onderzoek zijn als volgt: In het schooljaar 2016-2017 zal de wekelijkse nieuwsbrief en andere belangrijke informatie tevens via de mail aan ouders worden toegezonden. Daarnaast vindt in het jaar 2016-2017 een open dag plaats waarbij ouders en ketenpartners vanuit school en onderwijs kunnen komen kijken op school en een voorlichting krijgen over de werkwijze.

2.6 Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 leden van de school en 2 ouders. Eén van de ouders is voorzitter van de MR en één van de leden vanuit de school is secretaris. Er zijn negen vergaderingen geweest. In de vergaderingen is het gespecialiseerd onderwijs een terugkerend thema geweest. Daarnaast zijn zaken besproken als de formatie, het jaarplan, de jaaragenda, de begroting, de vakantieplanning en het wijzigen van de schooltijden.

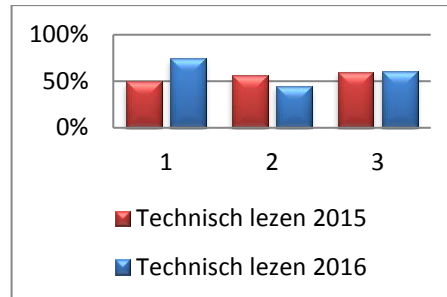
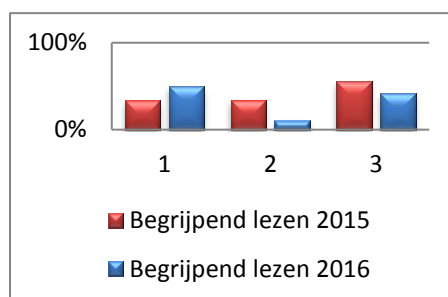
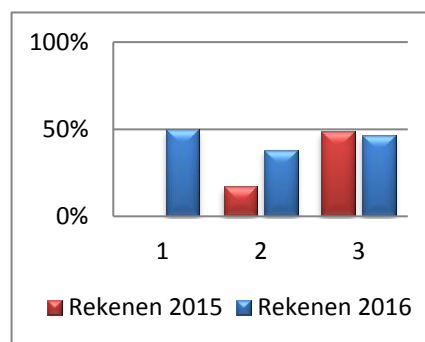
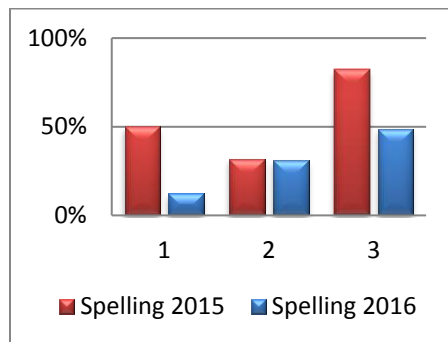
3. Onderwijs en leren

Aan het einde van elk schooljaar wordt vanuit het kwaliteitsbeleid van onze school bepaald welke vak- en vormingsgebieden vanuit het onderwijsaanbod verbeterd dienen te worden. Met gebruikmaking van diverse evaluatie- en analyse gegevens voeren wij systematisch elk schooljaar de nodige kwalitatieve verbeteringen door in ons aanbod.

3.1 Opbrengsten

In de maanden januari en juni zijn de Cito-toetsen afgenomen. Met deze toetsen meten we de leervorderingen van de leerlingen. Ook meten we er de opbrengsten van ons onderwijs mee. De opbrengsten worden afgezet ten opzichte van de normen vanuit de 'Opbrengstennotitie RENN4'. De 'opbrengstennotitie RENN4' is kaderstellend voor onze school.

SBO De Delta geeft onderwijs in drie verschillende leerroutes. De resultaten zijn daarom geanalyseerd per leerroute. Hieronder wordt weergegeven welk percentage van de leerlingen de doelen van de leerroute heeft behaald.



Conclusies opbrengsten:

Door de sterk wisselende populatie in de school is het lastig om onderwijsvorderingen goed in beeld te brengen. Gedurende het jaar is er zo'n 30% instroom van leerlingen, deze leerlingen komen met forse achterstanden van het regulier onderwijs. De achterstanden zijn moeilijk in te halen doordat het leerlingen zijn met een minder hoog intelligentieprofiel. Opvallend is de forse toename van NT2-leerlingen en het aantal leerlingen met een beperking op het gebied van taal en/of spraak.

