



Schoolondersteuningsprofiel

SBO De Delta, 2016 - 2019



Inhoud

Inleiding	3
Korte beschrijving van de school.....	4
Doelgroep	4
Voedingsgebied en instroom	4
Observatieplaats.....	4
Thuiszitters	5
Onderwijsconcept	5
Onderwijsaanbod	5
<i>Pedagogisch klimaat</i>	6
<i>Leergedrag</i>	6
Expertise.....	7
Interne en externe samenwerking	8
Interne samenwerking en structuur.....	8
Externe samenwerking ketenpartners	8
Grenzen	9
Ambitie	9
Gespecialiseerd onderwijs.....	9

Inleiding

Met dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) van SBO De Delta maken we de mogelijkheden en grenzen van ons onderwijs en zorg inzichtelijk. We willen u als lezer graag duidelijkheid bieden welke leerlingen bij ons een passende onderwijsplaats kunnen krijgen. Om dubbelingen in de informatievoorziening te beperken, verwijzen we voor de uitgebreide visie, missie en uitgangspunten van RENN4 en de scholen naar de website van RENN4. Hier zijn het meerjarenbeleidsplan en de schoolgids van SBO De Delta te vinden.

Dit SOP gaat in op 1 augustus 2016 en geldt voor drie jaar. De reden voor de korte geldigheidsduur is gelegen in het feit dat het onderwijs, mede als gevolg van de invoering van passend onderwijs en de transitie in de jeugdzorg, dynamisch is en op korte termijn altijd weer wezenlijke veranderingen plaatsvinden. In het SOP hebben we ook omschreven wat onze ambities zijn met betrekking tot het verbeteren van onszelf en de mogelijkheden die we kunnen bieden. In hoeverre deze realiseerbaar zijn is afhankelijk van interne ontwikkelingen en van de samenwerking met externe partijen.

RENN4 heeft voor de periode 2015 – 2019 als missie:

Verborgen talent zichtbaar maken

Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en ondersteuning dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling zodat zij hun toekomstperspectief kunnen realiseren. Daar waar andere onderwijsorganisaties tegen de grenzen van hun mogelijkheden aanlopen om leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden en te ondersteunen, pakken wij het op. We kijken daarbij vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en focussen niet op de beperkingen en de belemmeringen.

Het SOP is na advies van de medezeggenschapsraad (MR) en vaststelling door het College van Bestuur geplaatst op de website van RENN4 op de pagina van SBO De Delta.

Korte beschrijving van de school

SBO De Delta is een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen van vier tot twaalf jaar. De identiteit van de school is algemeen bijzonder; de school valt onder het bevoegd gezag van de stichting RENN4. Het is de opdracht van RENN4 om gepast onderwijs en zorg te bieden die past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen.

Doelgroep

De school is gericht op onderwijs aan leerlingen die onvoldoende tot leren komen binnen het regulier basisonderwijs. Hiervoor kunnen verschillende oorzaken zijn. Leerlingen kunnen een lagere intelligentie hebben en daardoor het tempo van het basisonderwijs niet meer kunnen volgen. Ook kunnen er problemen zijn in de voorwaarden voor het tot leren komen. Hierbij valt te denken aan leerlingen die moeite hebben met de instructie, een zwakke concentratie of taakwerk-houding hebben. Daarnaast vangen we leerlingen op die zich in de structuur van de basisschool niet kunnen redden doordat ze bijvoorbeeld angsten hebben, onvoldoende zelfredzaam zijn. Kindkenmerken zoals een grote sociale- of emotionele kwetsbaarheid of een starre manier van denken kunnen ook aanleiding vormen tot het plaatsen op het speciaal basisonderwijs. De meeste leerlingen gaan na groep 8 naar het Praktijkonderwijs of het VMBO.

Voedingsgebied en instroom

SBO De Delta vervult een regionale functie. De leerlingen komen uit het groot voedingsgebied; Appingedam, Delfzijl, Loppersum, Slochteren, Ten Boer en Eemsum. De school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) PO 20-01. De leerlingen stromen in vanuit huis (onderinstroom), het regulier onderwijs, een medisch kleuterdagverblijf of andere scholen voor speciaal onderwijs.