3.2 Individuele vakgebieden

3.3 ICT en leren

Op De Delta wordt gewerkt met methodes die digitaal worden ondersteund. De lessen zijn via het digibord te volgen. Vanuit www.basispoort.nl (een samenwerking van diverse uitgeverijen) worden de volgende methodes aangeboden:

- * Schatkist (groep 1/2)
- * Veilig lezen lezen (groep 3)
- * STAAL (Taal en Spelling groep 4 t/m 8, wordt in 2015-2016 door één groep een pilot gedraaid)
- * Estafette lezen (groep 4 t/m 8)
- * Nieuwsbegrip (groep 5 t/m 8)
- * De Wereld in Getallen (groep 3 t/m 8)
- * Wereld oriëntatie; Naut, Meander, Brandaan (groep 4 t/m 8)

Op het netwerk van de school staan de pdf bestanden van de boeken voor taalverhaal taal en taalverhaal spelling (groep 3 t/m 8). Ook is hier de digitale software te vinden voor maatwerk rekenen.

Alle leerlingen hebben binnen de school een eigen account om in te loggen op het netwerk. Hier kunnen de leerlingen gebruik maken van programma's als word en paint, maar ook maatwerk rekenen. Hetzelfde geldt voor basispoort. Met hun gebruikersnaam en wachtwoord kunnen ze bij de leerling software van basispoort komen.

Vanaf halverwege groep 3 hebben alle leerlingen een account bij www.bloon.nl. Dit is een gratis programma op internet waarbij de woordpakketten van spelling nogmaals kunnen worden geoefend.

Alle leerlingen zijn ingevoerd in het leerlingvolgsysteem Parnasyss. Toetsgegevens, contacten en afspraken staan hierin ingevoerd, evenals het OPP en individuele handelingsplannen. Tevens is het SOVA volgprogramma ZIEN aan dit volgsysteem gekoppeld. Hierin volgen we de ontwikkelingen van leerlingen op sociaal emotioneel gebied.

Binnen de school is een ICT coördinator aangesteld. Deze volgt de ontwikkelingen en mogelijkheden binnen RENN4 m.b.t. eigen site, ondersteunende middelen als: digitale leesboeken, daisyspeler, e.d.

3.4 Passend Onderwijs

'Passend Onderwijs' op onze school betekent dat we zo veel mogelijk tegemoet willen komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Het ondersteuningsprofiel (SOP) van de school geeft een beeld van de mogelijkheden, grenzen en ambities die wij hebben als het gaat om het bieden van passend onderwijs. Onlangs is ons SOP opnieuw vastgesteld zodat we steeds duidelijk aangeven wat onze mogelijkheden en grenzen zijn. Dit document is te vinden op de website.

De school is gericht op onderwijs aan leerlingen die onvoldoende tot leren komen binnen het regulier basisonderwijs. Hiervoor kunnen verschillende oorzaken zijn. Leerlingen kunnen een lagere intelligentie hebben en daardoor het tempo van het basisonderwijs niet meer kunnen volgen. Ook kunnen er problemen zijn in de voorwaarden voor het tot leren komen. Hierbij valt te denken aan leerlingen die moeite hebben met de instructie, een zwakke concentratie of taakwerkhouding hebben. Daarnaast vangen we leerlingen op die zich in de structuur van de basisschool niet kunnen redden doordat ze bijvoorbeeld angsten hebben of onvoldoende zelfredzaam zijn. Kind kenmerken zoals een grote sociale- of emotionele kwetsbaarheid of een starre manier van denken kunnen ook aanleiding zijn tot het plaatsen op het speciaal basisonderwijs. De meeste leerlingen gaan na groep 8 naar het Praktijkonderwijs of het VMBO.

Omdat we één van de weinige voorzieningen in de regio zijn voor leerlingen die niet mee kunnen komen in het regulier onderwijs hebben we de ambitie om onze kaders iets te verruimen. Het

afgelopen jaar hebben we bijvoorbeeld enkele (dreigende) thuiszitters opgenomen. Het ging hierbij vaak om problematiek in combinatie met een verstoorde relatie met de school van herkomst. In het schooljaar 2016-2017 wil de school de mogelijkheden onderzoeken om een passend aanbod voor leerlingen te creëren die onder leerroute 3 presteren, maar die niet direct de omgeving van een cluster 3 school nodig hebben. Op deze manier wordt steeds gezocht naar een manier om meer leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden. Een andere manier om meer leerlingen te kunnen bedienen is de samenwerking met cluster 4. We hebben op dit moment een gezamenlijk gebouw, volgen samen scholingen en leren van elkaars expertise. Ook biedt SBO De Delta de mogelijkheid tot het plaatsen van een observatieleerling. Hierbij wordt in enkele weken de onderwijszorgbehoefte van de leerling goed in kaart gebracht om deze te kunnen plaatsen op een passende plek, dit kan zijn een andere vorm van regulier onderwijs of speciaal (basis) onderwijs.

3.5 Bijzondere activiteiten

Samen met de Bladergroenschool locatie Appingedam worden op dit moment een aantal keren per jaar gezamenlijke activiteiten ondernomen.

Tijdens de kinderboekenweek volgen we gezamenlijk het aanbod van de bibliotheek. We houden jaarlijks gezamenlijk een voorleeswedstrijd. Er is een themaweek cultuur (samenwerking met IVAK). De school neemt deel aan Special Heroes, een sportstimuleringsproject voor speciaal onderwijs. In april houden we de 'week van respect'. Tijdens deze week worden workshops gegeven en wordt thematisch gewerkt aan beleefdheid en omgangsgedrag. Ook is er een thematische week rondom mediawijsheid. Aan het einde van het jaar is er een gezamenlijke sportdag op het terrein van het Eems Delta college. Daarnaast zijn de vieringen als Sinterklaas, Kerst en Pasen met een gezamenlijk programma.

Er wordt succesvol samengewerkt op het terrein van praktijkonderwijs. Leerlingen in de bovenbouwgroepen volgen praktijklessen in de keuken van het Eemsdelta college, ze volgen lessen huishoudkunde en techniek in het gebouw van SBO De Delta. Bij deze lessen schuiven ook leerlingen vanuit het regulier onderwijs aan. Daarnaast lopen er trajecten rondom thuiszittende leerlingen, om deze weer (gefaseerd) schoolgaand te krijgen. In deze trajecten werken we samen met partners als Keerpunt en CJG van de gemeenten.

In oktober heeft de school, tezamen met de Bladergroenschool Appingedam, een Open Huis middag gehouden. Er werden workshops gegeven, rondleidingen door het gebouw verzorgd en er werden werkstukken van leerlingen getoond.

4. Personeel

4.1 Formatie en financiën

Het leerlingenaantal van onze school bepaalt het aantal formatieplaatsen. Vanuit de formatie konden we het afgelopen schooljaar zeven groepen formeren. Naast de 10 leerkrachten was er ruimte voor circa 4,5 fte aan ondersteuning. Het managementteam van de school bestaat uit 0,9 fte.

4.2 Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim binnen onze school wordt maandelijks in beeld gebracht. Op basis van de verzuimcijfers vindt er een analyse plaats en waar nodig worden diverse acties geïnitieerd.

Verloop ziekteverzuim:

2015-2016	2014-2015	2013-2014
2,3 %	6,34 %	8,4%

Het ziekteverzuim op SBO De Delta is in het afgelopen jaar nog verder afgenomen. Er zijn in 2015-2016 frequent gesprekken met collega's gevoerd. Daar waar ziekte werk gerelateerd bleek is tot afstemming gekomen of hebben medewerkers afscheid van de organisatie genomen.

Er vinden team overleggen plaats waarin wordt besproken hoe medewerkers hun werk beleven en hoe we het werkplezier kunnen behouden. De nieuwe gesprekkencyclus van RENN4 is verlaat (vanaf oktober 2015) geïmplementeerd. (door uitval en wisseling teamleider). Er is ruimte voor initiatieven vanuit medewerkers en teams om mee te denken en vorm te geven aan nieuw beleid. Vitaliteit en intrinsieke motivatie voor uitoefening van eigen functie en competentieontwikkeling worden in de gesprekken en tijdens teambijeenkomsten geagendeerd.

4.3 Professionalisering

Op het niveau van de medewerkers worden gesprekken gevoerd over ambitie, kennis en vaardigheden, werkresultaat, competenties en taakverdeling.

De studiedagen in 2015-2016 waren gericht op samenwerking en gespecialiseerd onderwijs.

4.4 Studenten en stagiaires

Wij leiden graag studenten op voor hun toekomstig beroep en maken daarbij gebruik van hun ondersteunende rol en de nieuwe inzichten vanuit hun opleidingen. Studenten liepen stage op onze school vanuit de opleidingen: Pedagogiek, Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH), PABO, Sociaal Pedagogisch/Agogisch werk (onderwijsassistent), Logopedie, Sportdocent, Orthopedagogiek, Maatschappelijk Werk (MWD).