Wanneer het leerproces stagneert in het regulier onderwijs, kan een leerling gebaat zijn bij een (tijdelijke) plaatsing op onze school. Het gaat hierbij om leerlingen die de reguliere zorgstructuur met hun zorgvraag op gebied van leren overstijgen. De oorspronkelijke school vraagt hiervoor, in overleg met ouders, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij de Commissie van Advies (CvA) van het samenwerkingsverband. Voordat die TLV wordt afgegeven zal de gedragsdeskundige van onze school een zienswijze schrijven aan de hand van een volledig aangeleverd dossier. Wij gaan er hierbij van uit dat de ondersteuning zoals deze is vastgelegd in het SOP van de oorspronkelijke school is geboden en de trajecten correct zijn doorlopen. De zienswijze van de gedragsdeskundige weegt mee in de beslissing van de CvA voor het al dan niet toekennen van een TLV.

Na het afgeven van de TLV wordt de leerling binnen zes weken bij ons geplaatst. De orthopedagoog beslist op basis van de cognitieve gegevens, de leerresultaten en kindkenmerken welk onderwijs-aanbod het meest passend is. Op basis van deze afweging wordt de leerling geplaatst op een passende leerroute. Op dit moment is het mogelijk dat scholen gedurende het hele jaar een TLV aanvragen en dat leerlingen dus gedurende het gehele jaar instromen. Na toelating wordt er een ontwikkelperspectief vastgesteld en worden, gedurende de periode dat de leerling bij ons op school zit, de vorderingen bijgehouden in een ontwikkelperspectiefplan (OPP). Dit plan wordt tijdens het intakegesprek met de ouders, leerkracht en intern begeleider besproken. Alle ontwikkelingen worden in dit plan vastgelegd en jaarlijks besproken met de gedragsdeskundige, de leerkracht en de intern begeleider. Daarna wordt dit met de ouders geëvalueerd en vastgesteld.

Observatieplaats

Soms is het onduidelijk welk type onderwijs het meest passend is voor een leerling. In dit geval kan een leerling in aanmerking komen voor een observatieplaats. Gedurende deze observatieplaats wordt bekeken welk type onderwijs het meest passend lijkt. Gedurende de observatie wordt door de groepsleerkracht regelmatig gerapporteerd en vinden observaties en indien wenselijk diagnostisch onderzoek door de gedragsdeskundige en de intern begeleider plaats. In enkele gevallen kunnen handelingsadviezen, en een time-out door middel van

Pedagogisch klimaat

SBO De Delta investeert veel in een pedagogisch klimaat. De school ziet dit als basis voor het tot leren komen. Elk jaar start de groep met de gouden weken waarin elke leerling zichzelf presenteert, groepsafspraken worden gemaakt en lessen omgangsgedrag worden gegeven, deze weken lopen tot de herfstvakantie. Na de kerstvakantie volgt opnieuw een intensieve periode op gebied van omgang, deze weken zijn de zilveren weken. De schoolregels hangen duidelijk zichtbaar door middel van pictogrammen op verschillende plaatsen in de school. Daarnaast heeft elke groep zijn eigen regels die zijn opgesteld tijdens de gouden weken. Om specifiek tegemoet te komen aan de individuele behoeften op sociaal en emotioneel gebied wordt gebruik gemaakt van pedagogische groepsplannen. Meer hierover kunt u lezen in het Zorgplan 2017-2020.

Leergedrag

Zoals eerder omschreven bij doelgroep hebben veel leerlingen een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taakwerkhouding. SBO De Delta biedt deze ondersteuning aan de hand van de leerlijn 'leren leren'. Deze leerlijn is voor elke groep uitgeschreven met passende praktische ondersteuning door bijvoorbeeld lessen over taakaanpak of de ondersteuning van een time-timer. De leerlijn is uitgewerkt voor de onderdelen; taakaanpak, uitgestelde aandacht/ hulp vragen, zelfstandig (door)werken en reflectie op werk.

Expertise

Binnen SBO de Delta is veel kennis en expertise op het gebied van leerontwikkeling. Deze kennis is zowel opgedaan door opleidingen, trainingen, cursussen als door praktijkervaring. Deze is samengevat in onderstaande tabel.

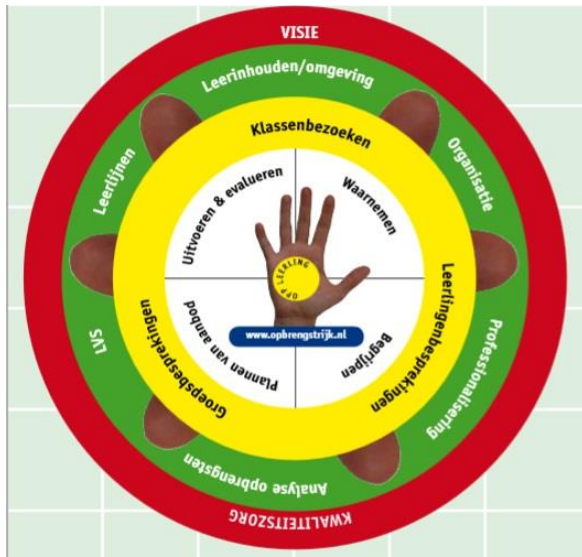
Behalve onderstaande extra expertise is er ook (gecertificeerde) expertise aanwezig op de volgende terreinen:

- ✓ Alle (nieuwe) leerkrachten hebben de basiscursus speciaal onderwijs van RENN4 afgerond;
- ✓ Alle (nieuwe) leerkrachten hebben de cursus cluster 4/psychopathologie van RENN4 gevolgd;
- ✓ Het team heeft de ABC-training gevolgd en is gecertificeerd. Jaarlijks wordt er een update gegeven voor alle medewerkers;
- ✓ Het team heeft de cursus Seksualiteit en Grensoverschrijdend Gedrag (S&GG) gevolgd en is gecertificeerd; Jaarlijks wordt er een update gegeven voor alle medewerkers;
- ✓ Diverse leerkrachten hebben een Masteropleiding SEN (Special Educational Needs) afgerond.

Functionarissen en expertises	Taken
Intern begeleider	<ul style="list-style-type: none"> - Coördinerende taak bij de leerlingenzorg - Ondersteuning en begeleiding leerkrachten - Bewaken van het leerlingvolgsysteem (toetskalender, instrumenten) - Voeren van leerlingbesprekingen (eventueel met orthopedagoog en/of schoolmaatschappelijk werker) - Coördinerende taak bij diverse leerlingbesprekingen - Contacten met scholen en andere onderwijsinstanties
Gedragsdeskundige	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgleerlingen bespreken, 4 maal per jaar - Afnemen intelligentieonderzoek en aanvullende diagnostische onderzoeken - Leerkrachten ondersteunen bij het uitvoeren van het handelingsplan - Contacten met externe hulpverleners - Vaststellen van het onderwijsaanbod
School maatschappelijk werk	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders ondersteunen bij hulpvragen vanuit de thuissituatie - Toeleiden naar zorg - Toezien op veiligheid van kinderen
Kindercoach	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen ondersteunen bij een persoonlijke hulpvraag die gerelateerd is aan het onderwijs. Denk aan faalangst of taakwerkhoudingsproblemen of piekeren.
Stagecoördinator	<ul style="list-style-type: none"> - Coachen van stagebegeleiders - Onderhouden van contacten met opleidingsinstituten - Intermediair bij (stage-)problemen
Logopedist	<ul style="list-style-type: none"> - Taalaanbod onderbouw aanbieden - In groepjes logopedische ondersteuning bieden op gebied van de voorwaarden om tot leren te komen
Aandachtsfunctionaris seksueel en grensoverschrijdend gedrag	<ul style="list-style-type: none"> - Bewaken uitvoering protocollen op dit gebied - Overleggen en afstemmen met aandachtsfunctionarissen binnen RENN4 - Bewaken werkwijze meldcode
Onderwijsassistent	<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsondersteuning van leerkracht - Verzorgende taken
Contact-/vertrouwenspersoon	<ul style="list-style-type: none"> - Aannemen en afhandelen van problemen en/of klachten

Interne en externe samenwerking

Interne samenwerking en structuur



SBO De Delta werkt volgens de kwaliteitscirkel van Deming, ook wel bekend als de PDCA-cyclus. Dit betekent in de praktijk dat we planmatig werken, deze plannen evalueren, bijstellen waar nodig, en vervolgens uitvoeren.