Voor de geplaatste stagiaires op SBO de Delta worden in samenwerking met de Bladergroenschool in Groningen, scholingsbijeenkomsten georganiseerd. Deze scholingsbijeenkomsten hebben de volgende thema's:

- Effectief begeleiden van probleemgedrag
- ABC-methodiek

5. Thema's vanuit de school

5.1 Ouderbetrokkenheid

Gedurende het schooljaar zijn er diverse bijeenkomsten en afstemmingsmomenten met ouders ingepland.

In de eerste vier weken vindt de kennismakingsgesprek plaats: andersom-10minuten-gesprek. Hierbij vertellen ouders aan de leerkracht de sterke kanten van hun kind en wat het kind nodig heeft van de school. Hierop zijn veel positieve reacties gekomen van ouders.

Er zijn informatieve ouderavonden. In 2015-2016 hebben we informatieve ouderavonden plaatsgevonden over: gespecialiseerd onderwijs, Passend onderwijs, digitale wereld en mediawijsheid, voorstel nieuwe lesrooster 5 dagen gelijk, schakelmogelijkheden voortgezet onderwijs.

Er zijn vier ouderavonden gepland om de voortgang van de leerling met ouders te bespreken. Door ouders te betrekken bij het onderwijs van hun kind, zijn ze ook betrokken bij het OPP en deelgenoot van de doelen die we gezamenlijk opstellen

5.2 Leerlingenraad

Er was in 2015-2016 geen actieve leerlingenraad. Wel worden leerlingen in de klas betrokken bij het onderwijs en onderwijswensen van leerlingen. Ook zijn leerlingen bij rondleidingen en gesprekken met management gesprekspartners. In het schooljaar 2016-2017 is een leerlingenraad opgericht met uit iedere klas een vertegenwoordiger.

5.3 Gebouw en schoolplein

Het gebouw blijft last houden van lekkage. Het dak is meermalen hersteld na waterschade. Het gebouw van De Bladergroenschool is geheel verwijderd. Hiermee is ook de berging voor skelters en pleinmateriaal verdwenen. Er is een nieuwe berging geplaatst. Het plein is opnieuw betegeld en hierop is een skelterbaan geleverd. Een stagiair heeft als eindopdracht het plein nieuw ingericht en met zeer beperkte financiële middelen een prettig speelplein voor het rijdende materiaal en de kleutergroep gerealiseerd.

5.4 Investeringen

Er is in 2015-2016 geïnvesteerd op (goed leesbare) digitale schoolborden. Enkele borden zijn vervangen en van bijna alle borden zijn de beamers vervangen.

Er zijn voor de Commissie voor de Begeleiding (CVB leden) Ipads aangeschaft om effectief vergaderen en efficiëntie te vergroten.

Volgend jaar, 2016, zal er geïnvesteerd worden op het vervangen van de volledige VLL methode voor groep 3. En wordt er georiënteerd op een nieuwe Taal en Spellingsmethode voor groep 4 tot en met 8. Er zal een aanvullende pilot met STAAL worden gedraaid.

6. Nawoord

De Delta heeft een bevlogen jaar achter de rug. De krimp, Passend Onderwijs en borging van de verworven kwaliteit hebben van het team een grote investering gevraagd. Er is hard gewerkt om de kwaliteit op een hoogwaardig niveau te krijgen én te behouden. Dat werd dit jaar door de onderwijsinspectie gezien en beoordeeld en gewaardeerd. De school is trots op de terugkoppeling die zij van de onderwijsinspecteur mocht ontvangen.

De school staat zeker niet stil en is de volgende uitdaging al aangegaan: verbreedde toelating, samenwerking met SO en ontwikkelen van gespecialiseerd onderwijs. Ook gaat dit gepaard met onrust en is het een proces van proberen, ontdekken en bijstellen. Het wel of niet reorganiseren binnen de organisatie gaf onder de teamleden stress, maar ook doorzettingsvermogen.

Het team heeft laten zien dat De Delta weer op de kaart staat! Daar zijn we trots op.

Dit is tevens terug te zien in de verzuimpercentages. Opnieuw is deze afgenomen en gedurende 2015 is deze laag gebleven, als één van de laagste percentages binnen de scholen van onze stichting.

De school heeft de CIIO certificering behaald en aantoonbaar de kwaliteit geborgd.

2016 zal in het teken staan van doorontwikkeling gespecialiseerd onderwijs. De uitdaging wordt dan om de balans te houden tussen waarborgen van de reeds verworven kwaliteit en tegelijkertijd investering op gespecialiseerd onderwijs. Zoals de school tot 2014 sterk intern gericht was (inzet op kwaliteit), was de school in 2015 sterk extern gericht om zich te positioneren. In 2016 zal beide weer de focus nodig hebben.