Het onderwijsveld is volop in ontwikkeling. Als school voor speciaal basisonderwijs hebben we, zeker na de komst van Passend Onderwijs, met allerlei ontwikkelingen te maken die veelal met elkaar samenhangen. Als je aan één rad gaat draaien, komen ook andere raderen in beweging. Met het schema 'Opbrengstrijk onderwijs in het SBO' brengen we samenhang aan tussen allerlei ontwikkelingen binnen onze school. We doen dat op vier niveaus:

- ✓ De leerling (de hand);
- ✓ De groep (de witte cirkel);
- ✓ De zorg & begeleiding (de binnenring);
- ✓ De school (de buitenring).

Elke tien weken vindt er een groepsbespreking plaats. De ene keer ligt de focus op didactisch- en de andere keer pedagogisch gebied. Er wordt dan ook wel gesproken over individuele leerlingen, maar het accent ligt op de bespreking van de groep en alles wat daarmee samenhangt. Bij deze bespreking zijn in elk geval de leerkracht en de intern begeleider aanwezig. Andere expertise is aanwezig indien gewenst.

Wanneer er aanleiding toe is, worden individuele leerlingen uitgebreider besproken in de zogenaamde CvB (Commissie voor de Begeleiding). Deze bestaat uit de intern begeleider en de gedragsdeskundige. Dit overleg vindt plaats op verzoek van de leerkracht en komt voort uit vragen over gedrag, leren, thuissituatie van deze leerkracht.

Voor leerlingen waarbij de ingezette onderwijsondersteuning onvoldoende resultaat heeft opgeleverd, vindt overleg plaats met de alle betrokken ondersteuning in de school (CvB-groot), ouders en externe hulpverlening. Er is dan sprake van handelingsverlegenheid van de school. Het doel van dit overleg is om tot een onderwijszorgarrangement op maat te komen.

Externe samenwerking ketenpartners

SBO De Delta werkt samen met verschillende zorgverleners ten einde de schoolse en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen te optimaliseren. De instanties die op dit moment betrokken zijn bij één of meerdere leerlingen zijn: Cedin, Lentis Jonx, Accare, Accare schoolpoli, samenwerkingsverbanden, cluster 2 – 4, bureau jeugdzorg, NOVO, Molendrift, CJG's, MEE, GGD, Fysiotherapie, ergotherapie, politie en leerplichtambtenaren van diverse gemeenten.

Grenzen

Grenzen aan hulpvragen op het gebied van gedrag: Binnen SBO De Delta is de kennis op gebied van leren groot. Dit betekent dat wanneer de hulpvraag op gebied van gedrag te groot is, wij zullen doorverwijzen naar cluster 4.

Grenzen op het gebied van zelfredzaamheid: Leerlingen moeten binnen SBO De Delta kunnen functioneren in een groep, wij kunnen geen één op één onderwijs verzorgen. Wanneer er veel praktische ondersteuning nodig is, zullen wij verwijzen naar cluster 3.

Ondergrens aan cognitieve vermogens: Wanneer een leerling een lesstofaanbod nodig heeft dat sterk onder leerroute 3 ligt kan het voorkomen dat de leerling niet voldoende meer leert, we verwijzen dan naar cluster 3.

Ambitie

Gespecialiseerd onderwijs

SBO De Delta heeft een regionale functie. In de omgeving zijn geen andere SBO-scholen, ook is er geen cluster 3 school. In de regio zijn nog veel leerlingen aangewezen op onderwijs in Groningen. Deze kwetsbare doelgroep moet hierdoor lang reizen. SBO De Delta wil daarom graag samenwerken om kennis, ervaring en expertise uit te wisselen met andere vormen van onderwijs. In de toekomst wil SBO De Delta voor een bredere groep leerlingen een passende onderwijsplaats bieden zodat ook deze leerlingen gebruik kunnen maken van thuisnabij onderwijs.

Samenwerking cluster 4

In het schooljaar 2015-2016 is de samen met de SO cluster 4 Prof. W.J. Bladergroenschool locatie Appingedam geïnvesteerd. Het SBO deelt sinds het eerder genoemde jaar het schoolgebouw. De beide teams vormen samen een expertiseteam en hebben gezamenlijke bijscholing en teambesprekingen. Door deze samenwerking profiteren zowel leerlingen van het SBO als leerlingen van het SO cluster 4 van kennis op het gebied van leren en gedrag. Deze bredere expertise maakt dat we een bredere samenwerkingspartner zijn voor andere zorg- en onderwijsinstanties.